

**Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»
(ОБПОУ «КЭМТ»)**



**ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ
GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Методическая разработка мастер-класса**

**в рамках XI Фестиваля педагогического мастерства
«Инновационный поиск»**

Разработчик: КАЛУГА Юлия Вячеславовна,
преподаватель ОБПОУ «КЭМТ»

2020

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»
(ОБПОУ «КЭМТ»)

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ
GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Методическая разработка мастер-класса**

**в рамках XI Фестиваля педагогического мастерства
«Инновационный поиск»**

Разработчик: Калуга Юлия Вячеславовна,
преподаватель ОБПОУ «КЭМТ»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии преподавателей
математических и
естественнонаучных учебных
предметов и дисциплин
Протокол №__ от _____ 20__ г.
Председатель П(Ц)К
_____ Н. В. Николаенко

Заведующая сервисно-
технологическим отделением
_____ Л.А. Орлова
«__» _____ 20__ г.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ
GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Методическая разработка мастер-класса**

**в рамках XI Фестиваля педагогического мастерства
«Инновационный поиск»**

Разработчик _____ Калуга Юлия Вячеславовна, преподаватель
высшей квалификационной категории
ОБПОУ «КЭМТ»

Рецензент:

1. Давыдова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ОБПОУ «КМТ»
2. Севрюкова Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории
ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня тема организации дистанционного обучения актуальна для педагогов, как никогда: период карантина, студенты пропускают занятия по болезни, уезжают в поездки, на соревнования. В этих случаях происходит переход на дистанционные формы обучения. Если смотреть на этот вопрос шире, то дистанционное обучение может применяться не только при отсутствии обучающихся на занятии, но и как инструмент для реализации принципа индивидуализации.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Цель дистанционного обучения – предоставить студентам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности обучаемого.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством сети Интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими студентами;
- возможность продолжения обучения при введении в образовательной организации карантина;
- проведение дополнительных занятий;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий;
- обеспечение свободного графика обучения.

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогов.

Можно выделить следующие формы дистанционного обучения:

– Видеолекции, для проведения, которых обычно используется программа Zoom.

– Чат-технологии (мессенджеры, социальные сети). Такие занятия проводятся синхронно, то есть, всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

– Вебинары.

Однако выше перечисленные формы организации дистанционного обучения могут позволить реализовать лишь немногие виды учебного процесса. Поэтому для организации дистанционного обучения удобнее использовать образовательные платформы и сервисы. В настоящее время существует множество электронных образовательных платформ для реализации процесса обучения Moodle, Edmodo, Google Classroom, iSpring Online и др. Любой педагог может выбрать для себя наиболее подходящую в функциональном плане платформу.

Современные образовательные платформы дистанционного обучения обеспечивают:

– централизованное автоматизированное управление обучением;

– быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым;

– поддержку современных стандартов в сфере технологий дистанционного обучения;

– персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования;

– широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

Я хочу остановиться на бесплатной образовательной платформе Google Classroom, которую я использовала для реализации дистанционного обучения по учебным предметам физика, информатика, астрономия в период карантина весной 2020 года.

Google Classroom – это современная облачная платформа для организации образовательного процесса. Данная платформа позволяет организовать плодотворную учебную деятельность, основанную на сотрудничестве преподавателей и студентов.

Применение платформы Google Classroom способствует обновлению содержания образования, расширению педагогических приемов,

реализации технологии дифференцированного обучения, также организовать дистанционное обучение.

Среди преимуществ платформы Google Classroom можно выделить следующее:

- Удобное добавление обучающихся. Студенты могут присоединяться к курсам сами с помощью кода, выданного преподавателем.

- Работа с несколькими курсами. На платформе предусмотрено использование объявлений, заданий и вопросов из других созданных преподавателем курсов, отправление записей сразу в несколько курсов и перенос курсов в архив с сохранением всех материалов.

- Совместное преподавание. Создатель курса может пригласить для совместного преподавания до 20 коллег.

- Удобные шаблоны. Предусмотрено быстрое создание индивидуальных заданий для каждого студента.

- Множество дополнительных материалов. Создатель курса имеет возможность прикрепить к заданиям видео YouTube, формы Google, PDF-файлы и другие объекты с Диска, а также ссылки на сторонние сайты. В мобильном приложении Класса преподаватели и учащиеся могут рисовать в документах и добавлять примечания, а также выделять текст в документах и PDF-файлах.

- Настройка заданий. Можно устанавливать дату и время сдачи задания, изменить шкалу оценок (либо оставить без оценки, либо установить собственную шкалу с любыми значениями), кроме того имеется возможность отследить проверенные и непроверенные, сданные и несданные работы по всем курсам одновременно, по выбранному курсу и по каждому студенту отдельно.

- Предварительная подготовка. Можно создавать черновики записей и заданий или настраивать дату и время их автоматической публикации в ленте курса.

- Быстрые опросы. Создатель курса может организовывать быстрые опросы двух видов («краткий ответ» и «множественный выбор») и просматривать ответы студентов в виртуальной аудитории.

- Отслеживание заданий для обучающихся. Сервис создает для каждого курса Google Календарь и обновляет в нем задачи и их сроки. Обучаемые могут просматривать задания в ленте, на странице работ и в календаре курса.

