

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»
(ОБПОУ «КЭМТ»)



«ГЕРОИ РОССИИ МОЕЙ».
К.П. ЖИЛЯЕВ. ЖИЗНЬ И ПОДВИГ

Методическая разработка открытого урока
по общеобразовательному учебному предмету ООПб. 04 История,
направление подготовки 13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям) (базовый уровень)

В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИСТОРИЯ ТЕХНИКУМА»

Разработчик: ПРИМЕНКО Галина Николаевна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
отличник народного просвещения

2016 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии преподавателей социально-
экономических дисциплин
Протокол № 4 от 15.11.2016 г.

РАССМОТРЕНА
Методическим советом техникума
Протокол № 4 от 02.12.2016 г.

«ГЕРОИ РОССИИ МОЕЙ». К.П. ЖИЛЯЕВ. ЖИЗНЬ И ПОДВИГ

Методическая разработка открытого урока
по общеобразовательному учебному предмету ООПб. 04 История,
направление подготовки 13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям) (базовый уровень)

В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИСТОРИЯ ТЕХНИКУМА»

Разработчик: Г.Н. ПРИМЕНКО, преподаватель
высшей квалификационной категории,
отличник народного просвещения

Рецензенты:

1. Кравцова Е.С., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, доктор исторических наук
2. Горелова И.А., председатель ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Согласие между учителем и учеником,
лёгкость учения и возможность для ученика
думать самому и составляют то,
что зовётся умелым наставничеством...»*

Конфуций

*Учитель, будь солнцем, излучающим
человеческое тепло, будь почвой,
богатой ферментами человеческих чувств,
и сей знания не только в памяти и сознании
твоих учеников, но и в их душах и сердцах...*

Ш. Амонашвили

*Где-то в самом сокровенном уголке сердца
у каждого ребенка есть тонкая струна,
она звучит на свой лад, и чтобы сердце
отозвалось на слово учителя, нужно
настроиться самому на тон этой струны*

В.А. Сухомлинский

Методическая разработка открытого учебного занятия (урока) по общеобразовательному учебному предмету ООПб. 04 История (базовый уровень) (далее – методическая разработка) на тему «Герои России моей» предназначена для проведения открытого урока по заявленной теме. Данная разработка может быть использована преподавателями в организации образовательной деятельности студентов на учебных занятиях и во внеаудиторной работе.

Представленная разработка ориентирована на основные концептуальные положения проекта «Историко-культурного стандарта», определяющего в качестве приоритетных задач исторического образования обучающихся нижеследующие задачи:

- показать историю страны через историю родного края;
- воспитывать гордость военными победами предков как пример высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;¹

¹Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Проект. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ. – С.2 [Электронный ресурс]URL: http://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01-Проект_Историко-культурного_стандарта

– вырабатывать сознательное оценочное отношение не только к историческим деятелям, но и рядовым гражданам, через судьбы которых показываются социальные и политические процессы и явления истории.

Тема урока «Герои России моей». К.П. Жилиев. Жизнь и подвиг» направлена на реализацию историко-культурного стандарта в преподавании истории. Тема является очень важной в патриотическом воспитании обучающихся, требует глубокого осмысления студентами героического прошлого России через вклад рядовых граждан, в том числе наших земляков, судьба которых связана с Курским электромеханическим техникумом, в общую победу над врагом.

Задача педагога на данном уроке как раз и заключается в том, чтобы на конкретном историческом материале – подвиге в годы Великой Отечественной войны нашего земляка и выпускника КЭМТ Константина Павловича Жилиева – показать «пример высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества»; углубить представления обучающихся о «героях России моей», о наградах за служение Отечеству; сформировать у студентов интерес к истории России, истории своего учебного заведения, воспитывать гордость за свою страну, за малую родину, за учебное заведение, в котором учились такие люди, как Герой Советского Союза К.П. Жилиев; привлечь обучающихся к участию в исследовательской деятельности, способствующей их личностному развитию.

Тема урока не теряет актуальности, так как человечество и в XXI веке сталкивается с проявлениями неонацизма. Данная тема детерминирует необходимость определения личностного смысла изучаемого материала для каждого обучающегося: героизм защитников Отечества, жизнь и подвиг К.П. Жилиева являются для современного поколения живым примером мужества, доблести и чести.

Результативность в решении этой задачи во многом зависит от выбора технологий обучения. Теме урока и целям, стоящим перед педагогом, более всего соответствуют личностно-ориентированные технологии обучения.

Один из принципов личностного подхода к обучению в гуманистической образовательной парадигме заключается в том, чтобы развивать когнитивные способности студентов не только на основе мыслительной деятельности, но и на основе *эмоционального освоения* знаний, на основе **«живого знания»**, как принято называть это знание в философии и психологии (М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко и др.).

Традиционная знаниецентристская система профессионального образования отличалась преобладанием рационально-логического способа познания (анализ, дробление информации, опора на понятийное мышление). Использовались преимущественно развивающие интеллектуальную сферу обучающихся методы обучения, внимание студентов акцентировалось на усвоении сухих правил, схем, формул, отвлеченных понятий. Обращение к *эмоционально-образной* сфере студента не менее важно, так как только гармоничное взаимодействие интеллекта и чувств может обеспечить целостное развитие личности.

Идеалом образования, по мнению В.П. Зинченко, могла бы стать «школа равновесия души и глагола», школа живого личностного знания, а предметом образования – познание и чувство.²

В настоящее время меняется отношение к структурированию содержания образования. Изучаемые дидактические единицы принято делить на структурные компоненты знаний. Каждый компонент концентрирует внимание преподавателя на многоплановых возможностях изучаемого материала, который целесообразно соотносить с деятельностью личностных структур сознания. В структуре содержания осваиваемого знания принято различать следующие компоненты: научный, эмоционально-ценностный, критический, рефлексивный, творческий и регулирующий.

Автор урока при проектировании учебного занятия ориентирована прежде всего на *эмоциональное* воздействие изучаемого материала на обучающихся, то есть главный акцент делается на *эмоционально-ценностный компонент* в структуре когнитивной деятельности.

Эмоционально-ценностный компонент предполагает акцентуирование в структуре знания такого учебного материала, который способствует проявлению эмоционального отношения к рассматриваемым фактам (сопереживанию, соучастию, переживанию чувства моральной ответственности и др.). На таком материале удовлетворяется потребность студента в реализации своего *эмоционально-рефлексивного* потенциала, создаются условия для обнаружения эмоционально-ценностного личностного смысла образовательной деятельности.³

²Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.

³Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 240 с. – С.37-39

Эмоционально-образные методы обучения (В.Т. Фоменко, В.В. Шоган, И.В. Абакумова, О.В. Третьякова) приобретают все большее значение в современной педагогической практике.

Изучаемый на предлагаемом открытом уроке учебный материал отличается высокой степенью эмоциональной окрашенности и детерминирует использованием эмоционально-образных методов обучения, приверженцем которых является автор урока.

Эмоционально-ценностная составляющая урока усиливается использованием на протяжении всего учебного занятия системы эмоционально-образных и информационных (когнитивная составляющая) средств обучения и воздействия:

- фотодокументальных: фотографии стелы героям-курянам, мемориальной доски на здании школы имени А. Невского в поселке Искра, памятника К.П.Жиляеву на Северном кладбище, фотографии К.П. Жиляева;
- музыкальных: на уроке звучат музыкальные произведения, прославляющие героев России, красоту и щедрость русской земли;
- литературных: из уст обучающихся звучат стихи о героическом прошлом России и верности Отечеству;

- когнитивных: обучающиеся раскрывают образ героя К.П.Жиляева путем знакомства с его жизнью и подвигом по документам государственных и семейных архивов, публикациям в СМИ, краеведческим источникам;

- графических и символических: карты-схемы места сражения;

- продукта исследовательской и творческой деятельности студентов – памятной книги о герое войны в художественном исполнении;

- мультимедийных: мультимедиа презентации с ярким видеорядом (иллюстрации, видеосюжеты, звук).

Образно-эмоциональная основа урока побуждает обучающихся к поиску, делает изучаемый материал лично значимым для них, а, следовательно, повышает качество образования студентов.

Представленный урок разработан в соответствии с основополагающими идеями «Концепции развития исторического образования будущего специалиста «Патриотизм. Молодежь. Отечество» в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский электромеханический техникум» (ОБПОУ «КЭМТ») на 2016-2020 годы».

Данная концепция нацеливает преподавателей истории при разработке содержания образования на то, что «курс отечественной

истории должен сочетать историю Российского государства ..., историю Курской области и локальную историю (прошлое родного города, села, история техникума, история семьи обучающегося)». Такой подход способствует осознанию студентами своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города.

