

**Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»**

**ИСТОРИЯ КУРСКОГО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА И
ПЛЕЯДА ЕГО РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Методическая разработка открытого урока

по учебному предмету ООПб.05 История
(к 75-летию Курского электромеханического техникума)

Разработчик: ПРИМЕНКО Галина Николаевна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
отличник народного просвещения

2019 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии преподавателей социально-
экономических дисциплин

Заведующая отделением
С.Н. Алпатова
«15» 04 2019 г.

Заведующий отделением
Н.Г. Корнев
«15» 04 2019 г.

Протокол № 9 от 15.04. 2019 г.

Председатель П(Ц)К
И.А. Горелова

ИСТОРИЯ КУРСКОГО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА И ПЛЕЯДА ЕГО РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Методическая разработка открытого урока

по учебному предмету ООПб.05 История

(к 75-летию Курского электромеханического техникума)

Пояснительная записка

Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность
Бернард Шоу

Модернизация среднего профессионального образования выдвигает новые актуальные требования к уровню профессионального мастерства педагога, нацеливает на формирование личности студента, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений.

Повышение эффективности процесса обучения на основе внедрения современных форм и методов обучения – важная задача, стоящая перед педагогами.

Одним из таких методов является метод проектов. Метод проектов ориентирован на реализацию следующих ключевых положений:

- в центре проектной деятельности – обучающийся, развитие его творческих способностей;
- образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;
- индивидуальный темп работы обеспечивает достижение индивидуального уровня развития;
- комплексный подход в разработке проектов способствует сбалансированному развитию личности обучающихся;
- глубоко осознанное усвоение знаний за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Представленная методическая разработка открытого урока на тему «История Курского электромеханического техникума и плеяда его руководителей», посвященная 75-летию КЭМТ, базируется на итогах реализации проекта с одноименным названием в рамках организованной в ОБПОУ «КЭМТ» работы по истории техникума.

Тема проекта актуальна и значима. Студенты-первокурсники получают знания об истории и традициях своего учебного заведения, о руководителях, внесших весомый вклад в историческое развитие техникума.

Работа над проектом содействует развитию у студентов навыков работы с различными источниками, в том числе архивными,

совершенствованию умения ясно, четко, логично излагать свои мысли, строить речевые высказывания на историческую тему.

Проект позволит студентам развить свои умения в использовании в учебной деятельности технических средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов, позволит им проявить инициативу, самостоятельность, творчество, прирастить умения работать в коллективе, в группе.

Проект строится на принципах деятельностного подхода к обучению, является по своей сути исследовательским и долгосрочным.

Тема проекта (и урока) «История Курского электромеханического техникума и плеяда его руководителей» направлена на реализацию Историко-культурного стандарта в преподавании истории.

Тема является очень важной в патриотическом воспитании обучающихся, требует глубокого осмысления студентами истории нашего Отечества и родного края, охватывает значительный временной период: послевоенные годы XX века – начало XXI века. История страны и нашего города рассматривается в сопряжении со знакомством с судьбами руководителей Курского электромеханического техникума, оценка их вклада в историю страны и КЭМТ.

Задача педагога на данном уроке заключается в том, чтобы вместе с обучающимися воссоздать исторический портрет Курского электромеханического техникума, познакомиться с плеядой его руководителей и поразмышлять о роли лидера в судьбе коллектива, в судьбе учебного заведения.

Автор урока при проектировании учебного занятия ориентирована, прежде всего, на *эмоциональное* воздействие изучаемого материала на обучающихся, то есть главный акцент делается на *эмоционально-ценностный компонент* в структуре когнитивной деятельности.

Эмоционально-ценностный компонент предполагает акцентирование в структуре знания такого учебного материала, который способствует проявлению эмоционального отношения к рассматриваемым фактам (сопереживанию, соучастию, переживанию чувства моральной ответственности и др.). На таком материале удовлетворяется потребность студента в реализации своего *эмоционально-рефлексивного* потенциала, создаются условия для обнаружения эмоционально-ценностного личностного смысла образовательной деятельности.¹

¹Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 240 с. – С.37-39

Эмоционально-образные методы обучения (В.Т. Фоменко, В.В. Шоган, И.В. Абакумова, О.В. Третьякова) приобретают все большее значение в современной педагогической практике.

Изучаемый на предлагаемом открытом уроке учебный материал отличается высокой степенью эмоциональной окрашенности, детерминацией эмоционально-образных методов обучения, приверженцем которых является автор урока.

Эмоционально-ценностная составляющая урока усиливается использованием на протяжении всего учебного занятия системы эмоционально-образных и информационных (когнитивная составляющая) средств обучения и воздействия:

- музыкальных: на уроке звучит музыка, соответствующая исторической эпохе; обучающиеся сами исполняют песню О. Митяева «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

- литературных: из уст обучающихся звучат стихи о героическом прошлом России и верности Отечеству;

- когнитивных: обучающиеся знакомятся с деятельностью руководителей КЭМТ по развитию техникума, с их участием в судьбе страны в разные исторические периоды времени;

- мультимедийных: мультимедиа презентации с ярким видеорядом.

Образно-эмоциональная основа урока побуждает обучающихся к поиску, делает изучаемый материал лично значимым для них, а, следовательно, повышает качество образования студентов.

Представленный урок разработан в соответствии с Проектом «Патриотизм. Молодежь. Отечество» Программы развития ОБПОУ «КЭМТ» на 2018-2023 годы «Образование для успешных людей – инвестиция в человеческий капитал региона».

Содержание учебного занятия отличается информационной насыщенностью и в то же время ярко выраженной эмоциональной составляющей. Живое слово учителя, выдвижение проблемных вопросов, поиск ответов на них, экскурс в историю, исследовательские работы студентов позволяют составить словесный и ассоциативный портрет учебного заведения и современного руководителя.

Методическая разработка содержит деятельностную карту учебного занятия с детализированным описанием целей, задач, образовательных технологий, методов обучения, планируемых результатов. В методической разработке прописаны средства обучения и образовательные ресурсы.

Урок логически структурирован в соответствии с его целями и задачами; в разработке определен регламент учебного занятия, подробно описан каждый этап урока.

Методическая разработка учебного занятия (урока) выполнена в соответствии со следующими локальными нормативно-правовыми и методическими документами:

- «Положением об открытом учебном занятии (уроке) в ОБПОУ «КЭМТ»»;
- «Требованиями к современному уроку в контексте реализации ФГОС СПО, компетентностного и системно-деятельностного подходов к образовательной деятельности в ОБПОУ «КЭМТ»»;
- «Методическими рекомендациями по составлению методических разработок педагогическими работниками ОБПОУ «КЭМТ»».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема урока: История Курского электромеханического техникума и плеяда его руководителей.

Цели урока:

деятельностная: развитие умений и навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности;

содержательная: формирование представления об истории техникума, о роли лидеров образовательного учреждения, внесших весомый вклад в его историческое развитие, о выпускниках, прославивших техникум в разные исторические периоды;

методическая: использование современных педагогических технологий (технология проектной деятельности, технология кооперативного обучения) для создания условий, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах организации учебной деятельности.

Задачи урока

учебно-практические:

– расширить представление студентов об истории техникума в контексте истории страны и города, о роли руководителей на разных этапах истории, о выпускниках, внесших вклад в развитие города и страны в целом;

–развивать умения и навыки применения исторических знаний в поликультурном общении;

– совершенствовать умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, строить монологические высказывания, используя адекватные языковые средства;

учебно-познавательные:

– создавать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать развитие творческих возможностей обучающихся;

– развивать способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

воспитательные:

– воспитание патриотизма, любви к своему краю, уважения к истории и традициям Курского электромеханического техникума.