– Перенос оценок. Оценки, полученные за выполняемые задания, можно экспортировать в Google Таблицы или CSV-файл, который можно загрузить в другие приложения, например, в электронные таблицы для последующей оценки качества обучения.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА

Тема: Применение инструментов образовательной платформы Google Classroom для организации дистанционного обучения.

Целевая аудитория: преподаватели, студенты ОБПОУ «КЭМТ».

Форма проведения: обучающий семинар.

Цель: обучить участников мастер-класса практическим приемам применения инструментов образовательной платформы Google Classroom для организации дистанционного обучения.

Задачи:

– познакомить целевую аудиторию с инструментами образовательной платформы Google Classroom для организации дистанционного обучения;

– апробировать основные возможности образовательной платформы Google Classroom в рамках семинара.

Ресурсное обеспечение:

- *персональный компьютер;*
- *проектор;*
- *интерактивная доска.*

Организационные формы мастер-класса: фронтальная, групповая

Методы презентации педагогического опыта: демонстрация применения инструментов образовательной платформы Google Classroom для организации дистанционного обучения.

Методы организации интерактивного взаимодействия: беседа, диалог, демонстрация основных приемов работы на платформе Google Classroom.

Планируемые результаты:

– приобретение участниками мастер-класса практических навыков при создании дистанционных курсов;

– приобретение умения применять инструменты платформы Google Classroom для реализации дистанционного обучения.

Образовательные ресурсы:

Основная литература

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

2. Варданян Н. А. Применение дистанционных образовательных технологий при изучении информатики с целью индивидуализации процесса обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 167-169.

Электронные образовательные ресурсы

1. Google Classroom (Класс): как работать с платформой? [Электронный ресурс] URL: <https://elgreloo.com/nauka-obuchenie/google-classroom>.

2. Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса [Электронный ресурс] URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom>.

3. Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса [Электронный ресурс] URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom>.

4. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>

Основные термины и понятия: дистанционное обучение, дистанционные образовательные платформы, контент, аккаунт, мессенджеры.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА

*«Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день,
научи его ловить рыбу, и он будет сыт всегда»
Китайская пословица*

1. Подготовительно-организационный этап

Приветствие участников мастер-класса.

Вступительное слово автора мастер-класса.

Знакомство с темой мастер-класса.

«Погружение» в содержание мастер-класса.

Автор мастер-класса. Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать всех на моём мастер-классе «Применение инструментов образовательной платформы Google Classroom для организации дистанционного обучения». Почему я выбрала эту платформу для организации дистанционного, во-первых - это бесплатная образовательная платформа, содержит удобный интерфейс пользователя, на платформе удобно организована обратная связь преподавателя со студентами, все задания преподавателя и работы студентов хранятся в облачном хранилище на Google Диске, а не в памяти компьютера, есть встроенные приложения Google Таблицы, Google Документы, Google Презентации, Google Формы, которыми могут пользоваться студенты при выполнении практических работ по информатике. Свой мастер-класс я хочу разделить на две части. В начале, я познакомлю вас с курсами, которые реализую при проведении занятий в дистанционной форме. Затем мы вместе создадим новый курс и познакомимся с основными возможностями работы на платформе Google Classroom.

2. Презентация педагогического опыта (теоретическая часть)

Цель данного этапа – познакомить участников мастер-класса со структурой дистанционных курсов по учебным предметам физика, информатика, астрономия на образовательной платформе Google Classroom.

Автор мастер-класса знакомит преподавателей возможностями работы на образовательной платформе Google Classroom.

Google Classroom бесплатная образовательная платформа, на которой преподаватель имеет возможность организовывать учебные курсы. Курсы

можно разделить по предметам или по группам. Для каждого курса создается свой учебный код, который студенты могут использовать для присоединения к курсу, или преподаватель может добавить обучающихся на курс вручную.

Внутри курса создаются темы, и к каждой теме можно присоединить документы с материалами для урока, заданиями, тестами, видео с YouTube и ссылками на сторонние источники. Документы с заданиями могут рассылаться тремя способами: индивидуальная копия документа каждому студенту, документ для общего редактирования и документ только для просмотра. Задание можно назначить как для всей группы или для каждого из группы.

При создании задания преподаватель имеет возможность указать сроки выполнения задания, критерии оценки и баллы за выполненное задание. Каждое новое действие преподавателя сопровождается автоматической рассылкой оповещения на электронную почту обучающихся. Также можно быстро и удобно создавать тестовые задания для проверки знаний студентов с помощью встроенного онлайн сервиса Google Формы.

Выполненное задание студент может сдать в виде фото, видео, ссылки, электронной таблицы, текстового документа, презентации. Преподаватель проверяет задания, выставляет отметки, которые сразу же, отправляются студенту. Это мотивирует студентов на выполнение работы. Так же преподаватель может оставить комментарий по выполненному заданию. После проверки преподаватель может вернуть задание на доработку. Все выполненные задания структурированно хранятся в облачном хранилище Google (для студентов в виде табеля, для преподавателей в виде журнала успеваемости).

В Classroom студенты могут работать как на персональном компьютере, так и на мобильном телефоне, установив бесплатное мобильное приложения Classroom, доступное для мобильных операционных систем Android и iOS.