Реализация данного подхода осуществляется на предлагаемом уроке через привлечение обучающихся к тематической исследовательской работе по изучению истории родного края, истории своего образовательного учреждения.

На подготовительном этапе группе студентов было предложено выполнить исследовательскую творческую работу о жизни и подвиге Героя Советского Союза К.П. Жиляева, курянина и выпускника Курского электромеханического техникума(группа «исследователей»). Кроме того, студенты получили индивидуальные задания: подготовить сообщения об истории высших наград России(группа «историков»).

Группа студентов («редакторы», «дизайнеры», «верстальщики») получила задание, используя информационно-коммуникационные технологии и ресурсы сети «Интернет» подготовить оригинал-макет памятной книги «К.П.Жиляев. Жизнь и подвиг».

Группа студентов-«оформителей» занималась специальным оформлением к уроку учебного кабинета.

Группа «специалистов» в области мультимедиа осуществляла подбор музыкальных произведений, видеофрагментов, составление общей мультимедийной презентации.

Таким образом, во время подготовки к уроку были задействованы все обучающиеся группы. Их совместная деятельность под руководством преподавателя оформилась в коллективный творческо-исследовательский проект, ставший основой сценарного плана урока.

Метод проектов, получивший применение на данном учебном занятии, принадлежит к числу методов обучения, направленных на:

- формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся в их когнитивной практике;
- на развитие в первую очередь общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на **результат**, который

достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, навык, опыт и ценности.⁴

Реализованный на подготовительном этапе к данному уроку коллективный творческо-исследовательский проект имеет внешний результат:

- выполнены исследовательские работы о жизни и подвиге выпускника Курского электромеханического техникума, Героя Советского Союза К.П.Жиляева.

- подготовлена памятная книга «К.П. Жиляев. Жизнь и подвиг»

Но гораздо важнее *внутренний результат*, к достижению которого стремится автор урока, – опыт поисковой и творческой деятельности, опыт сотрудничества, сотворчества, совместной деятельности, освоенное эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу.

Методическая разработка содержит деятельностную карту учебного занятия с детализированным описанием целей, задач, образовательных технологий, методов обучения, планируемых результатов. В методической разработке прописаны средства обучения и образовательные ресурсы.

Урок логически структурирован в соответствии с его целями и задачами; в разработке определен регламент учебного занятия, подробно описан каждый этап урока.

Методическая разработка учебного занятия (урока) выполнена в соответствии со следующими локальными нормативно-правовыми и методическими документами:

- «Положением об открытом учебном занятии (уроке) в ОБПОУ «КЭМТ»»;

- «Требованиями к современному уроку в контексте реализации ФГОС СПО, компетентностного и системно-деятельностного подходов к образовательной деятельности в ОБПОУ «КЭМТ»»;

- «Методическими рекомендациями по составлению методических разработок педагогическими работниками ОБПОУ «КЭМТ»».

⁴Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Метод. биб-ка). – С. 5

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовая подготовка)

Учебная группа: ЭМ-11

Учебный предмет: ООПб. 04 История

Тема урока: «Герои России моей». К.П. Жилаев. Жизнь и подвиг

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Вид урока: урок на эмоционально-образной основе; ⁵урок-память⁶

Место проведения: учебный корпус по ул. Садовая, 19, кабинет истории

Межпредметные связи: ООПу.01 Литература

Средства обучения:

- *технические:* мультимедийный проектор и экран, персональный компьютер;

- *информационно-коммуникационные:* компьютерные мультимедийные презентации к уроку: презентации к мини-проектам – готовят студенты; общая презентация – готовит преподаватель совместно со студентами;

- *видеоресурсы:*

1) «От героев былых времен не осталось порой имен...» [эл.ресурс] URL: <https://yandex.ru/video/>;

2) «Герои России моей» [эл.ресурс] URL: <https://yandex.ru/video/>;

3) Выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла перед молодежью на II Международном православном Форуме 13 октября 2016 г. [эл. Ресурс] URL: <https://yandex.ru/video/>;

4) «От чего так в России берёзы шумят» [эл.ресурс] URL: <https://yandex.ru/video/>;

- *оформление учебного кабинета:*

1) на доске: портрет Героя Советского Союза К.П. Жилаева

2) строки стихотворения И.Ф. Денисенко

⁵Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 240 с. – С.146-147

⁶Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 2: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2005. – 288 с. – С. 34

Есть истории огромный камень,
Мы на нем напишем имена,
Золотом их тиснем, чтоб веками
Помнила и чтила их страна.

И.Ф. Денисенко

- 2) историческая карта «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»;
- 3) столы для студентов-«историков» и студентов-«исследователей»;
- 4) корзина с цветами для возложения к могиле К.П. Жилиева;

Цели урока:

деятельностная: развитие у обучающихся умения работать с материалами архивов, в том числе семейных, и источниками, анализировать исторические факты в контексте отечественной и мировой истории, умения осознанно и аргументировано давать оценку историческим событиям и простым солдатам, одержавшим победу над врагом;

содержательная: углубление знаний обучающихся об истории высших наград России, истории их учреждения и о героях, удостоенных этих наград; знакомство с героическими подвигами нашего земляка и выпускника техникума – Героя Советского Союза Константина Павловича Жилиева;

воспитательная: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любовь и уважение к своему народу, интерес к истории своей страны, чувства сопереживания и гордости за своих земляков; осознание своего гражданского долга и личной ответственности за будущее своей страны;

методическая: применение методики проведения урока на эмоционально-образной основе – урока-памяти – для формирования у обучающихся интереса к истории и людям, прославившим свою страну, своей край, свое учебное заведение.

Задачи урока

учебно-практические:

– развитие у обучающихся умений и навыков работы с документами и историческими источниками, их анализа и структурирования для создания собственных текстов (для выступления);

– совершенствование информационно-коммуникационной компетенции обучающихся через участие в исследовательской деятельности;

– совершенствование умения ясно, логично и точно строить монологические высказывания, используя соответствующие языковые средства;

– развитие творческого мышления, наблюдательности, практических (прикладных) умений и навыков через изготовление книги памяти «К.П. Жилаев. Жизнь и подвиг».

учебно-познавательные:

– осмысление обучающимися своего гражданского долга и ответственности за будущее своей страны;

– развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной, аналитической и рефлексивной деятельности;

– развитие любознательности и творческих способностей обучающихся;

воспитательные:

– воспитание у обучающихся интереса к истории Отечества и Курского края, к истории своего образовательного учреждения.

Образовательные технологии: технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Формы организации обучения: индивидуальная, коллективная (фронтальная).

Методы обучения:

– *вербальные:* проблемная беседа, рефлексивная беседа, работа с понятиями;

– *наглядные:* компьютерная мультимедийная презентация;

– *практические:* презентация исследовательских проектов, изготовление по материалам исследовательской деятельности книги памяти «К.П. Жилаев. Жизнь и подвиг».

– *эмоционально-образные методы обучения:* создание эмоционально-образных педагогических ситуаций, использование музыкальных и видеосюжетов, создающих особую эмоциональную атмосферу и т.д.

Планируемые результаты:

а) предметные:

– осмысление исторической роли героев страны, героев-земляков на различных этапах истории;

- осмысление обучающимися своего гражданского долга – знать и чтить память героев страны, героев земляков, героев –выпускников техникума;

- б) метапредметные:

▪ **регулятивные:**

– умение ставить перед собой цель, видеть ожидаемый результат работы;

– умение рационально распределять рабочее время, анализировать свои результаты, корректировать свои действия в ходе исследовательской деятельности (индивидуальные поисковые и исследовательские проекты);

▪ **познавательные:**

– способность к определению и формулированию когнитивных целей и задач;

– способность к самостоятельному осмыслению исторических источников;

– умения и навыки поиска и отбора необходимой информации, применения методов информационного поиска;

– умение структурировать знания, выделять главное;

– умение строить речевое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;

▪ **коммуникативные:**

– способность к участию в планировании и организации ролевой игры: определению цели, ролевых функций участников, способов взаимодействия;

– умение выступать перед аудиторией с устным сообщением на заданную тему;

– умение представлять результаты проектной деятельности;

в) личностные:

– осознание социальной и личностной значимости учебного материала.

Нормативный документ: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г.). – М.: Министерство образования и науки РФ, 2012.

Образовательные ресурсы:

Список источников

1. Архив и фотоархив КЭМТ
2. Архив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Александра Невского»
3. В труде, как в бою! // Молодая гвардия. – 1980. – 12 февр. – С. 1.

