

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»
(ОБПОУ «КЭМТ»)

МАТЕРИАЛЫ

**в помощь студенту для самостоятельного освоения
теоретического курса учебного предмета
ООПб.01 Русский язык**

Разработчики:

Арепьев Александр Юрьевич,
Зобанова Татьяна Владимировна,
Полякова Татьяна Владимировна,
Саушкина Элеонора Игоревна,
Савчук Ирина Владимировна,
Усова Галина Анатольевна

РАССМОТРЕНЫ
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
преподавателей русского языка
и литературы
Прокол № 1 от «31» 08 20 18 г.
Председатель П(Ц)К
Сав Савчук И.В.
«31» августа 20 18 г.

Арепьев А.Ю., Зобанова Т.В., Полякова Т.В., Саушкина Э.И., Савчук И.В.,
Усова Г.А. Материалы в помощь студенту для самостоятельного освоения
теоретического курса учебного предмета ООПб.01 Русский язык. – Курск:
ОБПОУ «КЭМТ», 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ	4
ВВЕДЕНИЕ	
Тема: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	5
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема: Язык и речь. Функциональные стили речи	6
Тема: Текст как произведение речи.	
Функционально-смысловые типы речи	7
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема: Фонетика, орфоэпия, графика	8
Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление буквы <i>ь</i> , правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	10
Тема: Правописание приставок на <i>з-/с-</i> . Правописание <i>и – ы</i> после приставок	12
РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология	
Тема: Слово и его значение. Русская лексика с точки зрения её употребления. Словарный запас русского языка. Фразеологизмы	13
Тема: Лексические и фразеологические нормы. Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц и их исправление	15
Тема: Лексика профессиональной направленности	16
РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема: Морфемика и словообразование. Особенности словообразование лексики и терминов профессиональной направленности. Морфемный и словообразовательный разбор слова	18
Тема: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Правописание сложных слов	20
РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография	
Тема: Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	21

Тема: Имя числительное. Местоимение	23
Тема: Глагол. Причастие. Деепричастие	25
Тема: Наречие. Слова категории состояния	27
Тема: Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия. Звукоподражательные слова	29

РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация

Тема: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Типы простых предложений	31
Тема: Осложненное простое предложение	32
Тема: Сложное предложение. Типы сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении	33

Уважаемые студенты!

Перед Вами материалы для самостоятельного освоения теоретического курса учебного предмета ООПб.01 Русский язык.

Эти материалы помогут Вам в самостоятельном изучении всех разделов и тем курса русского языка, а также помогут Вам углубить свои знания, усовершенствовать умения и навыки практического применения теоретических сведений.

Освоение содержания учебного материала позволит Вам:

- расширить и систематизировать знания о русском языке, его единицах и категориях; осознать взаимосвязь его уровней и единиц;
- овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- овладеть языковыми средствами, что позволит ясно, логично и точно излагать свою точку зрения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
- обогатить словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- усовершенствовать умения выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- развить умение извлекать и анализировать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, интернет-ресурсов и т.д. в процессе изучения русского языка;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка.

Содержание материалов разбито на темы. Каждая тема включает в себя перечень основных понятий (содержание учебного материала), теоретическую часть, практическую часть, вопросы и задания для самоконтроля.

Теоретическая часть состоит из списка источников, в которых представлены теоретические сведения по теме.

Практическая часть содержит тематические задания, которые необходимо выполнить для закрепления теоретических сведений.

Вопросы и задания для самоконтроля позволят Вам проверить уровень усвоения материала по теме.

ТЕМА: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Содержание учебного материала:

1) Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§44 «Введение в науку о языке» (с. 11-17)

§2 «Язык и речь. Признаки культурной речи (с. 18-24)

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

2. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

3. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №1, №2, №3, №4

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что такое «культура речи»?
2. Расскажите о статусе русского языка.
3. Каковы особенности «языка» и «речи»?
4. Какие группы невербальных средств общения Вы знаете? Приведите примеры.