Например, при проведении практического занятия по физике, в начале пары, студенты получают задания, которые подробно описаны в инструкции к заданию. Также прикрепляется текстовый файл (методические указания по выполнению практической работы) с подробным описанием хода выполнения работы, открыв который, студенты начинают выполнять работу. Во время пары открыт чат, где студенты могут задавать вопросы и получать ответы. Если студент не успел

выполнить работу в течение пары, у него есть возможность, войти на платформу доделать работу и сдать её позже. Если кто-то отсутствовал на занятии, он также может позже выполнить и сдать работу.

При проведении практических занятий по информатике, студенты выполняют задания на компьютерах, затем присылают выполненное задание на проверку. Если у студента не установлены приложения на компьютере он может выполнить практические работы во встроенных в платформу сервисах Google Документы, Таблицы, Презентации.

Преимущества использования Google Classroom для преподавателя:

- обратная связь со студентами в виде чата;
- структурирование информации (задания и выполненные работы студентов сортируются по темам заданий);
- возможность совместной работы над документами;
- возможность быстрого распространения материалов курса;
- возможность создания тестовых заданий в режиме онлайн;
- автоматическое заполнение журнала успеваемости выполненных заданий, на основе которого преподаватель может проанализировать ситуацию в группе;
- автоматическая рассылка студентам оценок за выполненные работы.

Преимущества использования Google Class для студента:

- возможность видеть выполненные и невыполненные задания;
- оценки и комментарии к выполненным заданиям;
- возможность выполнить задание позже, при отсутствии на занятии;
- удобная связь с преподавателем в чате.

3. Презентация педагогического опыта (практический (демонстрационный) этап

Создание автором мастер-класса совместно с целевой аудиторией пробного курса дистанционного обучения.

Основная цель этого этапа – демонстрация основных приемов работы на платформе Google Classroom для создания нового дистанционного курса. Автор мастер-класса совместно с аудиторией выполняет упражнения, направленные на создание самого курса, заданий разных видов.

Задание 1. Регистрация аккаунта.

Для создания нового курса необходимо перейти на страницу Google Classroom, для этого в адресной строке браузера вводят google classroom.com.

Когда страница Google Classroom будет создана, вам предложат указать или создать новый аккаунт (адрес электронной почты, на которую будет приходить информация при работе в Google Classroom). (Можно указать свою электронную почту, но здесь удобнее создать новый аккаунт, который будет служить только для работы на платформе Google Classroom).

После создания аккаунта переходим на платформу Google Classroom.

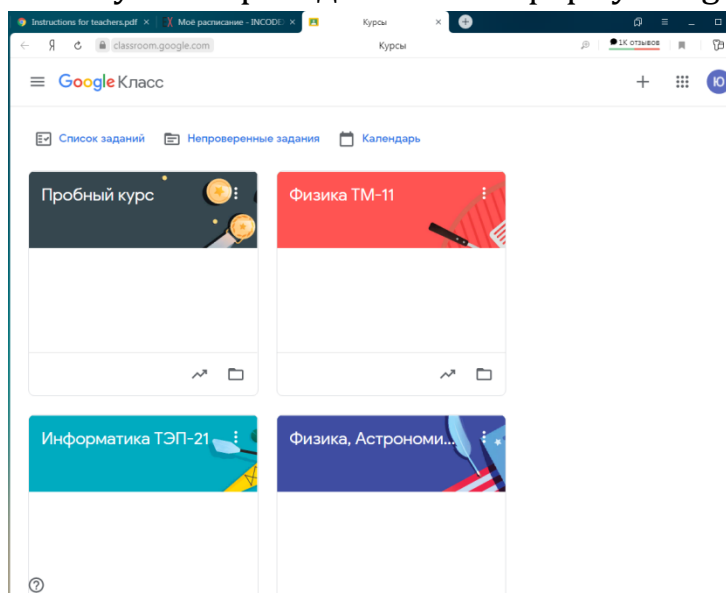


Рис. 1. Главная страница Google Classroom

Задание 2. Создание нового курса.

Создадим новый курс Пробный курс. Для этого щёлкнем на значок «+» в правом верхнем углу окна.

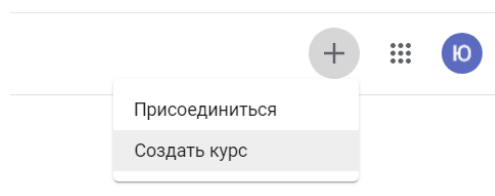


Рис. 2. Создание или присоединение к курсу

Здесь можно выбрать пункты Присоединиться (это команда для обучающихся) или Создать курс. Выберем пункт Создать курс. В открывшемся окне Создание курса укажем название курса (удобно называть курсы по названию предмета и группы, например, Физика ТЭП-11). Мы назовём Пробный курс. Пункты Раздел, Предмет, Аудитория задавать не обязательно. Щёлкнем по кнопке Создать курс.

Задание 3. Знакомство с интерфейсом Google Classroom.

Познакомимся с основными элементами платформы Google Classroom.

Вкладка Лента позволяет добавлять объявления, комментарии пользователей, файлы документов, ссылки на сайты, видеоматериалы, которые хранятся в хронологическом порядке. Ленту могут заполнять как преподаватели, так и студенты (вся информация в хронологическом порядке хранится на Ленте в облачном хранилище Google Диск, а не в памяти компьютера).