4. Васильев. В. Лучи золотой звезды // Курская правда. – 1966. – 7 июня. – С. 3.
5. Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия [эл.ресурс] URL <http://www.rokazuha.ru>
6. Володин В. Один день войны // Курская правда. – 1969. – 16 апр. – С.
7. Воспоминания племянницы К.П. Жилиева Н.А. Кишкиной
8. Выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла перед молодежью на II Международном православном Форуме 13 октября 2016 г. [текст]// Русская православная церковь [эл. ресурс] URL: <http://www.patriarchia.ru>
9. ГТРК КУРСК (Гостелерадиокомитет) [электронный ресурс] URL: http://gtrkkursk.ru/lenta-novostei/2015_05_15_142331_1.html
10. Герои страны [эл. ресурс] URL: <http://www.warheroes.ru>
11. Дмитриев В.Н. 248-я отдельная курсантская стрелковая бригада в боях под Воронежем (август 1942 - январь 1943 гг.) / В.Н. Дмитриев // Малоизвестные страницы известной войны. Сборник статей, посвященный 70-летию освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков. – Воронеж, 2012. – С. 24-35
12. Жилиев Константин Павлович // Золотые звезды курян. – Воронеж, 1966. – С. 192–193 :портр.
13. Жилиев Константин Павлович // Шел парнишке в ту пору... – Киев, 1985. – С. 90 :портр.
14. Жилиев Константин Павлович // Звезды славы боевой. – Курск, 1995. – С. 106 :портр.
15. Жилиев Константин Павлович : [некролог] // Курская правда. – 1977. – 31 мая. – С. 3.
16. И. Третьякова. На школе под Курском увековечили память о Герое// Друг для друга. – 2015. – 26 мая
17. Курский р-н (с. Шуклинка). Церковь Александра Невского/ Горенка [Электронный ресурс] URL: <http://gorenka.org> Личный архив племянницы К.П. Жилиева Нины Алексеевны Кишкиной
18. Манжосов А.Н. Кавалер Золотой Звезды / Александр Манжосов // Энергия созидания. – Курск, 2003. – С. 301–302 :портр. – (Они сражались за Родину)
19. Манжосов А.Н. Жилиев Константин Павлович // Большая Курская энциклопедия. – Курск, [2008]. – Т. 1, кн. 1. – С. 277. – На тит. листе год изд. 2004

20. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Александра Невского» [Электронный ресурс] URL: <http://www.proshkolu.ru/org/sarogov-skaya/file/5276415/>

21. ОКУ «Государственный архив общественно-политической истории Курской области»

22. ОКУ «Государственный архив Курской области»

23. Официальный сайт Курской епархии. Скит блгв. кн. Александра Невского [Электронный ресурс] URL: <http://www.курская-епархия.рф>

24. Подвиг народа [Электронный ресурс] URL: <http://podvignaroda.mil.ru>

25. Романов Д. Золотые звезды курян // Курская правда. – 1977. – 23 февр. – С. 4.

26. Третьякова И. На школе под Курском увековечили память о Герое // Друг для друга. – 2015. – 19 мая. – С. 4 : фот.

Научно-методические ресурсы:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики / Ш.А. Амонашвили. – Книга 3. Школа Жизни. – М.: Амрита, 2012. – 320 с.

2. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. [эл. ресурс] URL: <http://standart.edu.ru>

3. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.

4. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до понимания. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.

5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 2: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.

6. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 240 с.

7. Михилькевич В.Н., Полушкина Л.И., Мегедь В.М. Справочник по педагогическим инновациям. – Самара, 1998. – 172 с.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Метод. биб-ка).

8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

9. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. – Кишинев: «Лумина», 1979. – 622 с.

10. Фроловская М. Н., Сенько, Ю. В. Педагогика понимания. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.

Основные термины и понятия: Георгиевский кавалер, Герой Советского Союза, полный кавалер орденов Славы, Герой России, День Героев Отечества, подвиг; нацизм

Организационная структура учебного занятия

Наименования этапов учебного занятия/ регламент (в минутах)	Ключевые учебно-познавательные, учебно-практические задачи, решаемые на данном этапе	Виды деятельности студента	Виды деятельности преподавателя	Средства контроля достижения планируемых результатов/формы организации взаимодействия (интерактивного общения) на данном этапе	Формируемые УУД
<p><i>1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (3 мин)</i></p>	<p>Создание эмоционально-образной педагогической ситуации, содержащей ценностную установку студентов и активизирующей интерес к обучению</p>	<p>Эмоционально настраиваются на диалог по теме урока. Участвуют в проблемной беседе о том, нужно ли знать и помнить героев Отечества. Подготавливаются к когнитивному, эмоциональному и рефлексивно-оценочному восприятию содержания урока. Осмысливают ключевые для темы урока понятия: «долг», «честь», «священная обязанность»</p>	<p>Приветствует обучающихся. Настраивает студентов на продуктивную деятельность. Создает эмоционально-образную педагогическую ситуацию, содержащую ценностную установку студентов и активизирующую интерес к обучению. Организует деловое общение, способствующее осмыслению ключевых для</p>	<p>Проблемная беседа; работа с понятиями: «долг», «честь», «священная обязанность», «патриотизм»</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к целенаправленной познавательной и рефлексивно-оценочной деятельности, личностное осмысление понятий: «долг», «честь», «священная обязанность»</p> <p><i>Познавательные:</i> готовность к информационно-познавательной деятельности, детерминированной личностным смыслом</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция; умение быстро включаться в деловой ритм, активную деятельность и мыслительную работу, способность к эмоционально-оценочному отклику</p>

			темы урока понятий: «долг», «честь», «священная обязанность»		<i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в проблемном диалоге, аргументированно высказывать свою точку зрения
<i>2. Этап актуализации опорных знаний. Целеполагание. (2мин)</i>	«Погружение» в тему занятия, мотивированное пробуждение интереса к теме; актуализация опорных знаний, создание условий для дальнейшей познавательной деятельности; сопряжение актуализации знаний с рефлексивной деятельностью, прогнозирование результатов; постановка целей урока	Участвуют в определении и формулировании темы и цели занятия. Осмысливают ключевые для темы урока понятия: «День героев Отечества», «высшие награды России»	Корректирует и конкретизирует тему и цель занятия, организует деловое общение, способствующее актуализации опорных знаний, целеполаганию и осмыслению ключевых для темы урока понятий: «День героев Отечества», «высшие награды России»	Подводящий диалог; работа с понятиями: «День героев Отечества», «высшие награды России»	<i>Личностные:</i> личностное осмысление понятий: «День героев Отечества», «высшие награды России» <i>Познавательные:</i> соотнесение имеющихся исторических знаний с целью урока и планом урока <i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование; прогнозирование <i>Коммуникативные:</i> умение обмениваться мыслями и суждениями в режиме диалога
<i>3. Работа над новой темой («открытие» нового знания) (35мин)</i>	Выстраивание логики развития учебного занятия в контексте решения задачи урока. Формирование представлений о высших наградах России, о героях страны, родного края, учебного	Участвуют в формулировании учебной задачи урока. Представляют поисковые мини- проекты о высших наградах России, о героях страны и края, представляют	Содействует постановке задачи урока, вместе с обучающимися выстраивает порядок проведения учебного занятия, создает условия для его	Презентация мини- исследовательских и поисковых проектов, участие в проблемной беседе: «Подвиг – это движение вперед и вверх»	<i>Личностные:</i> ценностно- смысловая ориентация – умение видеть значимость темы для сегодняшнего понимания событий, происходящих в мире, извлекать уроки из прошлого, соотносить события и факты с принятыми морально- этическими принципами и

	<p>заведения. Развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками в ходе проведения урока; развитие речевых умений и навыков</p>	<p>исследовательский коллективный проект о герое Советского Союза, курянине и выпускнике техникума К.П.Жиляеве. Размышляют над понятием «подвиг»</p>	<p>реализации, организует проблемную беседу с понятием «подвиг»</p>	<p>позицией гражданина России</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками поисковой и проектной деятельности с привлечением различных источников; умение обосновывать свою точку зрения; умение интерпретировать информацию, полученную из различных источников; умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать пути достижения поставленной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; строить монологические высказывания (создавать собственные тексты), использовать адекватные</p>
--	--	--	---	---