Тип урока: урок открытия нового знания

Вид урока: урок-портрет

Образовательные технологии:

– технология кооперативного обучения;

- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Организационные формы: индивидуальная, коллективная (фронтальная), групповая

Методы обучения:

- *словесные*: беседа;
- *наглядные* : компьютерная мультимедийная презентация;
- *интерактивные*: интерактивный диалог;
- *практические*: исследовательский, поисковый, организация применения;
- *методы контроля и самоконтроля*: устный контроль, самоконтроль.

Планируемые результаты:

а) предметные:

- осмысление истории техникума в контексте истории страны и города;
- осмысления роли лидера в истории образовательного учреждения;
- осмысления роли лидера в современных условиях жизни общества;
- осмысление роли техникума в судьбе каждого обучающегося;

б) метапредметные:

▪ **регулятивные:**

- умение ставить перед собой цель, видеть ожидаемый результат работы;
- умение рационально распределять рабочее время;
- умение объективно оценивать свои возможности, анализировать свои результаты, корректировать свои действия;

▪ **познавательные:**

- самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели;
- поиск и отбор необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

▪ **коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

в) личностные:

– осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала.

Средства обучения:

технические: мультимедийный проектор и экран, персональный компьютер;

информационно-коммуникационные: компьютерные мультимедийные презентации к уроку;

дидактический материал: материалы по истории техникума.

Источники информации:

Образовательные ресурсы:

Основная литература

1. Архив КЭМТ
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2013. – 448 с.

Методическая литература

1. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 240 с.
2. Проектная деятельность в учебном процессе / Сост. Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г. – СПб, 2005 г. – 223 с.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. –2004. – №1. – С.42-44.

Интернет-ресурсы

1. 70 лет со Дня освобождения г. Курска. ГТРК «Курск»
2. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [эл. ресурс] URL:<http://standart.edu.ru>
3. Метод проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-3.html>
4. О методе проектов в средней школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-5.html>
5. Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru/project.html>

6. Метод проектов, проф. Полат Е.С. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php

Основные термины и понятия: Великая Отечественная война, восстановительный период, квалифицированные кадры

Структура и регламент

Наименования этапов занятия	Ключевые учебно-познавательные, учебно-практические задачи, решаемые на данном этапе	Виды деятельности студента	Виды деятельности преподавателя	Средства контроля достижения планируемых результатов	Формируемые УУД	Регламент
<p><i>1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</i></p>	<p>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Создание деловой атмосферы, позитивного настроя на активную деятельность и мыслительную работу, включение в деловой ритм</p>	<p>Настраиваются на продуктивную мыслительную деятельность</p>	<p>Приветствует обучающихся. Отмечает отсутствующих. Представляет гостей. Настраивает студентов на продуктивную деятельность</p>	<p>диалог</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к целенаправленной познавательной деятельности; готовность к саморазвитию</p> <p><i>Познавательные:</i> готовность к информационно-познавательной деятельности, детермированной личностным смыслом</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция; умение быстро включаться в деловой ритм, активную деятельность и мыслительную работу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность работать в коллективе</p>	<p>5 мин.</p>
<p><i>2.Этап актуализации опорных знаний. Целеполагание.</i></p>	<p>Активизация мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, аналогия) и</p>	<p>Пытаются определить и сформулировать тему и цель занятия по</p>	<p>Корректирует и конкретизирует тему и цель занятия, организует</p>	<p>побуждающий диалог</p>	<p><i>Личностные:</i> выработка учебной мотивации; установления связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание</p>	<p>3мин</p>

	<p>познавательных процессов (внимания, память и т.д.). Погружение в тему занятия, мотивированное пробуждение интереса к теме;</p> <p>актуализация опорных знаний, создание условий для дальнейшей познавательной деятельности;</p> <p>сопряжение актуализации знаний с началом рефлексивной деятельности, планированием личностного смысла урока (самоопределение и смыслообразование), прогнозирование результатов;</p> <p>постановка целей урока</p>	<p>предложенному четверостишию и информации, размещенной на слайде электронной презентации</p>	<p>деловое общение, способствующее актуализации опорных знаний и целеполагания</p>		<p>личностного смысла урока</p> <p><i>Познавательные:</i> соотнесение имеющихся исторических знаний с целью урока и планом семинара</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование; прогнозирование</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения и навыки обмениваться мыслями и суждениями в режиме диалога</p>	
<p>3.Подготовка к открытию нового знания. Формулирование учебной задачи.</p>	<p>Выстраивание логики развития учебного занятия в контексте решения задачи семинара</p>	<p>Слушают, задают вопросы, участвуют в формулировании учебной задачи, разработке алгоритма проведения семинара</p>	<p>Содействует постановке задачи семинара, вместе с обучающимися выстраивает порядок его проведения, рекомендует, на что необходимо</p>	<p>подводящий диалог</p>	<p><i>Личностные:</i> ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить события и факты с принятыми морально-этическими принципами и позицией гражданина России и своей малой Родины)</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка учебной задачи</p>	<p>5 мин</p>

			обратить внимание, что следует записать в рабочую тетрадь; дает другие советы		<p><i>Регулятивные:</i> планирование путей решения учебной задачи; прогнозирование (предвосхищение результата учебной деятельности на уроке-семинаре)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества на занятии</p>	
4.Работа над новой темой (открытие нового знания)	Формирование представления об истории техникума, о роли руководящих и педагогических работников, внесших весомый вклад в историческое развитие учебного заведения; развитие навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; развитие речевых умений и навыков	Представляют подготовленные проекты. Участвуют в обсуждении вопросов, затронутых авторами проектов, и в оценке проектов	Дополняет сообщения студентов, акцентирует их внимание на ключевых вопросах, дает оценку выступлениям. Подводит итоги, анализирует содержание, форму выступления, отмечает положительное, указывает на недостатки и побуждает к поиску путей их преодоления	презентация проектов; диалог; интерактивное общение	<p><i>Личностные:</i> соотнесение предметного содержания учебного занятия с ценностно-смысловыми установками, детерминированными морально-этическими нормами социума</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; умение обосновывать свою точку зрения; умение применять исторические знания в поликультурном общении; умение интерпретировать информацию, полученную из различных источников; умение использовать средства ИКТ в решении</p>	60 мин

					<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать пути достижения поставленной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; строить монологические высказывания (создавать собственные тексты), использовать адекватные языковые средства; умение работать в команде; умения и навыки обмениваться мыслями, оценками, суждениями в режиме диалога; умение аргументировать свое мнение и собственную позицию в коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>5.Включение нового знания в систему имеющихся знаний</p>	<p>Выявления границ применимости нового знания, новых способов действия</p>	<p>Участвуют в организованной преподавателем беседе, позволяющей оценить «прирост» знаний, умений и навыков, осознать их личностный смысл (возможность применения в различных учебных и жизненных ситуациях)</p>	<p>Моделирование и организация беседы по выявлению границ применимости нового знания</p>	<p>беседа</p>	<p><i>Личностные:</i> действия смыслообразования (осознание возможности применения нового знания в различных ситуациях)</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка ценностного смысла нового знания и границ его применимости</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль (сличение прогнозируемого и полученного результата), коррекция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и убедительно аргументировать собственные суждения, вырабатывать общие решения</p>	<p>7мин</p>
---	---	--	--	---------------	---	-------------