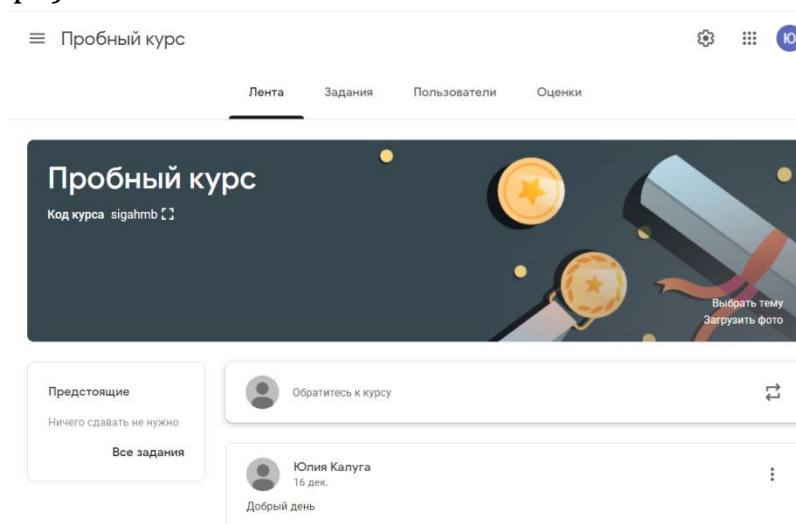


Рис. 3. Вкладка Лента

Вкладка Задания позволяет добавить учебные материалы (в виде отдельных вопросов, текстовых документов, презентаций, видеуроков) и распределить задания по темам в необходимой последовательности.

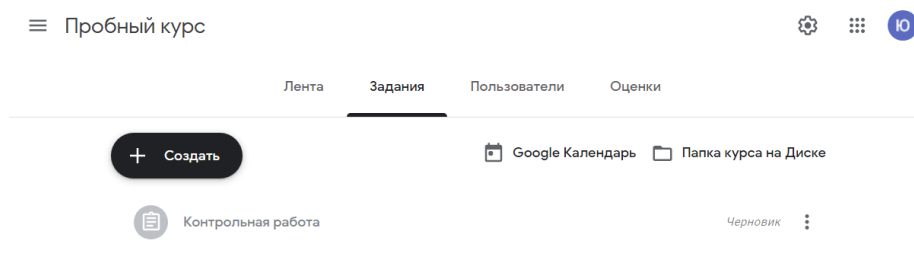


Рис. 4. Вкладка Задания

На вкладке Пользователи содержится список обучаемых, присоединившихся к курсу (по коду курса или добавленных вручную преподавателем). Код курса можно увидеть слева от названия курса. Кроме слушателей курса можно добавить преподавателей (например, классного руководителя или заведующего отделением), которые могут входить на данный курс и следить за процессом обучения в группе.

Преподаватели

👤+

Юлия Калуга

Учащиеся

1 учащийся 👤+

Действия ▾

⌱

Иван Иванов

⋮

Рис. 5. Вкладка Пользователи

На вкладке **Оценки** содержится журнал успеваемости в группе по темам курса.

Сортировать по фамилии ▾	Срок сдач... ПР Трансфо... из 5	Срок сдач... Трансфор маторы из 5	Срок сдач... ЛР Переме... из 5	Срок сдач... Сопротив ление... из 5	Срок сдач... Переменн ый ток из 5
Александр Триппель					
Алексей Богданов	3	4	3	4	
Алексей Никулин	4	5	4	5	4
Алексей Пашков	3	5	4	4	5
Андрей Суханов	3	4	4	4	4

Рис. 6. Вкладка Оценки

Задание 3. Создание задания.

Создадим новое задания (форматирование текстового документа).

Для этого перейдём на вкладку **Задания**, выберем **Создать**. (Здесь можно выбрать пункты **Задание**, **Задание с тестом**, **Вопрос**, **Материал**, **Использовать повторно** (это задание можно использовать ещё раз, например, для других курсов)).