					языковые средства; умение обмениваться мыслями, оценками, суждениями в режиме диалога; умение аргументировать свое мнение и собственную позицию в коммуникации
4. <i>Рефлексия: - рефлексивная оценка урока. Подведение итогов учебного занятия (4мин)</i>	Осмысление обучающимися своего гражданского долга –знать и чтить память героев страны, героев земляков, героев- выпускников техникума; Развитие у обучающихся навыков познавательной рефлексии; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Участвуют в организованной преподавателем беседе, позволяющей оценить «прирост» знаний, умений и навыков, осознать их личностный смысл (возможность применения в различных учебных и жизненных ситуациях). Оценивают свою работу на занятии	Организует рефлексивную оценку урока. Оценивает работу студентов, организует диалоговое общение, стимулирующее рефлексивную деятельность, оценку и самооценку. Подводит итоги проделанной работы	интерактивная беседа, рефлексивная беседа	<i>Личностные:</i> умение оценивать усваиваемое содержание урока, исходя из социальных и личностных ценностей <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка ценностного смысла нового знания и границ его применимости, оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> осмысление достигнутых на уроке результатов,самокоррекция <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и убедительно аргументировать собственные суждения, выработать общие результаты
5. <i>Инструктирование о выполнении домашнего задания (1мин)</i>	Ознакомление с творческим домашним заданием, детализация	Осмысливают и записывают домашнее задание	Инструктирует по выполнению домашнего задания	беседа	<i>Личностные:</i> осознание личностного смысла творческого домашнего задания

	информации по его выполнению				<i>Познавательные:</i> освоение модели и технологии написания исторического эссе <i>Регулятивные:</i> саморегуляция, организация собственной творческой деятельности
--	------------------------------	--	--	--	---

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

I. ЭТАП МОТИВАЦИИ (САМООПРЕДЕЛЕНИЯ) К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель. Приветствует обучающихся. Настраивает студентов на продуктивную деятельность.

Стадия вызова.

Создание эмоционально-образной педагогической ситуации, содержащей ценностную установку студентов и активизирующей интерес к обучению.

Используемые методы и средства.

1) Звучат в записи строки стихотворения:

Герои Отечества – звучно, весомо,
Надежно, ответственно, с детства знакомо!
Красивая, емкая, четкая фраза,
В ней – честь и достоинство, святость приказа!
В ней вера, любовь и солдатская совесть,
В ней мужество, смелость, судьба, словно повесть!
В ней доблесть, отвага и мир гуманизма,
Военная служба – Олимп героизма!

2) Демонстрируется видеосюжет «От героев былых времен не осталось порой имен...»⁷

3) Проблемная беседа.

Преподаватель. Всем нам хорошо известен фильм «Офицеры» и замечательная песня, прозвучавшая в этом фильме. С какими понятиями ассоциируется у вас этот музыкальный фрагмент?

Обучающиеся. Родина, героизм, защита страны, отвага, честь, патриотизм, подвиг.

Преподаватель. Солдат Отечества, воин России... Во все времена отношение к нему и его ратной профессии было окружено ореолом патриотизма и славы.

Родина наша – колыбель героев. Я назову вам только несколько имен: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов.

Героизм – неотъемлемая черта народов России. Особенно массовым он становится в годы тяжелых для нашей страны испытаний.

Постановка проблемного вопроса.

⁷«От героев былых времен не осталось порой имен...»[эл. ресурс] URL: <https://yandex.ru/video>

Нужно ли нам знать и помнить героев нашего Отечества?

Обучающиеся. Предлагают варианты ответа на данный вопрос и обосновывают их.

Преподаватель. Всегда необходимо помнить о тех,
Кто Русью рожденный, в Россию влюбленный,
Кто отдал ей сердце и душу свою⁸

за нас с вами!

Актуальна ли эта тема сегодня?

Обучающиеся. Отвечают на поставленный вопрос.

Преподаватель. Как вы думаете, что такое патриотизм?

Обучающиеся. Отвечают на поставленный вопрос.

Преподаватель. Тема патриотизма сегодня особенно актуальна. Патриотизм – это чувство Родины, которое живет в каждом из нас. Патриотизм – это не только гордость за свою страну, ее успехи. Это умение сопереживать своей стране, когда ей приходится трудно. Это боль за свою страну. Это готовность ее защищать, разделить с ней беды и страдания. И каждый день своим трудом делать все, чтобы наша Отчизна становилась богаче и сильнее. Знать героев страны, брать с них пример, подражать им, значит воспитывать в себе такие качества, которые необходимы человеку для защиты родного Отечества, для преумножения его славы и богатства.

II. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Стадия осмысления.

Преподаватель. Сегодня в нашей стране отмечается праздник, который вошел в историю памятных дат России совсем недавно. Как вы думаете, о каком празднике идет речь?

Обучающиеся. Отвечают на поставленный вопрос.

Преподаватель. Дополняет, корректирует, уточняет (при необходимости). Подумайте, как может звучать тема нашего урока.

Обучающиеся. Формулируют тему.

Преподаватель. Корректирует, уточняет тему урока. Сообщает студентам, что сегодня на уроке речь пойдет об одном из героев Отечества, выпускнике Курского электромеханического техникума К.П. Жиляеве.

Введение теоретических сведений.

Преподаватель. Памятная дата День Героев Отечества была установлена в нашей стране в 2007 году. В этот день мы чествуем людей, заслуживших это право своей героической доблестью: это Герои Советского

⁸ О. Милявский. «Любите Россию»

Союза, кавалеры ордена Святого Георгия и ордена Славы, Герои Российской Федерации, ушедшие и ныне живущие.

Как вы полагаете, каковы цели нашего урока?

Обучающиеся. *Пытаются определить и сформулировать цели урока.*

Преподаватель. *Уточняет и конкретизирует цели урока:*

1) мы сегодня пополним наши знания об истории государственного праздника День Героев Отечества, о высших наградах России, истории их учреждения и о людях, удостоенных этих наград, о героях-курянах;

2) опираясь на полученные вами в ходе исследовательской работы знания, опишем жизненный путь, вспомним заслуги перед Отечеством и ратные подвиги Героя Советского Союза, нашего земляка, выпускника Курского электромеханического техникума Константина Павловича Жиляева;

3) осмыслим значимость формирования в каждом из нас активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей;

4) проникнемся чувством гордости за славные подвиги во имя Отечества лучших граждан нашей страны.

III. РАБОТА НАД НОВОЙ ТЕМОЙ. «ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Преподаватель. В нашей работе над темой урока будут принимать активное участие группы студентов, получивших в качестве домашнего задания изучить поставленные перед ними вопросы по теме урока: это «историки» и «исследователи».

Вводная беседа. *Преподаватель обращается к обучающимся с вопросами:*

– Что вам известно о государственном празднике День Героев Отечества?

– Какие государственные награды Российской империи, советской эпохи и современной России за проявленный героизм и подвиги вам известны?

Обучающиеся. *Отвечают на поставленные вопросы.*

Преподаватель. Обратимся к историческим документам. Слово нашим «историкам».

Обучающийся (в роли историка №1). *Рассказывает об истории праздника и о высших наградах Отечества. Рассказ сопровождается электронной презентацией.*

История государственного праздника День Героев Отечества такова. В 1769 году 9 декабря по-новому стилю императрица Екатерина Вторая учредила военный орден Святого Георгия Победоносца, ставший высшей боевой наградой империи. Орден был сугубо военным знаком отличия и предназначался для награждения только воинских чинов «за храбрость, ревность и усердие к воинской службе и для поощрения в военном искусстве». ⁹Статут ордена Святого Георгия не предусматривал строго последовательного, от низшей степени награждения к высшей. Часто за особые заслуги высшими степенями ордена награждали, минуя низшие. Орден давался только за особые отличия в сражениях, а также за выслугу в офицерских чинах. Чтобы быть награждённым орденом 3-й и 4-й степени, Военная Коллегия должна была подробно описать подвиг и собрать доказательства, прежде чем подносить на утверждение монарху. Орденом 1-й и 2-й награждал лично монарх по своему усмотрению.

За всю историю дореволюционной России знаками ордена Святого Георгия I степени были отмечены 25 человек.

Первым кавалером ордена стал выдающийся русский полководец Петр Румянцев, а также были награждены генерал-фельдмаршал Григорий Потемкин, генералиссимус Александр Суворов, генерал граф Алексей Орлов и многие другие «екатерининские орлы».

Знаки ордена Святого Георгия II степени получил 121 человек; III степени – 638 человек.

Полных кавалеров ордена Святого Георгия было всего четверо. Среди них – известные нам герои-полководцы Отечественной войны 1812 года: Михаил Кутузов и Михаил Барклай-де-Толли.

Преподаватель. В 1917 году все ордена царской России были отменены, праздник забылся. Появились новые награды, которыми награждались герои советской истории. О высших наградах советской страны расскажет следующий «историк»

Обучающийся (в роли «историка» №2) В Советском Союзе в апреле 1934 года было учреждено звание Героя Советского Союза. И первыми героями были семь летчиков, спасших со льдины в Чукотском море экипаж ледокола «Челюскин».