<p><i>6. Рефлексия</i> <i>Подведение итогов учебного занятия</i></p>	<p>Развитие у обучающихся навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых ими действий и мыслительных процессов, результатов деятельности, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Оценивают свою работу на занятии, осуществляют самооценку</p>	<p>Оценивает работу студентов, организует диалоговое общение, стимулирующее рефлексивную деятельность, оценку и самооценку. Подводит итоги проделанной работы. Выставляет отметки обучающимся</p>	<p>беседа, самооценка</p>	<p><i>Личностные:</i> умение оценивать усваиваемое содержание урока, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>7 мин</p>
<p><i>7. Инструктирование о выполнении домашнего задания</i></p>	<p>Ознакомление с творческим домашним заданием, детализация информации по его выполнению</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Инструктирует по выполнению домашнего задания</p>		<p><i>Личностные:</i> осознание личностного смысла творческого домашнего задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное решение проблем творческого характера</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>3 мин</p>

					планирование и осуществление учебного сотрудничества со сверстниками, определение способов взаимодействия (при выполнении домашнего задания)	
--	--	--	--	--	--	--

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН УРОКА

*Из всех способностей самая трудная и самая редкая – это умение управлять
Мадам де Соммери*

На слайде электронной презентации фотография исторического здания КЭМТ, звучит мелодия песни «Баллада о спорте», муз. А. Пахмутовой, стихи Н. Добронравова

1. ЭТАП МОТИВАЦИИ (САМООПРЕДЕЛЕНИЯ) К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводная беседа

Преподаватель. Сегодня у нас необычное занятие. Сегодня урок-портрет. У нас с вами есть опыт таких уроков. Мы знаем, что это может быть урок – портрет исторического деятеля, портрет исторического события. Чему и кому будет посвящён сегодня наш урок? Скоро вы всё узнаете и примите самое живое участие в создании этого портрета.

Преподаватель. *Предлагает студентам посмотреть на слайд с фотографией техникума и послушать стихи.*

Преподаватель.

Вся наша жизнь – большой урок.

Предмет проходим постепенно.

А юбилей – всего звонок

На маленькую перемену.

Преподаватель. Как вы думаете, какое отношение эти строки имеют в настоящее время к нашему техникуму?

Обучающиеся. *Предполагаемый ответ.*

Наш техникум отмечает в этом году 75 лет со дня его основания.

Преподаватель. Каким образом прозвучавшие строки могут отозваться в нашем сегодняшнем уроке?

Обучающиеся. *Предполагаемые ответы.*

Мы изучаем историю своей страны, своего города, своей малой родины. Очень важно знать историю того учебного заведения, где учишься или работаешь. Знать людей, кто создавал и создает сегодня историю нашего учебного заведения.

Преподаватель. Верно. Звонок, который прозвучал на сегодняшний урок, – это звонок на маленькую перемену в наших трудовых буднях. Сегодня у нас урок-праздник в преддверии юбилея.

История нашего техникума самыми тесными узами связана с историей Курского края и всей нашей страны. Историю страны создают люди: политики, ученые, простые граждане. Историю нашего техникума создавали преподаватели, студенты и, конечно же, руководители. Каждый из руководителей внес свой вклад в становление и развитие нашего техникума, передавая другим поколениям, прежде всего, знания, опыт, духовные ценности, бережно сохраняемые традиции и любовь к своему Отечеству.

Сегодня мы будем вспоминать важнейшие вехи в истории техникума, имена выпускников, прославивших наше учебное заведение, и имена тех, кто возглавлял наш техникум в разные периоды его истории.

Наш урок мы посвящаем юбилею КЭМТ.

Тема урока: *«История Курского электромеханического техникума и плеяда его руководителей».*

2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Преподаватель. Мы сегодня будем воссоздавать *исторический портрет* нашего техникума в контексте истории нашей страны и Курского края и, рассматривая важнейшие этапы большого исторического пути техникума, будем вспоминать имена тех, кто в разные периоды времени возглавлял КЭМТ, руководил педагогическим и студенческим коллективами, влиял на развитие учебного заведения и на судьбы вверенных ему людей.

Французская писательница XVIII века Де Соммери очень точно определила роль и место в иерархии человеческих умений умение управлять: *«Из всех способностей самая трудная и самая редкая – это умение управлять».* «Самым трудным» и «самым редким» называет это умение мадам де Соммери и ставит умение управлять на первое место среди социально значимых качеств личности.

Сегодня на уроке у нас с вами будет возможность поразмышлять об этом.

Итак, наша цель: воссоздать исторический портрет нашего техникума, познакомиться с плеядой его руководителей и поразмышлять о роли лидера в судьбе коллектива, в судьбе учебного заведения.

3. РАБОТА НАД НОВОЙ ТЕМОЙ («открытие нового знания»)

Преподаватель.

Посмотрите на слайд и подумайте, о чём свидетельствуют слова «Техникум – ровесник Великой Победы?» О какой Победе идёт речь?

Обучающиеся. *Отвечают на поставленный вопрос.*

Действительно, наш техникум был основан в 1944 году, а первый прием студентов был сделан в 1945 году.

Преподаватель.

Как вы думаете, почему спустя всего 2-3 месяца после Победы начался приём в наш техникум?

Обучающиеся. *Отвечают на поставленные вопросы преподавателя, связывая дату основания техникума с тем, что Великая Отечественная война шла к ее победному завершению. Нужно было восстанавливать города, промышленные предприятия. Стране нужны были квалифицированные специалисты в области энергетики, машиностроения, химии и других областях народного хозяйства. Большинство промышленных предприятий нашего города были разрушены или полностью уничтожены.*

Преподаватель.

Во время оккупации немецко-фашистскими захватчиками наш город сильно пострадал. Посмотрите на эти редкие кадры, сделанные сразу после освобождения г. Курска от фашистских захватчиков.

Преподаватель.

Демонстрирует фрагмент видеофильма «70 лет со Дня освобождения г.Курска».²

Преподаватель. *Вопрос студентам.*

Какой вывод вы можете сделать из просмотренного фрагмента?

Обучающиеся. *Примерные ответы.*

Наш техникум родился в годы войны. Испытал на себе все трудности восстановительного периода в нашем городе после его освобождения.

Преподаватель. *Корректирует и дополняет ответы студентов*

Преподаватель. На пепелище войны родился наш техникум. И за 75 лет прошел свой путь вместе с нашим городом, нашей страной. Сохранялись и развивались существующие до сих пор, то есть все 75 лет, две первые специальности:

«Электрохимическое производство» и
«Технология машиностроения».

²70 лет со Дня освобождения г. Курска. ГТРК «Курск»

Создавались новые специальности. Со временем техникум стал таким, каким мы его знаем сегодня. За 7 с половиной десятилетий было выпущено около 15 тысяч специалистов. Наши выпускники всегда были востребованы в самых разных отраслях. Многие из них стали высококлассными специалистами, руководителями предприятий и организаций города, области и страны.

Преподаватель.

За 75 лет в техникуме сменилось 9 руководителей. Каждый из них внес свой весомый вклад в судьбу учебного заведения. В преддверии юбилея давайте вспомним каждого из плеяды руководителей нашего техникума.

Наш ретроспективный взгляд на историю техникума позволит нам создать *исторический портрет* нашего учебного заведения. В этом историческом портрете будут запечатлены штрихи разных поколений педагогов и студентов и вклад руководителей нашего техникума в становление и развитие учебного заведения.

Итак, мы начинаем. 9 ноября 1944 года – точка отсчета истории КЭМТ, день, открывший первую страницу в судьбе нового учебного заведения.

Как это было? Попробуем разобраться ...

Высокие темпы индустриального развития страны в послевоенные годы обусловили рост потребности в квалифицированных специалистах, особенно технического профиля. Увеличивался набор в вузы, открывались новые высшие учебные заведения, техникумы.

В соответствии с постановлением Государственного комитета обороны СССР от 14 октября 1944 г. и приказом Всесоюзного комитета по делам высшей школы при Совете народных комиссаров СССР от 9 ноября 1944г. № 365/т «Об организации Курского электромеханического техникума» был создан техникум как базовое образовательное учреждение по подготовке кадров для завода № 111 (мы знаем это предприятие сегодня как Курский завод «Аккумулятор»).