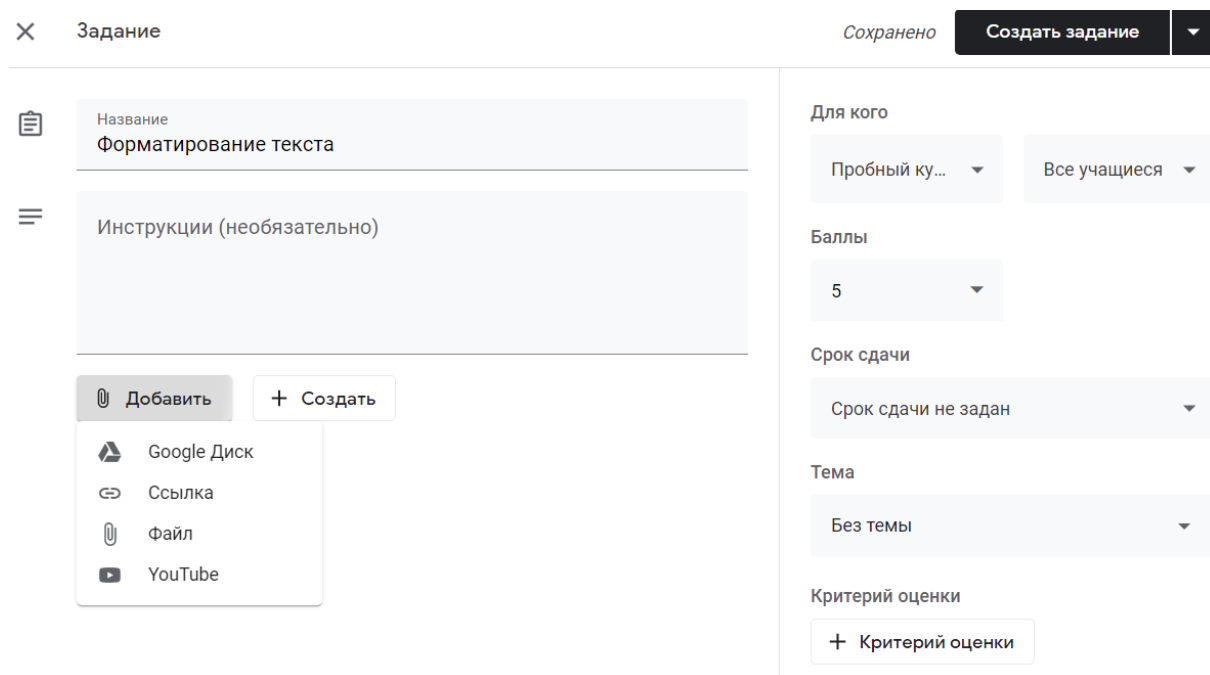


Рис. 7. Создание нового задания

Выберем пункт Задание. Введём название задания Форматирование текстового документа.

В разделе Инструкции по выполнению задания укажем, что должен выполнить студент, например, отформатировать текстовый документ.

Добавим файл с заданием (заранее подготовленный текстовый документ) для этого укажем путь (место нахождения документа) для открытия. Далее укажем максимальный балл – 5. Срок сдачи работы (дата, время). Щёлкнем по кнопке Создать задание.

Задание будет опубликовано на странице Google Classroom у всех студентов, кто присоединён к данному курсу. (Если студент по той или иной причине позже присоединится к курсу, то для него так же будет доступно данное задание).

Открыв любое задание, преподаватель видит кому назначено задание.

Задание 3. Просмотр и оценивание работ студентов.

После того, как студенты прислали выполненные задания, преподаватель может их оценить.

Для этого необходимо открыть задание.

☰ Форматирование текста Ю

Иван Иванов 5/5 Не сдано < > Вернуть

W Практич ... 3.docx Открыть в приложении "Googl...

Практическая работа № 3

Тема: Создание, редактирование, форматирование документа в MS Word

Цель: научиться набирать, редактировать, форматировать текст; разбивать текст на колонки; вставлять буквицы; добавлять границы для абзацев и страниц.

Краткая теоретическая справка

Для создания нового документа выполняют команду **Кнопка Office – Создать** или щелкают на кнопке **Создать** на панели инструментов.

Для сохранения нового документа выполняют команду **Кнопка Office – Сохранить** или щелкают на кнопке **Сохранить** на панели инструментов. В окне **Сохранение документа** указывают папку, в которой необходимо сохранить документ, и вводят имя документа.

Форматирование текста

Редактирование – добавление, удаление, перемещение или исправление текста или графики.

Форматирование – изменение внешнего вида текста, без изменения его содержания.

Форматирование и редактирование могут быть применены к различным структурным единицам текста: символу, абзацу, таблице, рисунку, документу

Файлы
Посмотреть историю

W Практическая работ... ↗

Оценка

5/5 ⋮

Личные комментарии

Молодец

Отмена Опубликовать

Рис. 8. Оценивание работы студента

Перейти на вкладку Работы учащихся. Здесь можно посмотреть работу каждого студента, выставить оценку, добавить комментарий по работе. Чтобы студент увидел свою оценку, необходимо выставить оценку и нажать на кнопку Вернуть.

Задание 4. Создание задания в тестовой форме.

Для проведения контрольных работ, дифференцированных зачётов, экзаменов в виде тестовых заданий на платформе Google Classroom необходимо воспользоваться инструментом Google Form.

Создадим задание для контрольной работы.

Перейдём на вкладку Задания, щёлкнем по кнопке Создать, Задания с тестом и приступим к созданию задания.

В пункте названия введём Контрольная работа.

В инструкции к заданию подробно опишем, что необходимо сделать студенту, а также указываем критерии оценки за выполненную работу.

Рис. 9. Создание тестового задания

Если тестовое задание предназначено для всей группы, то выбираем Все учащиеся (в правом верхнем углу окна).

Если тест предполагает несколько вариантов, то выбираем из списка конкретных студентов (для остальных создадим новое задание).

Указываем максимальный балл – 5. Срок сдачи работы (дата, время).

Открываем в Google Form. В описании формы добавим тему теста «Контрольная работа».