Больше всего награждений было в годы Великой Отечественной войны. За героические подвиги звания Героя Советского Союза были удостоены более 11600 человек.

⁹ Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия [эл.ресурс] URL:<http://www.poka-zu.ru>

Четырежды звание Героя Советского Союза было присвоено выдающемуся полководцу Георгию Жукову, трижды – маршалу Семену Буденному, летчикам Ивану Кожедубу и Александру Покрышкину.

В послевоенное время звание Героя Советского Союза присваивалось летчикам-испытателям, подводникам – участникам кругосветных переходов и длительных плаваний, летчикам-космонавтам, защитникам советских границ, воинам армии и флота. Звезды Героя удостоены свыше 13 000 человек.

Во время Великой Отечественной войны, в ноябре 1943 года, в нашей стране был утвержден новый орден – орден Славы. Он предназначался для награждения рядового и сержантского состава за личный подвиг на поле боя.

Всего за годы Великой Отечественной войны было вручено около миллиона знаков ордена Славы III степени, более 46 тысяч – II степени и 2631 – I степени.

Полных кавалеров ордена Славы насчитывается 2656 человек, среди них – четыре женщины.

Преподаватель. С 1991 года мы живем в новой России. Появились новые награды. Об этом слово следующему «историку».

Обучающийся (в роли «историка» №3) Главная награда современной России с 1992 года – звание Герой России. Присваивается за мужество и героизм воинам, сражавшимся в «горячих точках», а также за выдающиеся достижения при освоении космического пространства, новой авиационной техники, особые заслуги перед государством и народом. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия – медаль «Золотая Звезда».

Первым Героем России в 1992 году стал космонавт Сергей Крикалев, он является и Героем Советского Союза.

Всего звание Героя России присвоено более 1000 человек.

В этом же, 1992 году, в Российской Федерации были восстановлены орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест. С 2000 года этот орден является высшей военной наградой России.

Преподаватель. Наша Родина, Россия – страна героическая. Среди героев нашей страны есть и наши земляки: 266 Героев Советского Союза, 5 Героев России. Вот некоторые из них. Вспомним их имена.

Преподаватель.

1. Летчик, сражался в небе над Испанией в составе отряда добровольцев- интернационалистов, первым удостоился звания Героя Советского Союза

(Алексей Бочаров)

2. Командир легендарного Николаевского десанта морской пехоты. Все члены десанта (67 человек) были удостоены геройского звания

(Константин Ольшанский).

3. Гвардии рядовой, повторил подвиг Александра Матросова.

(Алексей Ломакин)

4. Летчик, участник Афганской войны, политический и государственный деятель.

(Александр Руцкой)

5. Первый курянин, которому за боевые заслуги в Чечне было присвоено звание Героя России, посмертно.

Андрей Хмелевской)

Преподаватель.

Кого вы еще знаете из героев-курян?

Обучающиеся *(Примерные ответы: Катя Зеленко, летчик-истребитель Андрей Боровых, летчик-бомбардировщик Григорий Мыльников, командир атомной субмарины Всеволод Бессонов и др.)*

Преподаватель. В истории нашей страны были нелегкие времена.

Но какие бы враги нам не бросали вызов, мы всегда достойно держали удар благодаря героизму нашего народа. Мы должны знать, помнить и чтить героев нашего Отечества. Герой никогда не умрёт, пока память о нем в народе живёт.

Преподаватель.

Сегодня мы вспоминаем первых выпускников и преподавателей нашего техникума – участников Великой Отечественной войны.

Демонстрируется на фоне музыки видеоряд (электронная презентация), запечатлевший имена и лица первых выпускников и преподавателей техникума – участников Великой Отечественной войны.

Мы гордимся тем, что в стенах нашего техникума учился Герой Советского Союза Константин Павлович Жиляев, чей жизненный путь и подвиг – пример для подражания молодому поколению.

В рамках проекта «История техникума» группой студентов была проведена исследовательская работа по изучению жизненного пути и

подвига нашего героя. И сегодня они представят нам результаты своего исследования.

Обучающиеся («исследователи») представляют исследовательский материал о Герое Советского Союза К.П. Жилиеве (мини-проекты).

Мини-проект №1. «Здесь начиналась Родина его!»

Константин Павлович Жилиев родился 21 мая 1923 года в деревне Вырки (неподалеку от с. Шуклинка) Курского уезда Курской губернии (ныне в составе Курского района Курской области) в крестьянской семье Павла Порфирьевича и Анны Никандровны Жилиевых.

Его дед, Порфирий Георгиевич Жилиев, участник Крымской войны, героически сражался с врагом и был отмечен высшей наградой России – Георгиевским крестом.

В семье Жилиевых было шестеро детей. Константин был третьим ребенком. Детство было нелегким. Жили бедно, часто впроголодь, как и большинство крестьянских семей нашей огромной страны.

В 1932 году Константин поступил и в 1940-м году окончил 8 классов Сапоговской средней школы. В настоящее время – это средняя общеобразовательная школа имени Александра Невского поселка Искра.

Константин рос трудолюбивым мальчиком, как и многие тогдашние мальчишки, выросшие в крестьянских семьях.

Семнадцатилетним пареньком он начал работать в колхозе имени И.В. Сталина в родной деревне Вырки. Чуть позже, с мая 1940 года – десятником по торфодобыче на Сапоговском торфоучастке Стрелецкого района.

Но вскоре началась Великая Отечественная война. Враг приближался к нашему краю. И в ноябре 1941 года немцы оккупировали город Курск. Константин все 15 месяцев вражеской оккупации жил в родной деревне Вырки. Это было тяжелое время. Нужно было выжить в суровых условиях оккупации.

Преподаватель.

И он выжил, чтобы бороться с врагом за освобождение нашей Родины. Об этом наш следующий мини-проект.

Мини-проект №2. «Первая боевая награда»

Сразу после освобождения Курска, 1 марта 1943 года Константин Жилиев был призван в Красную армию Стрелецким районным военным комиссариатом Курской области и оказался в пылу

сражений. Рядовой Жилиев попал в состав 248-й отдельной Краснознаменной курсантской стрелковой бригады, которая совсем недавно освобождала Курск и его отчее село.

248 отдельная курсантская стрелковая бригада была сформирована в селе Занадворовка Хасанского района Приморского края (расположено в 110 километрах от Владивостока) в марте 1942 года в сложных условиях военного времени. Её составили курсанты Владивостокского военно-пехотного и других расположенных поблизости военных училищ, солдаты и офицеры Дальневосточного фронта. В 1942 году курсанты ряда училищ направлялись рядовыми и сержантами в курсантские бригады, которые по приказу И.В. Сталина, планировались для ввода в прорыв как высокоподвижные соединения.

15 июля 1942 года, после четырёхмесячной боевой учёбы, воинов бригады отправили на фронт. С дальневосточной станции Шмаковка они проехали от края до края всю страну, которую предстояло защитить: Хабаровск – Новосибирск – Свердловск – Москва – Елец – село Долгоруково (Липецкая область) и сосредоточились у сёл Озёрки и Перекоповка Воронежской области в непосредственной близости от линии фронта. Юные курсанты, совсем еще мальчики...

А те мальчишки только и успели
Надеть свои солдатские шинели.
И не сказав последнего: «Прости...»,
В бою сумели Родину спасти...»¹⁰

В августе 1942 года бригада входила в состав 38 армии под командованием генерал-лейтенанта Никандра Чибисова и относилась к Брянскому фронту, а после 2 сентября – к Воронежскому фронту под командованием генерал-лейтенанта Филиппа Ивановича Голикова. Бригада состояла из 4 стрелковых батальонов, миномётного батальона, батальона связи, противотанкового дивизиона, артиллерийского дивизиона, миномётного дивизиона, роты автоматчиков, сапёрной роты, разведывательной роты, санитарной роты.

Командиром бригады был назначен полковник Иван Андреевич Гусев.¹¹ Он начал службу в Красной Армии в 1920 году во время Гражданской войны. В 1922 году окончил пехотно-пулемётные курсы, в 1925 году –

¹⁰ «Сигнальщики-горнисты». Муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова

¹¹ Дмитриев В.Н. 248-я отдельная курсантская стрелковая бригада в боях под Воронежем (август 1942 - январь 1943 гг.) / В.Н. Дмитриев // Малоизвестные страницы известной войны. Сборник статей, посвящённый 70-летию освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков. – Воронеж, 2012. – С. 24-

пехотную школу среднего комсостава, в 1932 году – высшие офицерские курсы «Выстрел». С июля 1942 года он непосредственно участвовал в Великой Отечественной войне.