Техникум рождался одновременно с заводом. 14 октября 1944 г. Государственным комитетом обороны СССР было принято постановление № 6730 «Об окончании строительства первой очереди аккумуляторного завода № 111 в г. Курске». Вскоре завод выпустил первую продукцию.³

Главный инженер аккумуляторного завода ***Иван Александрович Малахов*** стал первым директором Курского электромеханического

³Головин Е.А. Восстановление промышленного потенциала Курской области (1943-1949 гг.) // «Мы не просто вспоминаем день войны...» Курский военно-исторический сборник. Вып. 4. – Курск, 2011. –139 с. – С. 74-78

техникума. По поручению руководства города он руководил сначала работой по созданию техникума, а затем и новым учебным заведением с момента издания приказа об основании КЭМТ, то есть с 1944 по 1947 год.

*Звучит мелодия песни «Баллада о спорте», муз. А. Пахмутовой,
стихи Н. Добронравова*

Так жизнь устроена ... Не нами
Заведено, что торный путь
Бывает в жизни трудным самым,
Для тех, кто первыми идут.⁴

Послевоенные годы – самое тяжелое время в жизни техникума. У нового учебного заведения не было даже своего помещения. Летом 1945 г. нужно было начинать приём документов первых студентов.

Канцелярия и приёмная комиссия техникума разместились в 2-х комнатах в здании бывшего Дома пионеров по ул. Ленина, 69. Туда несли свои заявления о приеме в КЭМТ первые студенты.

Главной заботой И.А. Малахова стал вопрос о помещении. Приближалась осень. Нужно было начинать занятия. Было набрано 270 студентов – 8 учебных групп.

В Курском областном архиве сохранилась переписка первого директора техникума с Народным комиссариатом электротехнической промышленности, в ведении которого находился техникум, с Курским областным комитетом партии. С архивных страниц звучит взволнованный голос И.А. Малахова, обеспокоенного судьбой техникума.

С началом учебного года одна из комнат бывшего Дома пионеров была отдана под занятия, а в другой – разместились дирекция, учебная часть и канцелярия.

Адрес бывшего Дома пионеров – ул. Ленина, 69 – стал первым официальным адресом КЭМТ.

Студенты занимались в двух тесных комнатах. Стульями подчас служили штабеля кирпичей – не хватало мебели. Писали конспекты, положив тетрадь на спину впереди сидящему...

Конечно, одной комнаты для занятий даже в 3 смены было мало. Техникуму были отведены 4 учебные комнаты в бывшей школе № 23. Она находилась напротив Дома пионеров, на улице Ленина. Там занимались

⁴С. Фатулев. Первопроходцам. 2011 г.// Изба-читальня (эл. ресурс)<https://www.chitalnya.ru>

первые студенты в третью смену, с 18 часов до 23 часов 30 минут, т.к. утром и днем там же учились ученики школы.

В центре внимания первого директора была масса бытовых проблем: освещение подавалось с перебоями, не было учебников, не хватало тетрадей, писчей бумаги.

Действовала карточная система распределения продуктов питания. Директор нес ответственность за распределение продуктовых карточек и талонов, промышленных товаров для студентов и преподавателей.

Первый директор техникума неустанно поднимал вопрос о помещении.

Благодаря его энергии и энтузиазму к апрелю 1946 г. был решён вопрос о размещении техникума в шести комнатах нижнего этажа школы № 6. Затем техникум занял весь нижний этаж и перешёл на двухсменный режим работы.

Под руководством первого директора создавались первые учебные кабинеты: русского языка, истории, электротехники и другие. Были основаны первые слесарно-механические мастерские

И.А. Малаховым была сформирована первая команда преподавателей из 17 человек, что тоже было непростой задачей – не хватало кадров.

Несмотря на все трудности, в 1947 г. техникум выпустил первых специалистов – 47 человек техников-электриков и электрохимиков.

Первый выпуск – это во многом заслуга первого директора. Вместе с коллективом педагогов он передал своим последователям созданное с нуля и сделавшее первый выпуск учебное заведение.

Преподаватель. Что вам известно о второй половине 1940-х в истории нашей страны?

Предполагаемые ответы студентов. 1946-1950 годы – это период четвертой пятилетки. Четвёртый пятилетний план – это план восстановления и развития народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.

Преподаватель. Верно. Основная хозяйственно-политическая задача пятилетки была сформулирована И.В. Сталиным: «...восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах».⁵

⁵ Сталин И.В. Речь на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа города Москвы 9 февраля 1946 г.

Быстрыми темпами восстанавливалась промышленность страны. В 1947 году была отменена карточная система. В 1948 году был достигнут довоенный уровень промышленного производства. В 1950 году этот уровень был значительно превышен.

Жизнь нашего города и техникума продолжалась. Война, остро отзывавшаяся болью в сердцах и памяти первых преподавателей и студентов, оставалась в прошлом. Город жил будущим. Восстанавливались довоенные предприятия: Курский станкостроительный завод, ремонтно-механический завод.

Строились и давали первую продукцию новые заводы: электроаппаратный завод, завод резиновых технических изделий, завод счетных машин («Счетмаш») и другие предприятия. Кадры, квалифицированные кадры – это была одна из первоочередных задач возрождавшегося города.

Наш техникум активно включился в решение этой задачи.

Преподаватель. Сейчас мы послушаем сообщение студента о том, как развивался наш техникум накануне 1950-х годов и о втором директоре техникума – *Григории Ивановиче Дмитриеве*.

СООБЩЕНИЕ СТУДЕНТА о Г.И. ДМИТРИЕВЕ

Григорий Иванович Дмитриев возглавлял техникум в течение 3-х лет: с 1947 до ноября 1950 года.

Выпускник Ленинградского электротехнического института, инженер-электрик.

После института работал начальником цеха на Ленинградском телеграфном заводе. За трудовые достижения был награжден орденом «Знак почета».

В годы войны работал заместителем директора радиозавода в городе Петропавловске, в Казахстане. Был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

В 1947 году возглавил наш техникум.

Контингент учащихся к тому времени достиг четырѐхсот человек. Остро стоял вопрос о помещении.

В 1950 году Дмитриеву удалось завершить начатое первым директором дело: техникум получил здание на улице Садовой, 19, где и сейчас размещается один из корпусов учебного заведения.

Весной и особенно летом полным ходом шли подготовительные работы к переезду в новое здание: капитальный ремонт, оборудование учебных кабинетов и лабораторий, канцелярии, библиотеки. В левом крыле здания размещались квартиры преподавателей техникума, в правом – учебные и служебные помещения.

С 1 сентября техникум, наконец-то, стал работать в собственном здании.

Весомый вклад в решение этого вопроса и обустройство учебного заведения внес Григорий Иванович Дмитриев. В 1950 году он получил новое назначение.

Преподаватель. Итак, новое десятилетие, 1950-е, КЭМТ встретил в собственном здании. В стране начиналась пятая пятилетка. Назовите, пожалуйста, ее хронологические рамки.

Студент. Пятая пятилетка охватывает период с 1951 по 1955 год.

Преподаватель. Сформулируйте основную задачу пятого пятилетнего плана.

Студент. *Предполагаемый ответ. Дальнейшее развитие народного хозяйства, повышение уровня жизни людей*

Преподаватель. Верно. Пятый пятилетний план предусматривал дальнейший подъём всех отраслей народного хозяйства, повышение материального благосостояния и культурного уровня народа. Промышленность страны интенсивно развивалась.