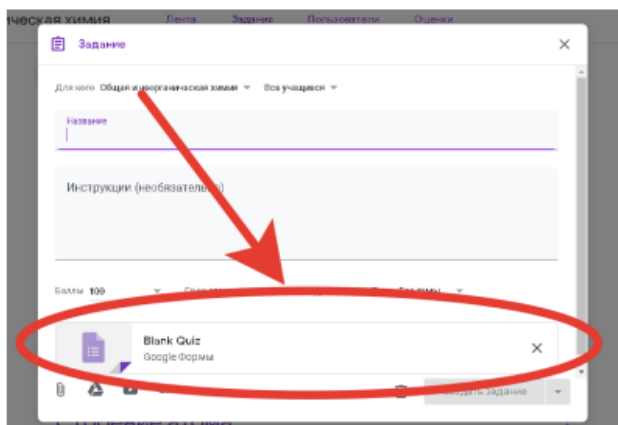
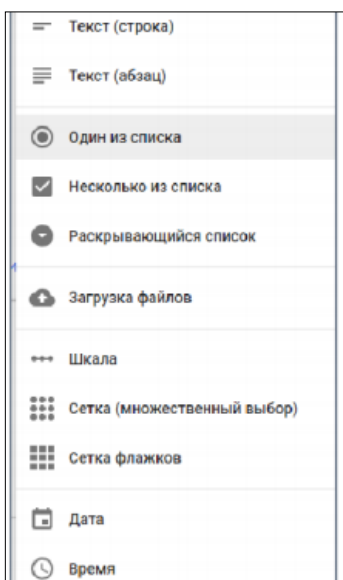


Рис. 10. Переход в конструктор тестов Google Form

В Google Form можно создать разные типы вопросов.



Текст (строка). Предполагает короткий ответ.

Текст (абзац). Предполагает развернутый ответ.

Один из списка. Предполагает выбор одного варианта из предложенных.

Несколько из списка. Предполагает выбор нескольких вариантов из предложенных.

Сетка

Создадим первый вопрос (первый вопрос – это представление информации о студенте, например, Введите ФИО, группу).

Рис. 11. Информация о студенте

Для создания данного вопроса выберем вид вопроса «текстовая строка» и отметим вопрос как обязательный (если указан данный параметр, то студент не сможет закончить отвечать на вопросы тестового задания, не ответив на этот вопрос).

Далее продолжим добавлять вопросы разных типов (вопросы и ответы можно копировать из документа MS Word).

Откроем подготовленный заранее файл Контрольная работа, находящейся на Google Диске. Копируем вопросы и ответы из текстового документа в Google Form.

Для каждого вопроса указываем тип вопроса, баллы за правильный ответ, правильный вариант ответа (студенты этого не видят), делаем вопросы обязательными.

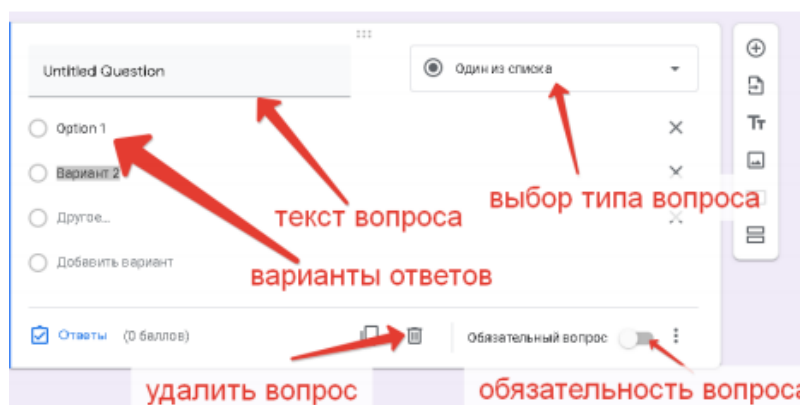


Рис. 12. Основные элементы для создания вопроса теста

После создания всех вопросов переходим к настройкам тестового задания.

В правом верхнем углу окна формы щёлкаем по кнопке Настройка. В появившемся окне указываем параметр Отправлять форму не более одного раза (чтобы студент не мог ответить на задания теста много раз).

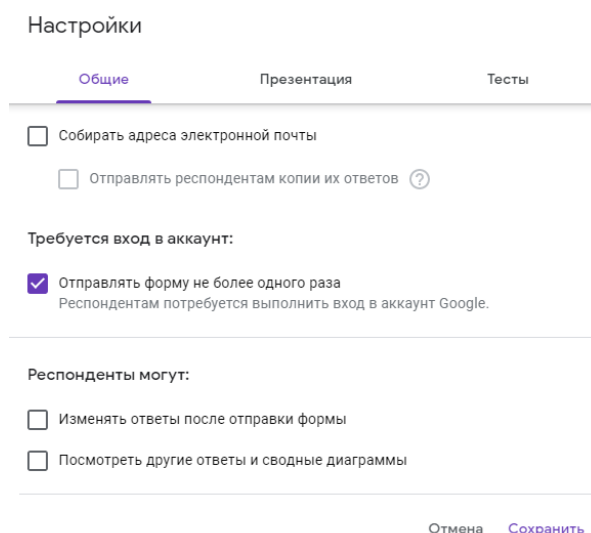


Рис. 13. Настройка параметров тестового задания

На вкладке Тесты указываем параметр Назначить количество баллов автоматически (будет осуществлён автоматический подсчёт баллов за правильные ответы).

Далее отключаем опции: Не зачтённые ответы; Правильные ответы; Баллы за ответы (чтобы студенты не могли поделиться правильными ответами друг с другом).