В августе 1942 – январе 1943 года бригада героически сражалась и сокрушила оборону противника под Воронежем.

В конце января 1943 г. бригада вошла в состав 60-й армии 1-го Украинского фронта.

8 февраля 1943 года бригада участвовала в штурме северо-восточной окраины Курска и, совместно с воинами других частей и соединений, – в полном освобождении города и всей Курской области. Основная тяжесть боев на улицах города пала на воинов 322-й стрелковой дивизии под командованием подполковника Степана Перекальского и 248-й отдельной курсантской стрелковой бригады под командованием полковника Ивана Гусева. 8 февраля 1943 г. Курск был освобожден. На воронежской и курской земле сотни восемнадцатилетних ребят из курсантской бригады пожертвовали своими жизнями ради Победы, во имя свободы своей Родины.

Константина направили в артиллерийский дивизион этой героической бригады. Он был наводчиком орудия отдельного артиллерийского дивизиона 248-й отдельной курсантской бригады 60-й армии 1-го Украинского фронта.

Он воевал в действующей армии с марта 1943 года на Центральном фронте, куда была включена 60-я армия, с октября – на Воронежском фронте под командованием Николая Федоровича Ватутина. 20 октября 1943 года Воронежский фронт был переименован в 1-й Украинский фронт, с октября 1943 года К. Жилиев воевал на 1-м Украинском фронте.

Константин Жилиев – участник битвы за Днепр, длившейся с 26 августа по 23 декабря 1943 года. С обеих сторон в этой битве приняло участие до 4 миллионов человек, а её фронт растянулся на 750 километров. В результате четырёхмесячной операции Левобережная Украина была почти полностью освобождена от нацистских захватчиков. В ходе операции значительные силы Красной Армии форсировали реку, создали несколько стратегических плацдармов на правом берегу реки и освободили город Киев-столицу Украины 6 ноября 1943 года, чуть позже город Житомир.

Одной из самых тяжелых была Киевская оборонительная операция, длившаяся с 13 ноября по 22 декабря 1943 года.

Младший сержант Константин Жилиев особо отличился в ходе этой операции. Когда основные немецкие группировки из районов Житомира и

Белой Церкви перешли в контрнаступление на Киев, действовавшая севернее 60-я армия продолжала наступать, создавая угрозу для фланга атакующего противника и привлекая на себя его силы с направления главного удара. В этих боях, 21 ноября 1943 года, при освобождении села Середня Барановского района Житомирской области Украины наводчик Константин Жиляев серией точных выстрелов отбил немецкую атаку, при этом было уничтожено и ранено до 35 немецких солдат. За бой у Середни Константин Павлович Жиляев был награжден медалью «За боевые заслуги».

Преподаватель. Это была первая боевая награда Константина Жиляева. А ему было в ту пору 20 лет. Всего на какие-то три года он был постарше вас... К. Жиляев сразу оказался в гуще событий, на одном из важнейших направлений борьбы с врагом – в битве за Днепр.

Суровые испытания войны были в самом разгаре. Впереди его ждали ожесточенные бои. Об этом следующий мини-проект.

Мини-проект №3. «В бою за город Радомышль»

В ходе битвы за Днепр и Киевской оборонительной операции в конце ноября 1943 года 248-я бригада в составе 60-й армии свыше 10 дней героически отражала атаки врага в районе города Радомышль Житомирской области.

В боях за город 26 и 27 ноября 1943 года Константин Жиляев огнем из своего орудия уничтожил два пулемета с их расчетами, один миномет, подавил огонь двух минометных батарей и двух пулеметных точек, уничтожил до двух рот живой силы врага.

6 декабря 1943 года при обороне села Фасовая Володарско-Волынского района (ныне – Хорошевский район Житомирской области Украины) на батарею Константина Жиляева двинулось 20 танков, семь самоходных орудий «Фердинанд», 24 бронемшины при поддержке пехоты. Артиллеристы стояли насмерть. В расчете Жиляева погибли все бойцы, кроме него. Сначала с помощью раненого подносчика, а затем, действуя в одиночку за весь расчет, младший сержант Жиляев уничтожил 4 немецких танка. От близкого разрыва снаряда он был тяжело ранен и потерял сознание. Прошедшие через батарею немцы приняли его за убитого.

Очнувшись через несколько часов, он в одиночку сумел выбраться к своим из окружения. Оставшись один из расчета, раненый и контуженый, Константин Жиляев до конца продолжал трудный поединок с грозными машинами.

Преподаватель. К счастью, нам известны воспоминания К. Жилиева о тех героических днях. Эти воспоминания записаны корреспондентом газеты «Курская правда» В.Володиным в 1969 году. Нас познакомят с ними наши «исследователи».

Мини-проект №4 «Из воспоминаний героя...»

«Было это в Житомирской области, шестого декабря 1943 года, около станции Фасовая. В обороне стояли мы. Утром едва забрезжил рассвет, на нас пошли «тигры» и «пантеры». Штук 12 их двигалось на первую и вторую батареи. Мое орудие стояло чуть в стороне, замаскированное в стоге.

Жарко ребятам, а помочь не могу – приказ: до последнего момента не раскрывать себя. Атака гитлеровцев захлебнулась, немалые потери были и у нас.

Вот снова пошли на нас танки. Прицелившись к прицелу, я смотрел, как они ползли с холма. Громадными казались «тигры». Хотелось быстрее послать в черный крест снаряд. Немного все-таки жду, а потом команду: огонь!

Один выстрел, второй... Вот подбитый танк завертелся на месте. Только шестой снаряд добил его. Потом вспыхнули второй «тигр» и «пантера». Шесть атак отбили мы в это утро. Передохнуть не дали, снова атаки, атаки...

В расчете упал сраженный насмерть мой земляк, курянин Сидоров. Ранило Ваничкина, Малкина и Шеховца. И меня зацепил осколок».

Очнувшись, Константин Павлович попробовал двигаться и не смог – тело пронзила нестерпимая боль. Провел ладонью по голове – волосы сгорели. До него донесся стон. Еле-еле передвигая ноги, подошел к заряжающему. Помог ему подняться. Заряжающий ничего не слышал – контузило. Говорили руками. Поддерживая друг друга, пошли и вскоре наткнулись на пушку. Целая! До утра подтаскивали к ней снаряды. 20-25 метров казались километрами.

Солнце не успело взойти, как в атаку пошла гитлеровская пехота. И вот раздались первые разряды снарядов. Новая пушка Жилиева стреляла, пока не послышались залпы «катюши».

Больше ничего не помнил Константин Павлович. Пришел в себя через полтора месяца в госпитале. И только тогда узнал, что командующий 60-й армией Черняховский лично подсчитывал подбитые младшим сержантом

танки и бронетранспортеры. Говорили, долго стоял генерал у пушки Жилиева, о чем-то думал».¹²

За подвиг у Радомышля и у Фасовой Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 июля 1944 г. Константин Павлович Жилиев был удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда».

Преподаватель. Можно только удивляться мужеству и восхищаться стойкостью русского солдата. Немного подлечился – и снова в бой! Об этом следующий мини-проект.

Мини-проект №5. «Подвиг сержанта Жилиева»

После длительного пребывания в госпитале весной 1944 года получивший звание сержанта Константин Жилиев вернулся на фронт, но не в свою бригаду. Неоднократно проявивший в бою героизм и мужество, он был назначен командиром разведывательного отделения стрелкового батальона 258-го стрелкового полка 140-й стрелковой дивизии 60-ой армии 1-го Украинского фронта, которым командовал Георгий Константинович Жуков, а затем – Иван Степанович Конев.

Советским командованием готовилась крупная наступательная Львовско-Сандомирская операция, длившаяся с 13 июля по 29 августа 1944 года и завершившаяся полным освобождением Украины и подготовкой условий для наступления на Польшу.

В ходе подготовительных мероприятий сержант Жилиев отличился в разведывательной операции в ночь на 16 июня 1944 года: при захвате контрольного пленного он первым ворвался в немецкую траншею и в ближнем бою уничтожил 6 немецких солдат. Но принять участие в самом наступлении не удалось – 21 июня 1944 года Константин был тяжело контужен. За этот подвиг в июне 1944 года сержант Жилиев был награжден медалью «За отвагу».

Преподаватель.

Медаль «За боевые заслуги», медаль «За отвагу», орден Ленина, медаль «Золотая звезда» Героя Советского Союза! Сколько же нужно было совершить героических подвигов всего за один год с небольшим пребыванием на фронте! Только русский солдат способен на такое! И он одержал Победу!

¹² Володин В. Один день войны //Курская правда. – 1969. – 16 апр. – с 4.