ТЕМА: Язык и речь. Функциональные стили речи.

Содержание учебного материала:

1) Язык и речь. Функциональные стили речи.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§2 «Язык и речь. Признаки культурной речи» (с. 18-25)

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

2. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

3. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

4. Справочно-информационный портал «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски» [Электронный ресурс] URL: www.cultrechi.narod.ru

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №5, №6, №7

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каковы функции языка?

2. Прочитайте высказывание современного лингвиста М. В. Панова: «Задача языковеда – найти в речи язык, подняться от речи к языку». Как вы понимаете эти слова?

3. Могут ли нормы литературного языка с течением времени изменяться? Сделайте вывод, проанализировав примеры, отражающие некоторые литературные нормы пушкинской эпохи.

Зас ха, музыка, дальн , сделалась метель, сделали вопрос, вихорь

ТЕМА: Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи

Содержание учебного материала:

1) Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§3 «Структурно-смысловые признаки текста» (с. 25-33),

§4 «Функционально-смысловые типы речи» (с. 34-41),

§5 «Понятие о функциональных стилях речи» (с. 42-43),

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

2. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

3. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

4. Справочно-информационный портал «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски» [Электронный ресурс] URL: www.cultrechi.narod.ru

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №15, №17, №19

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Кратко охарактеризуйте функционально-смысловые типы речи.

2. Прокомментируйте высказывание академика Л.В. Щерба: «Абзац углубляет предшествующую точку и открывает совершенно новый ход мысли».

3. Закончите определение:

Текст – это ...

ТЕМА: Фонетика, орфоэпия, графика

Содержание учебного материала:

1) Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

2) Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§29 «Звуковой состав русского языка» (с. 173-174)

§33 «Нормы произношения. Нормы произношения безударных гласных» (с. 182-184), «Нормы произношения согласных» (с. 185-187)

§34 «Слог. Ударение» (с. 190)

§35 «Интонация» (с. 194)

§36 «Фонетический разбор слова» (с. 196)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №162, 196

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. По каким признакам группируются звуки русского языка?
2. Как соотносятся звуки речи и буквы?
3. Проиллюстрируйте способность одной и той же буквы (сочетания букв) передавать на письме разные буквы.
4. В чешском языке ударение приходится только на первый слог, в польском – на предпоследний, во французском – на последний. А в русском? Проиллюстрируйте свой ответ.
5. Какова цель использования орфоэпического словаря?

ТЕМА: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.

Содержание учебного материала:

1) Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§44 «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» (с. 221-222)

§46 «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (с. 231-232)

§47 «Правописание согласных в корне перед суффиксом» (с. 232-234)

§48 «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» (с. 235)

§54 «Правописание букв *е, ё, о* после шипящих и *ц*» (с. 255)

§55 «Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных» (с. 257-258)

§56 «Употребление *ь* после шипящих для обозначения грамматической основы слова» (с. 259)

§57 «Употребление разделительных *ь* и *ъ*» (с. 260)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №204, №230, №262, №270

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило написания слов *ст..рожка, разв..вающиеся (флаги), разв..вающаяся (отрасль), к..вычка*.
2. Сформулируйте правило написания слов *здра..ствуйте, сер..це, словес..ный, дога..ка, аген..ство*.
3. В каких случаях после шипящих и ц пишется ь? Приведите примеры.
4. В каких частях речи мягкий знак пишется а) всегда б) иногда в) никогда?

ТЕМА: Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок

Содержание учебного материала:

1) Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§50 «Правописание приставок» (с. 242)

§51 «Правописание букв и, ы после приставок» (с. 249-250)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №242, №253

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. От чего зависит написание приставок, оканчивающихся на з/с?
2. При каких условиях после приставки пишется и, а когда – ы?
3. После каких приставок сохраняется написание и?