Тестовое задание «Контрольная работа» создано и сохранено в облачном хранилище Google Диск с именем «Контрольная работа».

Контрольная работа

* Обязательно

ФИО, группа *

Мой ответ

Завершение работы любой программы осуществляется: * 1 балл

- Свертыванием окна;
- Закрытием окна программы;
- Выключением компьютера.

Чтобы скопировать файл с помощью строки меню необходимо выполнить следующие действия: * 1 балл

- В одном окне выделить файл, выполнить команду Правка – Копировать, в другом окне выполнить команду Правка – Вставить.
- В одном окне выполнить команду Правка – Копировать, в другом окне выполнить команду Правка – Вставить;
- В одном окне выполнить команду Правка – Копировать;

Рис. 14. Окно для ответов на тестовое задание

Возвращаемся на страницу Google classroom.

✕ Задание
Создать задание

📄 Название

Контрольная работа

☰ Инструкции (необязательно)

Критерии оценки

10-9 правильных ответов - оценка 5

8-7 правильных ответов - оценка 4

6-5 правильных ответов - оценка 3

<5 правильных ответов - оценка 2

📎 Добавить + Создать

Blank Quiz

Google Формы

✕

Для кого

Пробный ку... Все учащиеся

Баллы

5

Срок сдачи

Срок сдачи не задан

Тема

Без темы

Критерий оценки

+ Критерий оценки

Рис. 15. Добавление тестового задания в расписание

Щёлкаем по кнопке Создать задание, выбираем команду Добавить в расписание (указываем дату и время, когда заданий теста будут доступны

для студентов). В указанное время студенты смогут увидеть опубликованное задание. Так же можно щёлкнуть по кнопке Создать задание, тогда тест сразу будет опубликован и доступен студентам для выполнения.

По окончании времени, данного на выполнение контрольной работы, преподаватель может запретить студентам доступ к заданиям теста. Для этого необходимо перейти в Google Form и отключить опцию Принимать ответы. В этом случае ответы студентов приниматься не будут.

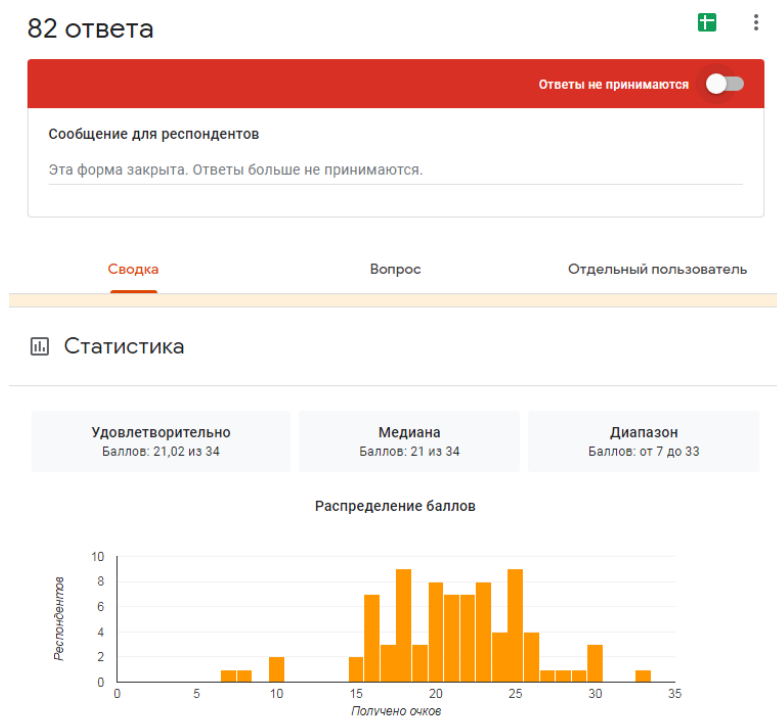



Рис. 16. Просмотр ответов студентов и отключение активности тестового задания

Задание 5. Работа на платформе Google classroom в качестве слушателя

Войдём на курс Пробный курс в качестве слушателя. Перейдём на страницу google classroom.com. Далее щёлкнем на значок «+» в правом верхнем углу окна. И выберем пункт Присоединиться. Укажем аккаунт (адрес электронной почты) и пароль (от электронной почты). Далее укажем код доступа к курсу (код курса сообщает преподаватель).

Вы вошли в аккаунт

 Иван Иванов
obpoukemt9@gmail.com

[Сменить аккаунт](#)

Код курса
Введите код курса (его можно узнать у преподавателя).

Код курса
sigahmb

Как выполнить вход с помощью кода курса

- Используйте аккаунт с правом доступа
- Введите код курса, состоящий из 5–7 букв или цифр. В нем не должно быть пробелов и специальных символов.

Если вам не удастся присоединиться к курсу, прочитайте [эту статью](#).

Рис. 17. Присоединение студента к курсу по коду

Слушатель курса может присоединиться к платформе с мобильного телефона, для этого необходимо скачать бесплатное приложение Google Класс из Google Play (для Android) или App Store (для ОС Ios) .

После установки приложения. Необходимо открыть приложение Google Класс.

Далее добавить аккаунт (электронная почта), указать имя пользователя, ввести пароль. Если появится приветственное сообщение, прочитать его и нажать Принять.