Наступило мирное время. И снова в бой, но только в мирной послевоенной жизни... Об этом – следующий мини-проект.

Мини-проект №6. «После войны...»

После излечения в июле 1944 года Константин Жилиев был направлен на учебу и в ноябре 1945 года окончил Рязанское зенитно-пулеметное училище. Училище дислоцировалось в городе Касимове Рязанской области. В училище в октябре 1945 года вступил в ВКП(б).

Сразу же после училища младший лейтенант Жилиев был уволен в запас.

После войны Константин Павлович жил в городе Курске, на улице Гоголя, 8. С января 1946 года работал в областной кооперации инструктором организационного отдела.

С 1947 по 1951 год учился в Курском электромеханическом техникуме, получил специальность «Электрооборудование промышленных предприятий». Приказом по техникуму от 25 июля 1951 года №109 К.П. Жилиеву была присвоена соответствующая квалификация.

С 1960 года К.П. Жилиев работал по специальности на Курском заводе передвижных агрегатов, сначала мастером, затем – начальником цеха, инженером технического контроля. Но так случилось, что герой войны, не раз смотревший смерти в лицо, погиб трагически в мирное время 27 мая 1977 года. Его хоронили с почестями, как героя!

Константин Павлович похоронен на Северном кладбище г. Курска.

Преподаватель.

Есть в городе Курске особое поклонное место. В 1966 году на Красной площади было закончено сооружение стелы героям-курьянам, на которой увековечены имена и фамилии героев, сражавшихся за родину во время Великой Отечественной Войны. На стеле выбита памятная надпись: «Слава вам, мужественно сражавшимся за Родину в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг». Торжественное открытие стелы состоялось 9 мая 1966 года. На белой мраморной плите изображен солдат, олицетворяющий всех воинов великой отечественной войны. На темно-красных плитах высечены золотыми строками имена отважных курян. Есть среди них и имя Константина Жилиева – выпускника нашего техникума...

Любопытно, что здесь, в стеле, куряне замуровали в 1967 году капсулу с текстом-обращением к потомкам-курьянам, которая будет вскрыта уже в недалеком 2017 году. Этому события ждет весь город с нетерпением.

В память о Константине Павловиче Жилиеве на здании курской школы им. А. Невского к 70-летию Великой Победы была открыта мемориальная доска.

Право открыть мемориальную доску было предоставлено племяннице Константина Павловича Нине Алексеевне Кишкиной. Сегодня – она наша гостья.

Преподаватель. *Предоставляет слово Н.А. Кишкиной.*

Демонстрируется музыкальный видеофрагмент исполнения песни «Герои России моей» С. Михайловым¹³

Беседа с обучающимися.

Преподаватель.

1. Какие чувства возникли у вас, когда вы узнали о подвиге в годы войны нашего выпускника – Жилиева Константина Павловича?

2. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, способный на подвиг?

Обучающиеся: *отвечают на поставленные вопросы (примерные ответы на второй вопрос: мужество, смелость, отвага, святость приказа, долг...)*

Преподаватель. *Вопрос обучающимся:*

- Как вы понимаете, что такое подвиг?

Обучающиеся. *(примерные ответы)*

Не пожалеть себя ради чего-то или кого-то, не задумываясь, пожертвовать собой, если нужно выполнить свой долг перед Родиной и т.д.

Преподаватель.

Размышляя о природе и предназначении подвига, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем выступлении 13 октября 2016 года перед молодежью на II Международном православном студенческом форуме на ВДНХ¹⁴ подчеркнул, «что подвиг – это движение вперед и вверх».¹⁵ Как вы понимаете смысл этих слов Патриарха?

Обучающиеся. *Отвечают на поставленный вопрос (это преодоление самого себя, движение вперед в собственном духовном развитии; в то же*

¹³ Видеофрагмент исполнения песни «Герои России моей» С. Михайловым [эл.ресурс] URL:<https://yandex.ru/video>

¹⁴ II Международный православный студенческий форум был организован в 75-м павильоне ВДНХ Синодальным отделом по делам молодежи Русской Православной Церкви и Правительством Москвы. Форум проходил под девизом «Вера и профессия», собрал более 10 тысяч студентов.

¹⁵ Выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла 13 октября 2016 г. перед молодежью на II Международном православном Форуме // Русская православная церковь [эл. ресурс] URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4640021.html>

время – это стремление к нравственной чистоте, это высокие помыслы, боль за Отчизну, готовность ее защищать, приподнимаясь над собой вчерашним).

Демонстрируется видеофрагмент выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла 13 октября 2016 года перед молодежью на II Международном православном студенческом Форуме 13 октября 2016 г.¹⁶

Преподаватель. Святейший Патриарх отметил, что это «движение вперед и вверх» «чаще всего не может быть простым, а предполагает концентрацию энергии, разума, воли, чувств, высокое целеполагание. С подвигом связано подлинное развитие личности, общества и даже государства, потому что в противном случае жиром зарастают мозги, человек и народ теряют пассионарность» (*непреодолимое внутреннее стремление к деятельности, направленной на изменение своей жизни, окружающей обстановки*)

Подвиг одного человека делает возвышеннее и чище каждого из нас и все общество. Мы равняемся на наших героев.

Обратите внимание, К. Жилиев более года сражался на территории Украины, за ее освобождение, ни жалея ни сил, ни самой жизни. Мы знаем, что солдаты и офицеры всех республик бывшего Советского Союза боролись с врагом на разных фронтах по всей стране. Мы были одной семьей, и это единение помогло нам в минуту опасности выстоять и победить.

К сожалению, события последних лет на Украине – это наша особая боль. Власть придерживающимися на Украине забывается наше общее героическое прошлое, наши общие горести и победы. В годы войны все вместе мы остановили нацизм. А сейчас под руководством сегодняшнего правительства под маркой евроинтеграции Украина дрейфует в сторону полунацистского государства. Сеется неприязнь между братскими русским и украинским народами. Забываются уроки истории. Остается только надеяться, на то, что время изменит ситуацию к лучшему. А для этого мы должны помнить свое прошлое, знать и чтить своих героев.

Стремительно мчится время. Обращение к героическому прошлому нашей Родины, к памяти, к воинским традициям, к славной истории Вооруженных сил – святой долг каждого гражданина. С праздником вас, герои Отечества!

¹⁶Видеофрагмент выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла 13 октября 2016 года перед молодежью на II Международном православном студенческом Форуме 13 октября 2016 г.¹⁶ [эл. ресурс] URL:<https://yandex.ru/video>

Обучающиеся. *Один из студентов читает стихи:*

Время героев, обычно ты кажешься прошлым:
Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.
Время героев, по самому высшему праву,
Ты подарило далеким и близким годам
Доблесть, и славу, и долгую добрую память.
Время героев, а что ты оставило нам?
Ты нам оставило ясное небо Отчизны,
Дом, и дорогу, и ласковый хлеб на столе,
Ты нам оставило самое главное в жизни —
Радость работы на мирной, счастливой земле.

Демонстрируется музыкальный видеофрагмент «Отчего так в России берёзы шумят...»¹⁷

Преподаватель.

Спасибо нашему герою за мирное небо над головой.

Право возложить цветы к могиле Константина Павловича Жилева предоставляется студентам, проявившим добросовестное отношение к учебе, активно участвующим в жизни техникума (2 человека).

Обучающиеся: *2 студента берут корзину с цветами и выносят ее из учебного кабинета для возложения к могиле К.П.Жилева. Все присутствующие стоя провожают их.*

IV. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель. *Организует рефлексивную беседу.*

Вопросы студентам:

1. Как двумя-тремя словами вы могли бы назвать наш урок?
(Предполагаемые ответы обучающихся: урок памяти, урок мужества...)
2. Нужно ли проводить такие уроки и почему?
3. Что более всего вам запомнилось сегодня на уроке?
4. Какие умения вы приобрели на уроке и при подготовке к нему?
5. Довольны ли вы своей работой на уроке?

¹⁷Музыкальный видеофрагмент «Отчего так в России берёзы шумят...» [эл. ресурс] URL: <https://yandex.ru/video>

Подведение итогов урока.

***Преподаватель.** Благодарит обучающихся за участие в подготовке к уроку. Отмечает, что по результатам исследовательской работы студентами вместе с семьей героя Константина Павловича Жилиева подготовлен альбом «Герои в нашей памяти живут», альбом дарится семье героя.*

V. ИНСТРУКТИРОВАНИЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Преподаватель.

Написать сочинение-эссе на одну из тем:

- 1) Память истории: нужна ли она каждому из нас?
- 2) «Герои в нашей памяти живут».