ТЕМА: Слово и его значение. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Словарный запас русского языка. Фразеологизмы

Содержание учебного материала:

1) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

2) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

3) Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

4) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика профессиональной направленности.

5) Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

6) Фразеологизмы.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§17 «Слово и его значение» (с. 125-126)

§18 «Многозначность и омонимия» (с. 128-129)

§19 «Паронимы. Синонимы. Антонимы» (с. 130, 131-132, 134)

§20 «Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков» (с. 139-141)

§21 «Заимствования из неславянских языков» (с. 142-144)

§22 «Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления» (с. 146-147)

§23 «Активный и словарный запас русского языка» (с. 152-153)

§27 «Фразеологические единицы» (с. 160-162)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.ruskiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №85, №89, №98, №113, №117

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Докажите, что все значения многозначного слова «боец» взаимосвязаны.

2. Сравните пары слов: лук (растение) – лук (оружие), теплый – горячий, белый – черный, гордость – гордыня. Какие языковые явления они иллюстрируют?

3. На какие группы делятся слова с точки зрения происхождения?

4. Раскройте понятия *общеупотребительная лексика* и *лексика ограниченного употребления*.

5. Приведите примеры использования фразеологизмов в разговорной и книжной речи.

ТЕМА: Лексические и фразеологические нормы. Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц и их исправление

Содержание учебного материала:

- 1) Понятие лексической нормы
- 2) Понятие фразеологической нормы
- 3) Выявление и исправление ошибок в употреблении лексических и фразеологических единиц.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§27 «Фразеологические единицы» (с. 136)

§17 «Лексика. Фразеология. Орфография» (с. 103-142)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №106, №107, № 108

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Какие распространенные ошибки в употреблении лексических единиц вы знаете?

2. назовите распространенные ошибки при употреблении фразеологизмов?

3. Назовите известных авторов, чьи высказывания стали со временем фразеологизмами.

ТЕМА: Лексика профессиональной направленности

Содержание учебного материала:

1. Сферы употребления лексики
2. Виды лексики ограниченной сферы употребления
3. Термины
4. Профессионализмы
5. Техницизмы
6. Жаргон
7. Лексика профессиональной направленности

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§22 «Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления» (с. 123- 126)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №86, №88

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. На какие две группы делится лексика в зависимости от сферы употребления?
2. Какие группы слов относятся к лексике ограниченной сферы

употребления?

3. Какие слова называются терминами?
4. Дайте определение профессионализмам
5. Какие слова относятся к техницизмам?
6. Какие термины, относящиеся к вашей специальности, вы знаете?
7. Дайте определение названным терминам.

ТЕМА: Морфемика и словообразование. Особенности словообразование лексики и терминов профессиональной направленности. Морфемный и словообразовательный разбор слова

Содержание учебного материала:

1. Понятие морфемы
2. Состав слова. Корневая морфема и основа
3. Аффиксальные морфемы
4. Формообразование и словообразование
5. Способы образования слов
6. Морфемный и словообразовательный разбор слова

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

§38 «Состав слова. Корневая морфема и основа» (с. 173)

§39 «Аффиксальные морфемы» (с. 175 - 179)

§40 «Формообразование и словообразование» (с. 179 - 180)

§41 «Способы образования слов» (с. 180 - 183)

§42 «Морфемный и словообразовательный разбор слова» (с. 183 - 184)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.

Упражнение №158, №164, № 171, № 179

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Дайте определение корневой и аффиксальной морфемам.
2. Слова каких частей речи не имеют окончаний?
3. Приведите примеры словообразующих и формообразующих морфем.
4. Перечислите основные способы словообразования.