В Курске строились и вводились в эксплуатацию новые предприятия: начал выпуск продукции Курский завод тракторных запасных частей, был введен в действие Курский завод передвижных агрегатов (КЗПА).

Требовались новые квалифицированные кадры.

Преподаватель. О развитии нашего техникума в начале 1950-х и о директоре техникума *Степане Захаровиче Агафонове* подготовил сообщение студент...

СООБЩЕНИЕ СТУДЕНТА о С.З. АГАФОНОВЕ

С ноября 1950 до августа 1953 года техникум возглавлял **Степан Захарович Агафонов**.

Выпускник Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта. Возглавлял техникум путей сообщения в городе Оренбурге, затем – Курский железнодорожный техникум

В 1950 году возглавил КЭМТ. Решительный, энергичный, Степан Захарович с энтузиазмом занялся обустройством техникума. Техникум развивался, улучшалась его материальная база. Оснащались кабинеты и лаборатории, библиотека, учебно-производственные мастерские.

На первом этаже был создан большой вестибюль и раздевалки для студентов. По обе стороны от входа стояли красивые никелированные вешалки, а посередине зеркало. Вешалки были изготовлены учащимися в мастерских техникума во время практики

Было открыто вечернее отделение и новая специальность – «Производство радиоаппаратуры».

Вскоре Степан Захарович Агафонов был переведен на новую работу.

Преподаватель. Степана Захаровича Агафопова сменил новый директор – *Павел Алексеевич Чиров*. Под его руководством техникум развивался во второй половине 1950-х и до конца 1960-х годов.

Какие события в истории нашей страны относятся к этому периоду времени?

Предполагаемые ответы студентов.

Конец сталинской эпохи. В СССР спущен на воду атомный ледокол «Ленин» – первое в мире надводное судно с ядерной силовой установкой.

В СССР совершён первый полёт первого советского серийного реактивного пассажирского самолёта Ту-104. В СССР запущена Обнинская АЭС, первая в мире атомная электростанция.

Оттепель. Шестидесятники. Начало космической эры.

Преподаватель. Верно. В 1950-1960-е годы активно развивается наука и техника. Технические специальности становятся очень престижными. А еще страна торжественно отмечала 50-летие Октябрьской революции и комсомола.

В Курске были построены завод авиационной промышленности «Прибор», радиозавод «Маяк», Государственный подшипниковый завод, комбинат химического волокна. Это был первый в стране завод по выпуску полиэфирного волокна «лавсан». На каждом предприятии нужны были специалисты, которых готовил наш техникум.

Предлагаю вашему вниманию сообщение студента о развитии нашего техникума в 1950-1960-е годы и о его директоре Павле Алексеевиче Чирове.

СООБЩЕНИЕ СТУДЕНТА о П.А. ЧИРОВЕ

В 1953 году техникум возглавил *Павел Алексеевич Чиров*. Он работал в должности директора 13 лет, до 1969 года.

Выпускник Московской инженерно-технической академии связи, инженер-экономист. Возглавлял Свирский электромеханический техникум в Иркутской области, затем наш техникум.

К середине пятидесятых годов увеличился контингент учащихся до пятисот человек. Вырос конкурс среди абитуриентов. Развивалась материальная база.

В техникуме не было спортивного зала, и директор Чиров принял решение организовать спортзал в вестибюле.

Здесь проходили не только спортивные состязания, но и собрания коллектива, и торжественные мероприятия для преподавателей и студентов.

Во дворе техникума была оборудована спортивная площадка. Техникум обзавелся киноустановкой для показа кинофильмов. Заработал радиоузел.

В середине пятидесятых были открыты две новые специальности:

- «Монтаж и ремонт промышленного оборудования» и
- «Радиоаппаратостроение».

В шестидесятые годы открыты еще две новые специальности:

- «Авиационное приборостроение»,
- «Районная электрическая связь и радиолокация»,

Развивалось вечернее отделение, куда поступали учиться рабочие с курских предприятий.

Дело жизни директора и коллектива педагогов, которым он руководит, находит продолжение в учениках.

За первые 20 лет работы техникум подготовил более двух с половиной тысяч специалистов для экономики Курской области и нашей страны.

Готовили машиностроителей и электрохимиков. Многие выпускники стали руководителями предприятий, занимали ключевые посты в различных учреждениях, становились начальниками цехов и служб.

Среди выпускников пятидесятых – *Павел Зуев*, основатель и первый главный редактор газеты «Городские известия»; *Владимир Степанов* – известный краевед, журналист, *Анатолий Погожев* – генерал-майор таможенной службы, первый начальник курской таможни

Выпускник техникума шестидесятых *Владимир Тойкер* возглавлял комитет промышленности, транспорта и связи Курской области, *Евгений*

Майзлах – генеральный директор производственного объединения «Электроагрегат», *Виктор Гридасов* – генеральный директор Курского завода упорных подшипников.

Преподаватель. *Благодарит студента за сообщение.*

А в стране наступили семидесятые годы. Они вошли в историю нашей страны под разными названиями: как «период застоя», как период развитого социализма. Мы не будем сейчас делать глубокий анализ эпохи. Отметим только, что наша страна к началу восьмидесятых добилась больших успехов в экономике.

Советский Союз занимал первое место в Европе и второе место в мире по объёмам производства промышленности и сельского хозяйства. СССР входил в число 5 стран мира, способных самостоятельно производить все значимые виды промышленной продукции, существовавшие на тот момент. СССР находился на первом месте в мире по производству почти всех видов продукции базовых отраслей промышленности: нефти, стали, чугуна, металлорежущих станков, электровозов, тракторов, железной руды, холодильников, на втором месте в мире по производству электроэнергии, общей длине железных дорог, автомобильному грузообороту и другим показателям.

Все эти успехи были бы невозможны без хороших специалистов, квалифицированных кадров.

Курская область сосредоточилась на развитии тяжелого машиностроения. Поэтому в нашем техникуме основное внимание было сконцентрировано на развитии специальностей «Технология машиностроения» и «Электрохимическое производство».

О развитии техникума в 1970 годы и о его директоре *Козловском Степане Степановиче* подготовил сообщение студент ...

СООБЩЕНИЕ СТУДЕНТА о С.С. КОЗЛОВСКОМ

В 1969 году техникум возглавил *Степан Степанович Козловский*. Он работал в должности директора 10 лет, до 1979 года.

Незадолго до войны поступил в Ленинградский кораблестроительный институт, в котором проучился три года. Учёба была прервана войной.

С первых дней Великой Отечественной ушел добровольцем на фронт. Воевал на Ленинградском фронте, был пулеметчиком.

С ноября 1941 года – партизан-подрывник партизанского отряда, действовавшего на оккупированной части Ленинградской области. Был

дважды ранен. Награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне».

После войны окончил Всесоюзный заочный политехнический институт, инженер-механик

В техникуме работал с 1957 года преподавателем специальных дисциплин, через год был назначен заместителем директора по учебной работе; в этой должности работал 10 лет; с 1969 года – директор КЭМ

Награжден медалями «За трудовую доблесть» и «За доблестный труд».

Особое внимание Степан Степанович всегда уделял дипломному проектированию.

В шестидесятые-семидесятые годы в техникуме развивалось техническое творчество. Лучшие работы студентов отправлялись на всероссийские выставки. Учащийся В.В. Рудьков был награжден дипломом «Мастер – золотые руки» на Всесоюзном смотре научно-технического творчества молодежи.

Выпускники семидесятых с честью несли и несут по жизни звание выпускника КЭМТ. Среди них – *Александр Акульшин*, главный инженер, затем технический директор Курского завода тракторных запчастей, *Алексей Тарасов*, директор предприятия «Полимеркомплект», *Владимир Кострикин*, генеральный директор «Газпром межрегионгаз Курск», депутат Курской областной Думы.