Организация проектной деятельности обучающихся

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

На этапе подготовки к данному уроку обучающиеся были вовлечены в деятельность по реализации *учебно-исследовательского* и *творческого проекта*, ставшего основой содержания учебного занятия, посвященного судьбе и подвигу Героя Советского Союза К.П. Жилиева.

Это проект объединил большую часть обучающихся группы.

Три студента – «историки» – изучали историю государственного праздника День Героев Отечества, историю высших государственных военных наград Российской империи, советской эпохи, современной России.

Шестеро студентов под руководством преподавателя собирали и изучали сведения о жизни и подвигах в годы Великой Отечественной войны Героя Советского Союза, выпускника КЭМТ К.П. Жилиева, выполняли тематические мини-проекты о К.П. Жилиеве, основанные на изученных источниках (источники указаны в начале методической разработки, в разделе «образовательные ресурсы»).

Три студента под руководством преподавателя готовили мультимедийную презентацию к уроку.

Один студент подготовил чтение наизусть стихотворения о героизме и мужестве.

Пять студентов участвовали в подготовке выпуска памятного альбома о К.П. Жилиеве: отбор сведений, компьютерный набор, дизайн, верстка и т.д.

Паспорт проектной работы

Название проекта:	«К.П. Жилиев. Жизнь и подвиг»
Руководитель проекта:	Применко Г.Н., преподаватель истории ОБПОУ «КЭМТ», преподаватель высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения
Учебный предмет	История
Состав проектной группы:	Группа ЭМ-11
Тип проекта:	Коллективный учебно-исследовательский и творческий проект, интегрирующий информационно-поисковую и творческую деятельность обучающихся
Цель проекта:	· педагогическая: формирование личностного опыта обучающихся – опыта осмысленного ценностного отношения к подвигу,

	<p>совершенному в годы ВОВ (на конкретном примере подвигов К.П. Жилыева), к рассматриваемым на учебном занятии историческим событиям, использование учебного материала для накопления смыслов, оценок, отношений; содействие осмыслению важнейших духовно-нравственных категорий <i>подвиг, героизм, мужество, честь</i> и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>практическая:</i> практически значимый продукт: проектные задания; памятный альбом «К.П. Жилыев. Жизнь и подвиг».
<p>Задачи проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · углубление знаний студентов о государственных наградах России за выдающиеся заслуги в защите Отечества, знаний о государственном празднике – День Героев Отечества; знаний об истории Курского края и техникума; · гражданско-патриотическое воспитание студентов; · формирование общеучебных умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>поисковые (исследовательские) умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из различных источников; - умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; - умение запрашивать недостающую информацию у преподавателя, у других лиц; - умение выдвигать гипотезы; - умение устанавливать причинно-следственные связи; ▪ <i>коммуникативные умения и навыки:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умения коллективного планирования; - умение взаимодействовать с партнером; - умение инициировать учебное взаимодействие с преподавателем, другими лицами, вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.; - умения оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; ▪ <i>менеджерские умения и навыки:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение проектировать процесс и результат (продукт); - умение планировать деятельность, время, ресурсы; - умение принимать решения и прогнозировать их последствия; - навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов); <i>Презентационные умения и навыки:</i> <ul style="list-style-type: none"> - навыки монологической речи; - умение уверенно держать себя во время выступ-

	<p>ления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть вниманием аудитории слушателей; - умение использовать различные средства наглядности при выступлении; - <i>рефлексивные и оценочные умения.</i>
Ресурсное обеспечение проекта:	<ul style="list-style-type: none"> -<i>технические:</i> мультимедийный проектор и экран, персональный компьютер; -<i>информационно-коммуникационные:</i> компьютерные мультимедийные презентации к уроку: презентации к мини-проектам и общая презентация; - <i>видеоресурсы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1)«От героев былых времен не осталось порой имен...»[эл.ресурс] URL:https://yandex.ru/video; 2)«Герои России моей»[эл.ресурс] URL:https://yandex.ru/video; 3)Выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла перед молодежью на II Международном православном Форуме 13 октября 2016 г. [эл. ресурс] URL:https://yandex.ru/video; 4)«От чего так в России берёзы шумят»[эл.ресурс]URL: https://yandex.ru/video; - информационные источники (указаны в разделе «образовательные ресурсы») -<i>оформление учебного кабинета:</i> (указано в разделе «образовательные ресурсы»)
Аннотация	<p>В условиях современной геополитической ситуации проект особенно актуален.</p> <p>Проект обладает высоким воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриотизма, неприятия войны как средства разрешения социальных конфликтов, воспитанию интереса к истории Отечества, родного края и техникума.</p> <p>Материалы проекта могут быть использованы для проведения уроков истории в других учебных группах, во внеаудиторной работе со студентами.</p> <p>Проект отличается личностной ориентацией, направленностью на «проживание» каждым обучающимся учебного материала.</p> <p>Содержание проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещение истории праздника - День Героев Отечества и высших наградах страны; актуализация сведений о героях Курского края; -повествование-размышление о жизни и подвиге в годы Великой Отечественной войны, выпускника Курского электромеханического техникума К.П. Жилиева; - рефлексивная оценка учебного материала.
Проблемные вопросы:	<p>-В чем заключается смысл слов Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «Подвиг – это движение вперед и вверх»?</p> <p>-Нужно ли нам знать и помнить героев нашего</p>

	Отечества, героев-земляков и выпускников техникума? - Что такое патриотизм?
Предполагаемые продукты проекта:	· учебно-исследовательские мини-проекты и электронные презентации к ним; · книга памяти «К.П. Жилаев. Жизнь и подвиг»

Этапы работы над проектом

№ п/п	Наименование этапа работы над проектом	Виды деятельности обучающихся	Виды деятельности преподавателя	Результат
1.	Постановка проблемы. «Погружение» в проблему	· формулирование проблемы; · личностное осмысление проблемы; · «вживание» в ситуацию	· актуализация знаний, создание проблемного поля; · корректирование (при необходимости) сформулированной обучающимися проблемы; · мотивация деятельности обучающихся по решению поставленной проблемы	сформулированная проблема: «Понять, в чём главное назначение подвига?»
2.	Выдвижение гипотез – путей решения проблемы	· выдвижение и обсуждение гипотез, · принятие коллективного решения	· организационно-консультативная помощь	коллективное решение о путях достижения результата
3.	Проектирование конечного результата	обсуждение и проектирование конечного результата	· консультирование	определение (предварительное) конечного результата: - учебно-исследовательские мини-проекты и электронные презентации к ним; - книга памяти «К.П. Жилаев. Жизнь и подвиг»
4.	Планирование деятельности	· составление плана работы (алгоритма)	· консультирование	алгоритм работы над проектом
5.	Организация деятельности	· распределение функций и	· ориентирование обучающихся	- перечень ролевых функций и их ис-

		определение обязанностей каждого	в поле необходимой информации; • консультирование	полнителей в творческом проекте: мультимедийное сопровождение урока, оформление учебного кабинета, создание оригинального макета книги памяти; - создание группы «исследователей» – участников исследовательского проекта о К.П. Жиляеве; - создание группы «историков» для изучения истории государственных наград России за выдающиеся заслуги в защите Отечества.
6.	Разработка проекта	• поиск, анализ, систематизация информации; • обобщение и резюмирование полученных результатов	• консультирование, • координирование работы студентов; • стимулирование их деятельности	результаты проектной деятельности
7.	Оформление продукта (результата)	подготовка к презентации результатов проектной деятельности (оформление результатов)	• консультирование, • координирование работы студентов; • стимулирование их деятельности	продукт (результат) проектной деятельности: книга памяти «К.П. Жиляев. Жизнь и подвиг»
8.	Выбор формы презентации	•обсуждение формы презентации продукта (результата) проектной деятельности	участие в обсуждении	•устные сообщения, сопровождаемые электронной презентацией, о государственных наградах; •устные сообщения, сопровождаемые электронной презентацией о

				К.П. Жиляеве; · презентация книги памяти
9.	Презентация проекта	презентация результатов проектной деятельности	организация презентации результатов проектной деятельности	презентация результатов исследовательской деятельности
10.	Рефлексивная оценка проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · рефлексия деятельности и ее результатов; · самооценка, взаимооценка 	<ul style="list-style-type: none"> · организация рефлексивной деятельности обучающихся; · оценка своей деятельности по педагогическому руководству проектной работой студентов 	<ul style="list-style-type: none"> · осмысление героического прошлого нашей Родины, знать, помнить и чтить героев Отечества, в том числе своих земляков и выпускников техникума; · развитие у обучающихся навыков оценочной деятельности; · профессиональн ое саморазвитие преподавателя