ТЕМА: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Содержание учебного материала:

- 1) Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
- 2) Правописание приставок при- / пре-.
- 3) Правописание сложных прилагательных и существительных.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.
§ 52. Правописание чередующихся гласных в корне слова (с. 195)
§ 57. Правописание приставок пре-при (с. 213)
2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.
§ 9. Правописание сложных имён существительных (с. 26)
§ 15. Правописание сложных прилагательных (с. 38)

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.
Упражнение № 205, 235
2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319с.
Упражнение № 30, 45

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Какие принципы русской орфографии реализуются в правописании проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных?
2. От каких условий может зависеть написание чередующихся гласных в корне слова?
3. Каким образом проявляются морфологический и фонетический принципы русской орфографии в написании приставок?
4. Приведите примеры написания слов с приставками пре- и при- в зависимости от значения приставки и от лексического значения слова.

ТЕМА: Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное

Содержание учебного материала:

1) Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

2) Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

§ 2. Имя существительное как часть речи (с. 5)

§ 3. Морфологические категории существительных (с. 7)

§ 4. Разносклоняемые и несклоняемые существительные (13)

§ 5. Окончания имён существительных в единственном числе (с. 15)

§ 6. Окончания имён существительных во множественном числе (с. 19)

§ 7. Правописание суффиксов существительных (с. 23)

§ 9. Правописание сложных имён существительных (с. 26)

§ 10. Морфологический разбор имени существительного (с. 29)

§ 11. Имя прилагательное как часть речи (с. 30)

§ 12. Полные и краткие формы имён прилагательных (с. 32)

§ 13. Степени сравнения имён прилагательных (с. 35)

§ 14. Склонение имён прилагательных (с. 36)

§ 15. Правописание сложных прилагательных (с. 38)

§ 16. Правописание суффиксов прилагательных (с. 40)

§ 17. Прописная и строчная буквы в некоторых прилагательных (с. 43)

§ 19. Морфологический разбор имени прилагательного (с. 45)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.grammar.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.ruskiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 - 319 с.
Упражнение № 20, 24, 40, 47, 54

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Перечислите лексико-грамматические разряды имён существительных.
2. Каким образом связаны между собой категория одушевлённости/неодушевлённости и категория падежа существительных?
3. Какие трудные случаи употребления форм имён существительных в речи вам известны?
4. Приведите примеры слитного и дефисного написания сложных имён существительных.
5. Какие грамматические формы образуются только от качественных прилагательных?
6. Приведите примеры слитного и дефисного написания сложных прилагательных.
7. От чего зависит написание Н и НН в отыменных прилагательных?
8. Какие суффиксы характерны для притяжательных прилагательных?

ТЕМА: Имя числительное. Местоимение

Содержание учебного материала:

1) Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

2) Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

§ 20. Имя числительное как часть речи. (с. 47)

§ 21. Правописание имён числительных (с. 50)

§ 22. Склонение имён числительных (с. 51)

§ 23. Варианты сочетаний числительных с существительными (с. 55)

§ 24. Морфологический разбор имени числительного (с. 57)

§ 25. Местоимение как часть речи (с. 58)

§ 26. Употребление местоимений в речи (с. 61)

§ 27. Правописание местоимений (с. 62)

§ 28. Морфологический разбор местоимения (с. 64)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.
Упражнение № 62, 73

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Перечислите лексико-грамматические разряды числительных.
2. Приведите примеры числительных, грамматически сходных с существительными и прилагательными.
3. Назовите трудные случаи правописания и употребления числительных.
4. Перечислите лексико-грамматические разряды местоимений.
5. Приведите примеры местоимений, грамматически сходных с существительными, прилагательными и числительными.
6. Перечислите местоимения, у которых отсутствуют некоторые падежные формы.
7. Каковы условия употребления форм типа его — него, ей — ней?