Наш техникум окончил *Василий Потрясаев*, председатель Белгородской областной Думы, советник при Президенте Российской Федерации по реформам местного самоуправления.

В 1979 году Степан Степанович Козловский ушел на заслуженный отдых. В техникуме он работал более 20 лет, 10 из них – в должности руководителя.

Преподаватель. В самом конце семидесятых техникум возглавил *Валентин Тимофеевич Ларченков*. Вашему вниманию предлагается небольшое сообщение о нём.

СООБЩЕНИЕ СТУДЕНТА о В.Т. ЛАРЧЕНКОВЕ

В 1979 году техникум возглавил *Валентин Тимофеевич Ларченков*.

Выпускник Брянского института транспортного машиностроения. Работал начальником электромонтажного цеха Курского завода передвижных агрегат

С 1964 года преподавал в нашем техникуме специальные дисциплины, с 1969 года по 1973 год был заместителем директора по учебной работе. Затем работал заведующим отделом в Ленинском райкоме партии.

Являлся депутатом Ленинского районного совета народных депутатов трудящихся.

С 1979 по 1982 год работал в должности директора нашего техникума

Опыт производственной и руководящей работы Валентина Тимофеевича нашел активное применение в руководстве техникумом, в развитии его кадрового потенциала и учебно-производственной базы.

Преподаватель. Давайте попробуем очень кратко, в нескольких словах, охарактеризовать восьмидесятые годы прошлого века в истории нашей страны.

Предполагаемые ответы студентов. Ускорение. Гласность. Перестройка. Кооперация.

Преподаватель. Верно. Середина восьмидесятых – это время реформ. Обнажились социально-экономические проблемы, связанные с прежней системой управления экономикой страны. В качестве актуальной задачи была выдвинута демократизация всех социально-политических институтов.

Был провозглашен курс на ускорение социально-экономического развития страны и перестройку, предприятия переходили на полный хозрасчет и самофинансирование, то есть в плановую экономику советского образца внедрялись черты рыночных отношений. Инициатором этих реформ стал новый лидер страны Михаил Сергеевич Горбачев.

Между тем, промышленность, преодолевая трудности, продолжает развиваться. В том числе, и такие ключевые отрасли, как машиностроение, химическая промышленность, для которых наш техникум готовил кадры.

О развитии нашего техникума в восьмидесятые годы прошлого века и о его директоре *Валерии Алексеевиче Альшине* сообщение подготовил студент...

СООБЩЕНИЕ СТУДЕНТА О В.А. АЛЬШИНЕ

В 1982 году техникум возглавил *Валерий Алексеевич Альшин*. Он руководил техникумом до 1988 г.

Выпускник Курского политехнического института(сегодня известен как Юго-Западный университет), получил специальность «Технология машиностроения».

После окончания института был принят на партийную работу и назначен заведующим отделом Ленинского райкома партии города Курска.

По рекомендации райкома партии был назначен директором техникума.

По инициативе Валерия Алексеевича в техникуме проводились капитальные ремонтные работы. Была полностью обновлена отопительная система, строились и обустраивались дополнительные учебные и подсобные помещения.

В их числе – библиотека и читальный зал, долгое время выполнявший функцию и актового зала.

В 1983 году по инициативе директора открывается новая специальность «Инструментальное производство».

Среди известных выпускников восьмидесятых – *Игорь Лоторев*, мастер спорта международного класса по легкой атлетике, главный специалист отдела Всероссийской федерации легкой атлетики.

Руководивший техникум относительно недолгий период – 6 лет, Валерий Алексеевич Альшин внес свой значимый вклад в историю развития учебного заведения.

Преподаватель. Наша летопись техникума подошла к девяностым годам прошлого века. Как вы могли бы кратко охарактеризовать эти годы?

Предполагаемый ответ студентов. *Распад СССР (1991 г.). Первая и вторая чеченская война. Экономический кризис 1998 г. Экономические реформы, приватизация предприятий.*

Преподаватель. Действительно, девяностые были очень непростыми для нашей страны. С конца восьмидесятых рост промышленного производства резко замедляется, дефицитом становятся товары первой необходимости. Концепция «рыночного социализма» потерпела фиаско. Реформы правительства Ельцина – Гайдара направлены на переход к рыночной экономике. Новые механизмы регулирования экономики еще не были сформированы.

Государство Советский Союз перестало существовать. Молодое государство Россия определяло свой исторический выбор, ориентируясь на идеалы свободы и демократии.

О развитии нашего техникума в эти непростые годы и о его директоре *Александре Федоровиче Леонидове* сообщение подготовил студент ...

СООБЩЕНИЕ СТУДЕНТА О А.Ф. ЛЕОНИДОВЕ.

В 1988 году техникум возглавил *Александр Федорович Леонидов*. Выпускник Курского политехнического института. Был в числе студентов первого выпуска этого вуза, получил диплом с отличием. Инженер-машиностроитель.

В 1984 году был принят в КЭМТ на должность заведующего вечерним отделением, через 4 года возглавил наш техникум. Работал в должности директора 10 лет, до октября 1998 года.

В восьмидесятые и девяностые годы техникум сосредоточен на подготовке специалистов-машиностроителей и электрохимиков. Началась подготовка специалистов для работы на станках с числовым программным управлением

Был создан учебно-вычислительный центр, для которого были приобретены электронно-вычислительные машины «Искра» – некий прообраз современных компьютеров. Её память составляла всего 128 килобайт. Сейчас наши флеш-накопители обладают гораздо большим объемом памяти. ЭВМ «Искра» в восьмидесятые годы серийно выпускало Курское производственное объединение «Счѐтмаш».

Так начиналась компьютеризация КЭМТ.

В конце восьмидесятых в техникуме начинается подготовка студентов по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств». Это были специалисты по эксплуатации станков с числовым программным управлением. Несмотря на экономические трудности, техникум продолжал готовить специалистов

Среди выпускников девяностых – *Ольга Шадрина*, заместитель председателя земельного комитета города Курска, *Евгений Новиков*, главный редактор газеты «Друг для друга».

Виктор Чернышев, генеральный директор Курского станкостроительного завода, *Сергей Чевычелов*, доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой Юго-Западного университета.

Александр Федорович Леонидов в двухтысячном году ушел из жизни. В памяти коллег и студентов он остался как доброжелательный, искренний, открытый человек, в котором всегда привлекали широта натуры, демократизм взглядов, эрудиция, аналитический ум и добрый юмор.

Преподаватель. Мы приближаемся к сегодняшней эпохе, к двухтысячным годам. И сейчас я хотела бы передать слово студенту,

который подготовил сообщение о том, как развивался наш техникум в первые годы наступившего двадцать первого века, в годы становления страны, в которой мы сейчас живем, и о директоре нашего техникума *Вячеславе Михайловиче Заикине*.

СООБЩЕНИЕ СТУДЕНТА О В.М. ЗАИКИНЕ

В 1998 году техникум возглавил *Вячеслав Михайлович Заикин*.

Выпускник Курского государственного педагогического института (в настоящее время институт является Курским государственным университетом), историко-педагогического факультета.

Опыт руководящей работы был приобретен сразу после института и армейской службы. Вячеслав Михайлович работал директором школы-интерната, позднее – директором общеобразовательной школы в Фатежском районе Курской области, затем – заместителем председателя Фатежского районного исполнительного комитета Советов народных депутатов.

Все последующие годы – руководящая работа в образовании в Курской области: заместитель начальника областного управления профессионально-технического образования, начальник управления образования администрации города Курска, директор Курского электромеханического техникума. Почетный работник среднего профессионального образования.