Ознакомиться с Условиями использования конфиденциальности и нажать Принять.

Чтобы присоединиться к курсу с помощью известного кода курса необходимо: войти в приложение Google Класс. Нажать кнопку Добавить, выбрать пункт Присоединиться к курсу. Ввести полученный от преподавателя код курса, и выбрать пункт Присоединиться.

Для просмотра и выполнения опубликованных преподавателем заданий, необходимо перейти на вкладку Задания.

👤 Открыть свой профиль 📅 Google Календарь 📁 Папка курса на Диске

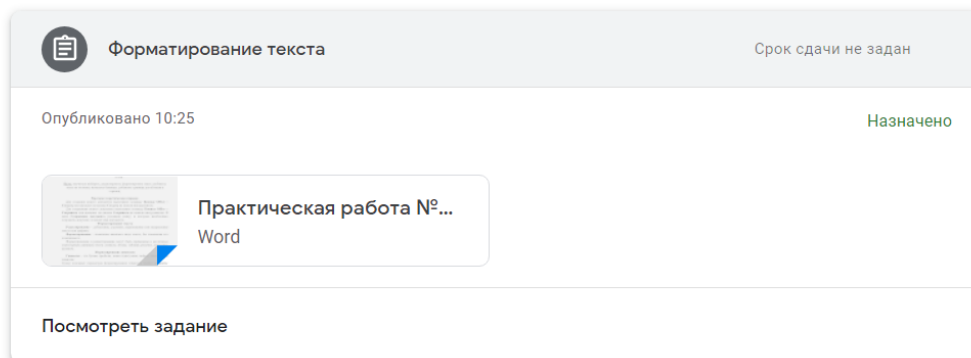


Рис. 18. Просмотр опубликованного задания

Чтобы сдать выполненное задание необходимо щёлкнуть по кнопке Мои задания, Добавить или сдать (можно добавить фото, текстовый документ, видео и др. файлы). После нажатия на кнопку Сдать, данная работа отобразится на странице преподавателя.

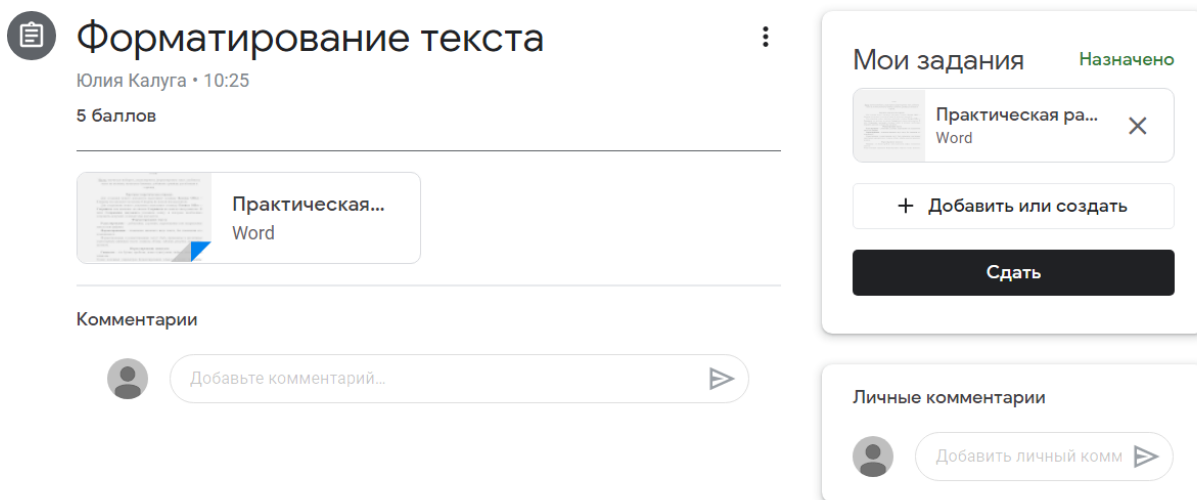


Рис. 19. Отправка выполненного задания преподавателю

4. Подведение итогов, рефлексия

В заключении можно сказать, что дистанционное обучение – это работа, много работы для преподавателя.

Перед тем как начать создавать свой курс:

- проанализируйте то, что у вас уже есть и то, что надо подготовить,
- составьте план или логическую схему вашего курса (в голове или на бумаге, кому как удобно),
- создайте структуру папок и файлов (рекомендую в формате pdf), продумайте однотипные названия блоков, что удобства ориентации в курсе (например, в каждой теме: материал для ознакомления (лекция или теория), практическая работа, проверочная работа, тест (входной, текущий, итоговый), вопросы для закрепления и т.д.) Курс должен быть не только хорошо изложен, но и удобно структурирован на сайте.

После этого приступайте к наполнению курса.

Пригласите одного из коллег в список своих студентов и посмотрите, как будет выглядеть ваш курс со стороны студентов (при необходимости можно внести изменения и поправки).

Помните, не все классические методы можно использовать в дистанционном обучении – надо продумать новую форму подачи материалов.

На платформе Google Classroom попробуйте создать задание с вопросом (в качестве преподавателя) и ответить на данный вопрос (в качестве слушателя).

Я надеюсь, что мастер-класс вам понравился. Спасибо всем за внимание! Успехов в работе!