ТЕМА: Глагол. Причастие. Деепричастие

Содержание учебного материала:

1) Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

2) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

3) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. \

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

§29 «Глагол как часть речи» (с. 67-71)

§30 «Морфологические категории глагола» (с. 71-77)

§31 «Спряжение глаголов» (с. 77-80)

§32 «Правописание глаголов» (с. 80-83)

§34 «Причастие как особая форма глагола» (с. 84-86)

§37-39 «Правописание причастий» (с.90-95)

§41 «Деепричастие как особая форма глагола» (с. 98-101)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]
URL:www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]
URL:www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]
URL:www.russkiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру»
[Электронный ресурс] URL:www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

Упражнение № 75, № 83, № 102, № 122

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Как выделяются основы глагола?
2. Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями?
3. При помощи каких суффиксов образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
4. При помощи каких суффиксов образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?

ТЕМА: Наречие. Слова категории состояния

Содержание учебного материала:

1) Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

2) Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

§43 «Наречие как часть речи» (с. 105-108)

§44-45 «Правописание наречий» (с. 108-114)

§47 «Слова категории состояния как часть речи» (с. 115-116)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

Упражнение № 126, № 130, № 142

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. В чем сходны и чем отличаются формы степеней сравнения имен прилагательных и наречий?

2. Как связано слитное, дефисное и раздельное написание наречие со способом их образования?

3. Какие грамматические формы могут образовывать как слова категории состояния, так и прилагательные и наречия?

ТЕМА: Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия.
Звукоподражательные слова

Содержание учебного материала:

1) Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

2) Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

3) Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

4) Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

§49 «Предлог как часть речи» (с. 117-119)

§53 «Союз как служебная часть речи» (с. 124-125)

§55 «Правописание частиц» (с. 129-130)

§59 «Междометия и звукоподражания» (с. 134-135)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

Упражнение № 144, № 148, № 156

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каким образом употребление предлогов связано с категорией падежа существительных?
2. Какие синтаксические связи и отношения могут быть оформлены при помощи союзов?
3. По каким признакам можно отличить частицу *не* от частицы *ни*?
4. Как выделяются на письме междометия и звукоподражательные слова?

ТЕМА: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Типы простых предложений

Содержание учебного материала:

- 1) Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения
- 2) Предложение. Признаки предложения
- 3) Простое предложение
- 4) Типы простых предложений

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

§61 «Словосочетание» (с. 139-143)

§63 «Общие сведения о предложении» (с. 148-151)

§67 «Односоставные предложения» (с. 159-163)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

Упражнение № 157, № 1158, № 172

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. По каким признакам классифицируются словосочетания?
2. Какие речевые ошибки связаны с неправильным построением словосочетаний и предложений?
3. По каким признакам классифицируются предложения?
4. Перечислите типы односоставных предложений.

ТЕМА: Простое осложненное предложение

Содержание учебного материала:

1. Осложненное простое предложение
2. Обособление
3. Предложение. Признаки предложения
4. Простое предложение
5. Типы простых предложений

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

§72 «Простое осложненное предложение» (с. 173 – 174)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

Упражнение № 179

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Продемонстрируйте на конкретном примере возможность восстановления пропущенного члена в неполном предложении

2. Каким образом располагаются члены предложения при прямом порядке слов?

3. Какие предложения называются осложненными?

ТЕМА: Сложное предложение. Типы сложных предложений.
Пунктуация в сложном предложении

Содержание учебного материала:

1. Сложное предложение
2. Сложносочиненное предложение
3. Сложноподчиненное предложение
4. Бессоюзное сложное предложение
5. Знаки препинания в сложном предложении

Теоретическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

§88 «Понятие о сложном предложении» (с. 242)

§89 «Сложносочиненное предложение» (с. 242 - 250)

§91 «Сложноподчиненное предложение» (с. 251 - 254)

§92 – 95 «Знаки препинания в сложном предложении» (с. 254 - 264)

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

4. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Практическая часть:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 319 с.

Упражнение № 230, № 232,234

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Как классифицируются сложные предложения?
2. Расскажите о постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении
3. Расскажите о постановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении
4. Расскажите о постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
5. От чего зависит постановка знаков препинания на стыке союзов (союзных слов)?