Несмотря на объективные трудности (а их было немало в посткризисное время: сложности с финансированием, невысокая заработная плата в образовании, множество нерешенных проблем в развитии материальной базы), техникум обретает новый виток своего развития. Значительно укрепляется материальная база.

Были построены спортивный и конференц-залы.

Началась компьютеризация в современном ее понимании. Появлялись первые компьютерные классы.

Открываются новые специальности:

- «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;
- «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»
- «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики».
- «Экономика, бухгалтерский учет и контроль»;
- «Менеджмент».

В 1999-м году произошла реорганизация КЭМТ путем присоединения Курского вечернего машиностроительного техникума. КЭМТ укрупнялся, усиливал свои позиции в регионе.

Реорганизовывались, осовременивались специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские производственного обучения, библиотека с читальным залом.

В 2005 году КЭМТ торжественно отметил свое 60-летие. Это был знаковый юбилей, отмеченный техникумом после непростых для нашей страны девяностых.

Яркие, праздничные мероприятия проходили в недавно построенном конференц-зале.

Среди выпускников техникума двухтысячных лет – *Максим Мокиенко*, кандидат философских наук, заместитель начальника отдела образования и науки Министерства культуры России; *Екатерина Коптева*, главный бухгалтер ЗАО НПО «Композит», *Ирина Волобуева* – мастер спорта по дзюдо, заместитель главного бухгалтера техникума.

В числе выпускников – *Дмитрий Анпилогов*, известный в городе художник. На его полотнах с любовью запечатлен старый и современный Курск.

Вячеслав Михайлович Заикин остался в истории директорского корпуса нашего техникума как руководитель-реформатор, как лидер, взявший на себя ответственность за порученное дело и сумевший в посткризисную эпоху поднять техникум на новый виток развития.

Звучит мелодия песни «Баллада о спорте», муз. А. Пахмутовой, стихи Н. Добронравова

Преподаватель.

Проходят годы и десятилетия. Сменяются поколения преподавателей и студентов. Мы с вами – свидетели новой истории техникума. Эта история совершается на наших глазах. Более десятилетия история нашего техникума тесно связана с именем Виктора Александровича Некрасова.

Демонстрируется ФОТОСЮЖЕТ о В.А. НЕКРАСОВЕ

Виктор Александрович Некрасов связал свою судьбу с Курским электромеханическим техникумом с января 2007 года.

Кандидат социологических наук, доцент, заслуженный учитель Российской Федерации, почётный работник науки и образования Курской области.

Много лет Виктор Александрович трудился в системе образования, более 30 лет посвящены образованию Курской области.

В истории семьи Виктора Александровича нашла отражение история нашей страны и нашего Курского края.

Отец Виктора Александровича, Александр Иванович Некрасов, многие годы, как и его отец, занимался ответственной партийной и хозяйственной работой.

В годы войны был одним из организаторов партизанского движения в Курской области, был комиссаром партизанского отряда имени Дзержинского Второй Курской партизанской бригады.

За героическую партизанскую деятельность, нелегкий труд в суровые военные годы и трудовые достижения в мирное время Александр Иванович Некрасов награждён медалями «За боевые заслуги», «За отвагу», «Партизану Отечественной войны» I степени и многими другими наградами.

Мама Виктора Александровича, Екатерина Александровна Некрасова, учительница.

В период Великой Отечественной войны три года сражалась с оккупантами в партизанском отряде имени Дзержинского; рискуя жизнью, в глубоком тылу противника приближала долгожданный День Победы.

За храбрость, стойкость и мужество Екатерина Александровна награждена орденом Отечественной войны II степени, медалью «За боевые заслуги», медалью Жукова, памятным знаком «Партизан-подпольщик. 1941-1945» и другими наградами.

Виктор Александрович окончил среднюю школу №1 города Дмитриева. Учился всегда очень хорошо. Проявил склонности к литературе и истории, занимался в историческом кружке.

Всегда активно участвовал в жизни школы, был председателем совета пионерской дружины, комсоргом класса, секретарем комсомольской организации школы.

Принимал активное участие в школьных мероприятиях: в воскресниках, в художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях за честь школы. С детства любил спорт, за спортивные успехи награждался грамотами комитета по делам физкультуры и спорта.

По окончании школы был награжден Похвальной грамотой за особые успехи в изучении истории.

После школы поступил на историко-педагогический факультет Курского государственного педагогического института.

В годы учебы активно занимался общественной работой, был комиссаром зонального штаба студенческих строительных отрядов.

За активную деятельность группа стройотрядовцев была награждена путевкой в Германию.

Сразу после окончания института Виктор Александрович был назначен на руководящую работу: работал в должности директора в школах Дмитриевского района Курской области.

В начале восьмидесятых Виктор Александрович был назначен на должность директора советской средней школы в г. Бор-Ундур в Монголии. Там он провел 4 года.

Там пошел учиться в первый класс сын Виктора Александровича – Дмитрий.

В Монголии Виктор Александрович оказался в кругу любителей спорта. С энтузиазмом занимался теннисом, волейболом, баскетболом, футболом. Играли в хоккей на командное первенство среди советских специалистов.

За вклад в укрепление советско-монгольской дружбы Виктор Александрович награждён Почётной грамотой Генерального консульства Советского Союза в Монгольской Народной Республике.

По возвращении в Курск Виктор Александрович много лет занимался руководящей работой: был заведующим Ленинским районным отделом народного образования города Курска, первым заместителем главы администрации Ленинского района.

В течение 10 лет являлся председателем комитета образования Курской области.

Под руководством Виктора Александровича школы включились в эксперимент по внедрению ЕГЭ.

Каждый год наш техникум участвует в областных выставках образовательных учреждений Курской области «Образование. Наука. Карьера».

Под руководством Виктора Александровича была подготовлена и открыта первая такая областная выставка «Образование в Курском крае», положившая начало выставочному делу.

Возглавляя систему образования Курской области, Виктор Александрович постоянно участвовал в деловых зарубежных поездках с целью изучения опыта коллег. Побывал во Франции, в Германии и других странах в составе делегаций по изучению системы образования за рубежом.

Виктор Александрович окончил Орловскую государственную академию государственной службы по специальности «Юриспруденция». Ему присвоена квалификация специалиста по государственному и региональному управлению, юриста.

Виктор Александрович действительный член Академии социального образования, имеет ученое звание доцента по кафедре управления образованием.

Мы гордимся тем, что наш техникум прочно занимает свою нишу в системе профессионального образования Курской области.

КЭМТ все время развивается. Восемь лет назад была открыта новая специальность «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок».

Пять лет назад техникум был реорганизован путём присоединения к нему двух учебных заведений: Профессионального лицея №1 и Курского профессионального лицея.

Образовательная деятельность сегодня организована в трех учебных корпусах: по улице Садовая, 19, по улице Серафима Саровского, 12, по улице Союзная, 67/1.

Сегодня техникум – это одно из престижных многопрофильных учебных заведений в регионе. В КЭМТ обучаются 1300 студентов по 7 специальностям и 9 профессиям.

Недавно открылась новая профессия «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

В техникуме дневная и вечерняя формы обучения.

Постоянно укрепляется материальная база учебного заведения. Создан региональный ресурсный центр машиностроительного профиля, оснащенный современным оборудованием.

Здесь проходят занятия, региональные олимпиады будущих машиностроителей.

Здесь готовят мастеров своего дела, востребованных на рынке труда.

Частью регионального ресурсного центра является сварочный полигон, расположенный в учебном корпусе по улице Серафима Саровского. Здесь осваивают профессию будущие сварщики.

Техникум – это начало профессионального становления, вхождение в мир профессии, уверенное владение техникой и технологиями.

Техникум – это инновационные творческие уроки. Это современные технологии обучения.

Это постоянный педагогический поиск, стремление сделать учебу студентов яркой и интересной.

В техникуме проводятся уроки с использованием интерактивной доски, оборудования компьютерных классов.

В КЭМТ развивается проектная деятельность. Лучшие проекты презентуются и обсуждаются на общетехникумовских студенческих мероприятиях. Среди них – проект о жизни и научной деятельности выдающегося физика Василия Петрова, нашего земляка

Одним из интересных проектов стал проект «Сражающееся искусство». Он посвящен произведениям литературы, живописи, музыки, рожденным в годы войны.

Ежегодно в техникуме проходят студенческие конференции, дни науки. Авторы лучших студенческих работ представляют КЭМТ на региональных конференция

Студенты других учебных заведений приезжают к нам в техникум, представляют свои исследовательские работы на региональных творческих семинарах.

Техникум – это современная площадка для обмена опытом работы руководящих и педагогических работников Курской области и других регионов. КЭМТ приветливо встречает своих гостей и делится своими достижениями.

Техникум гордится своими успешными студентами – отличниками учебы, активистами, которые охотно и ответственно участвуют во всех делах КЭМТ.

За многолетнюю историю в техникуме сложились свои традиции. Одна из них – День здоровья, который любят и ждут и студенты, и преподаватели.

В техникуме на протяжении многих лет действует профориентационная студенческая агитбригада. Она знакомит абитуриентов со специальностями и профессиями, которые они могут получить, поступив учиться в наш техникум.

В читальном зале техникума постоянно организуются яркие тематические выставки, в том числе и по истории нашего техникума.

Особая гордость техникума – его выпускники. По окончании учебы каждый из вас получит диплом, открывающий вам путь в профессию. Техникум тепло прощается со своими выпускниками и верит, что каждый из них с честью будет нести по жизни высокое звание выпускника КЭМТ.

У техникума есть еще одна традиция. На протяжении всей его истории выпускники техникума, получив высшее образование, приходят в КЭМТ работать.

В настоящее время около 15% педагогических работников являются выпускниками техникума. Большая часть из них окончили КЭМТ, получив диплом с отличием.

Среди выпускников техникума 2 заведующих отделениями – Светлана Николаевна Алпатова и Николай Григорьевич Корнев.

У техникума сегодня яркая, многогранная жизнь. Каждый новый день ставит новые задачи и приносит новые впечатления.

Преподаватель. Мы посмотрели небольшой фотосюжет о дне сегодняшнем нашего техникума и о нашем директоре Викторе Александровиче Некрасове.

Мне хотелось бы добавить только, что у Виктора Александровича замечательная семья: мама, Екатерина Александровна, супруга, Елена Михайловна, с которой он прожил вместе 42 года. Супруги Некрасовы воспитали сына Дмитрия и дочь Татьяну. Растут внуки – продолжатели традиций семьи Некрасовых.

4.РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель. Подходит к своему завершению наш урок. Сегодня мы попытались воссоздать исторический портрет нашего техникума и познакомиться с плеядой его руководителей. Слушая сообщения своих товарищей о руководителях нашего техникума, беседуя с Виктором Александровичем, вы получили возможность поразмышлять о роли лидера в судьбе коллектива, в судьбе учебного заведения.

Как вы думаете, в чем заключается эта роль?

Предполагаемый ответ студентов.

В умении видеть цель, сплотить и повести за собой команду и брать на себя ответственность.

Преподаватель. А сейчас нам предстоит выполнить два интересных задания.

Творческие задания: «Создай портрет техникума», «Создай портрет лидера».

Любая действующая организация – это живой организм. И наш техникум не исключение. Вы познакомились с историей техникума и днём сегодняшним.

Предлагаю задание первому варианту. Ваша задача – составить портрет нашего техникума (можно как образовательной организации, можно как живого организма), используя различные соответствующие, по вашему мнению, определения, эпитеты. (Связный текст составлять не нужно, необходимо подобрать яркие определения).

Возьмите лежащие перед вами листы с заданием для вашего варианта и на этих листах запишите ваши определения, эпитеты. Это может быть одно слово (определение), например, интересный, а может быть словосочетание. На выполнение задания – одна минута.

(Предполагаемые варианты ответов: стойкий, умудренный опытом, яркий, молодой, многопрофильный, интересный, любимый, умный, мудрый, надежный, талантливый, современный, ...)

Задание для второго варианта – составьте словесный портрет современного руководителя, используя различные, соответствующие, по вашему мнению, определения. Это также может быть одно слово, например, лидер, ответственный, а может быть словосочетание. На выполнение задания – одна минута.

(Предполагаемые варианты ответов: обладающий видением перспектив развития, стратег и тактик, умеющий создавать команду, умный, эрудированный, профессионал в своем деле, трудолюбивый, умеющий и стремящийся учиться, способный к саморазвитию, целеустремленный, настойчивый, смелый, ответственный, обладающий здоровыми амбициями, ориентированный на успех фирмы и команды, коммуникабельный, умеющий мотивировать, вдохновлять, поддерживать, сильный характер, не теряющий самообладания, доброжелательный, заботливый, ...).

Через минуту студенты по очереди озвучивают свои варианты ответов к первому, затем – ко второму заданию.

Преподаватель. У нас получились 2 ярких портрета: техникума и руководителя. Скажите, а кто из вас чувствует в себе силы и хотел бы стать в будущем руководителем? Поднимите руку.

Хорошо. Желающих достаточно. Желаю всем вам удачи в нелегкой работе руководителя. Пусть два составленных вами портрета помогут вам в достижении вашей цели: теперь вы знаете на примере портрета техникума,

какой должна быть возглавляемая вами организация, и каким должен быть её руководитель.

Эпиграфом к нашему уроку стали слова Мадам де Соммери: «Из всех самая трудная и самая редкая – это умение управлять». Согласны ли вы с этой точкой зрения?

***Предполагаемый ответ студентов.** Согласен. С моей точки зрения, руководитель – это больше, чем просто профессия. Это ответственность за судьбы других людей.*

Преподаватель. Верно. Руководитель – это всегда неординарная личность. Не каждому дано быть настоящим руководителем.

Преподаватель. Надеюсь, что наш сегодняшний урок был для вас интересен и полезен. Изучайте историю нашего техникума, и вы откроете для себя много нового.

Гордитесь высоким званием студента Курского электромеханического техникума. Будьте достойны этого звания! И помните своих наставников-преподавателей, мастеров и руководителей, всех, кто своим трудом создавал историю техникума, и кто сегодня продолжает ее создавать, открывая новые страницы.

5.ИНСТРУКТИРОВАНИЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Преподаватель. В качестве домашнего задания предлагаю вам подготовить коллективные или личные поздравления в адрес техникума с 75-летним юбилеем, оформить тексты поздравлений в бумажном варианте на листе формата А-4, разместив на нем свою фотографию или фотографию своей группы и на электронном носителе.

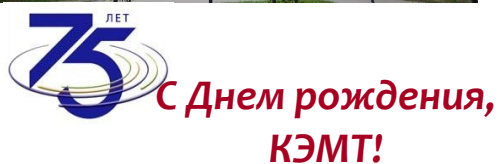
Благодарю вас за урок. Всем спасибо!

Давайте завершим наш урок красивой песней Олега Митяева «*Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...*».

Под аккомпанемент гитары исполняется песня «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...». Во время исполнения песни на экране электронной презентации отображаются фотографии из жизни КЭМТ, портреты ушедших из жизни директоров.

Вариант № 1.

Творческое задание «Создай портрет техникума»



Составьте словесный портрет нашего техникума, используя различные определения, эпитеты.

Вариант № 2.

Творческое задание «Создай портрет современного руководителя»

Составьте словесный портрет современного руководителя, используя различные, соответствующие, по вашему мнению, определения.
