



Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«ПЕРВОКУРСНИК»  
на 2020-2021г.**

**КУРСК, 2020гг**

## ПАСПОРТ

Программы адаптации студентов 1 курса  
областного профессионального образовательного учреждения  
«Курский электромеханический техникум»  
«Первокурсник» на 2020-2021г.

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа адаптации студентов 1 курса ОБПОУ «КЭМТ» «Первокурсник» на 2020-2021г.</p>
<p>ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>-ФЗ№273 от29.12.2012г. «Об образовании» Российской Федерации; -Закон Курской области № 121 от 09.12.2013 г. «Об образовании в Курской области»; -Государственная программа Курской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, создание благоприятных условий для развития туризма и развитие системы оздоровления и отдыха детей в Курской области» на 2014-2020 годы; -Всеобщая Декларация прав человека; -Конституция Российской Федерации; -Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» на период 2014-2020г. -Декларация прав ребенка (1959г.); -Конвенция ООН о правах ребенка (1995г.); -Конституция РФ; -Гражданский кодекс РФ; -Семейный кодекс РФ; -Устав ОБПОУ «КЭМТ»; - Программа развития «Образование для успешных людей – инвестиция в человеческий капитал региона» ОБПОУ «КЭМТ» на 2016-2020 г.; -Программа профессионального воспитания студентов ОБПОУ «КЭМТ» «Профессионал» на 2018-2021 г.; - Локальные акты ОБПОУ «КЭМТ».</p>
<p>ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Администрация ОБПОУ «КЭМТ»</p>
<p>РАЗРАБОТЧИКИ</p>	<p>Рабочая группа в составе:</p>

ПРОГРАММЫ	Э.А. Иванова - заместитель директора, Т.Г. Беспяткина - заместитель директора, Т.Д. Верютина – педагог- психолог М.А. Корсакова – соц. педагог
ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме;</li> <li>- сформировать первичную самооценку правильности профессионального выбора;</li> <li>-помощь в усвоении требований ОБПОУ «КЭМТ»;</li> <li>-сформировать ответственность за свою профессиональную подготовку;</li> <li>- создание условий для становления конкурентоспособных на рынке труда будущих специалистов;</li> <li>- изучить индивидуально-психологические особенности студентов, их интересы, мотивы поступления в техникум.</li> </ul>
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов нового набора к новым условиям обучения;</li> <li>-формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии или специальности, профессиональных компетенциях;</li> <li>-установление и поддержание социального статуса студентов нового набора;</li> <li>- формирование позитивных учебных мотивов;</li> <li>- предупреждение и снятие у студентов нового набора физического и психологического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой;</li> <li>- учет индивидуальных и коллективных интересов, потребностей в творчестве;</li> <li>- создание условий для эффективного обучения и развития студентов с</li> </ul>

	<p>низкими учебными возможностями освоения базовых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения и навыков учебной деятельности, развития навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;</li> <li>- развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности;</li> <li>- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического комфорта в коллективе</li> </ul>
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>1 -Этап Проводится работа со студентами, родителями, законными представителями, классными руководителями, мастерами производственного обучения.</p> <p>4 этап Выявление удовлетворенности студентов образовательной средой</p>
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог – студент;</li> <li>- студент – студент</li> </ul>
УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	<p>Заместители директора, социально-психологическая служба, воспитательная служба, преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагог- психолог, студенты техникума (наставники и наставляемые)</p>
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с техникумом; уставом ОБПОУ «КЭМТ»;</li> <li>правами и обязанностями студентов ОБПОУ «КЭМТ»;</li> <li>режимом учебно-воспитательной, социально-психологической деятельности техникума;</li> <li>- мероприятия, для первокурсников с их активным участием;</li> <li>-организация работы для классных руководителей, мастеров</li> </ul>

	<p>производственного обучения; -проведение внеаудиторных мероприятий и классных часов.</p>
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	<p>Контроль исполнения мероприятий Программы осуществляют заместители директора</p>
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	<p>1. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 2. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 3. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию. 4. Сохранность контингента. <i>Студент должен уметь:</i> ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности. <i>Студент должен быть:</i> -организованным, здоровым, физически активным; - контактным, спокойным, радостным; - уверенным, выдержанным, терпеливым, волевым, ответственным, самостоятельным, дисциплинированным, доброжелательным. Программа осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу по адаптации студентов нового набора.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из актуальных является проблема профессионального обучения и воспитания студентов, их физическое и психическое здоровье.

Наиболее важной проблемой обучения в современном среднем профессиональном образовательном учреждении является адаптация студента не только к учебной деятельности, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды.

Переход из школы в техникум в первую очередь, связан со сложностями адаптации первокурсников к новым условиям обучения .

Поступление в техникум особенно для студентов с неполным средним образованием (на базе 9 классов) приходится на один из сложных периодов развития личности — поздний подростковый и ранний юношеский возраст, связанный с личностным и профессиональным самоопределением вчерашних школьников. Проблемы возрастного кризиса накладываются на проблемы адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса первокурсника, студента.

Студенты нового набора сталкиваются с различными сложностями – от большой учебной загруженности и неумения правильно распределять время и усваивать материал на нужном уровне, до отсутствия психологического и бытового комфорта в студенческом общежитии, так же возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании «образа Я».

Обучение в техникуме отличается и организационно - методически и по содержанию, студент первого курса часто оказывается не готов ни к новым целям и задачам профессионального обучения, ни к новым требованиям, ни к новым взаимоотношениям с преподавателями и одногруппниками.

На первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск себя. Студенты, успешно обучающиеся в средней школе, на первом курсе техникума не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности.

Исходя из сложностей, с которыми сталкиваются студенты, были выявлены основные факторы, вызывающие трудности протекания адаптационного периода:

- ✓ Морально-психологическая нагрузка, связанная с вхождением в новый коллектив сверстников – студентов и преподавателей;
- ✓ Эмоциональный дискомфорт, связанный с отрывом от родных;
- ✓ Выработка новых установок и навыков в организации свободного времени для студентов, проживающих в общежитии;
- ✓ Смена места жительства для студентов из мелких населенных пунктов провоцирующая чувство мало значимости, неполноценности;

Следствием возникновения данных факторов являются:

- ✓ Повышенный уровень тревожности и ожидание неблагоприятного развития событий;
- ✓ Дезорганизация в поведении студентов;
- ✓ Быстрая утомляемость, невнимательность;
- ✓ Девиантные формы поведения (агрессивность, грубость, недисциплинированность);

Для содействия в решении данных проблем создана эта программа, которая осуществляется в совместной работе всех участников образовательного процесса: администрации техникума, классных руководителей, преподавателей, психолога, воспитателей общежития и медицинского работника.

Специально созданные педагогические условия обучения и психолого-педагогическое сопровождение первокурсников способны оптимизировать протекание адаптационного периода и не только сократить сроки адаптации, но и оказать влияние на сам характер протекания процесса адаптации, делая его менее стрессогенным.

Оптимизация адаптационного периода предполагает снижение влияния выявленных факторов, затрудняющих процесс адаптации, т.е. профилактику дезадаптации.

В соответствии со степенью выраженности признаков дезадаптации программа предусматривает проведение разноуровневой профилактической работы.

**Первичная профилактика** предусматривает создание адаптационной среды техникума, психолого-педагогическое сопровождение первокурсников с малой степенью проявления нарушений в эмоциональной, поведенческой и учебной сферах, заботу о сохранении психического и физического здоровья всех студентов.

**Вторичная профилактика** направлена на так называемую «группу риска» и предполагает раннее выявление трудностей в учебе, поведении и психоэмоциональной сфере и мероприятия по их устранению.

Позитивным результатом успешно организованного процесса адаптации является адаптированности личности.

Критерии адаптированности студента:

- ✓ Адекватная самооценка;
- ✓ Работоспособность в учебной деятельности;
- ✓ Усвоение норм поведения;
- ✓ Успешность социальных контактов,
- ✓ Эмоциональное благополучие;

Необходимо отметить, что адаптация не только дает возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта.

Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях, благодаря этому создаются возможности оптимального функционирования личности в новой обстановке.

Программа предусматривает реализацию следующего комплекса мер: ликвидация пробелов в знаниях;

- ✓ формирование основных компонентов учебной деятельности, умение учиться;
- ✓ формирование мотивации к профессиональному обучению и получению избранной профессии;
- ✓ формирование коммуникативных умений и навыков;
- ✓ создание благоприятного психологического климата в группе и техникуме в целом;
- ✓ вовлечение первокурсников в общественную, культурно-досуговую и спортивную жизнь техникума;
- ✓ осуществление коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.

Психолого-педагогическая поддержка может иметь успех, если выработан и реализуется единый концептуальный подход, обеспечивающий поддержку студентам со стороны всех участников образовательного процесса.

Данная программа предполагает 4 основных аспекта работы:

1. *Психолого-педагогический аспект* — изучение психологом и социальным педагогом индивидуальных особенностей личности студентов, использование данной информации о студентах классными руководителями и преподавателями.

Взаимодействие классного руководителя, преподавателя, социального педагога и психолога в проблемных ситуациях



(особенности взаимодействия в группе, конфликты, эмоциональная неустойчивость личности);

2. *Социально-психологический аспект* — взаимодействие классного руководителя с воспитателями общежития, преподавателями, руководителями творческих объединений, сопровождение студентов «группы риска» и студентов социально незащищенных групп.

3. *Психо-физический аспект* — формирование у студентов здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов;

4. *Мотивационно-психологический аспект* - повышение мотивационной сферы студентов. Снижение количества немотивированных пропусков.

Для реализации поставленной цели и решения задач социально-психологической помощи студентам необходимо выполнение следующего комплекса мероприятий:

### **Направления деятельности и предлагаемые формы работы**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
<b><i>Психолого-педагогический аспект</i></b>			
1.	Посещение уроков в группах, для выявления студентов с признаками дезадаптации.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
2.	Психологическая диагностика студентов нового набора по параметрам: -отношение к техникуму, -мотивация учебной деятельности -познавательные процессы -предрасположенность к суициду; -личностная тревожность	В течение года	Психолог
3.	Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для студентов нового набора по результатам мониторинга	В течение года	Психолог
4.	Развитие и формирование знаний,	В течение	Преподаватели,

	умений и навыков для организации самостоятельной работы студентов	года	классные руководители
5.	Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий: -создание базы данных; -обучение преподавателей основам здоровьесберегающих технологий; -разработка плана мероприятий по охране и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;	В течение года	Преподаватели, медицинский работник
6.	Консультативная работа: -со студентами, имеющими проблемы в обучении; -с преподавателями и классными руководителями по проблемам неуспевающих студентов; -с родителями студентов имеющих проблемы в обучении;	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
7.	Коррекционная работа со студентами имеющими проблемы в: -познавательной сфере; -эмоционально-волевой сфере; -мотивационной сфере; -психо - эмоциональной сфере;	В течение года	Психолог, социальный педагог
<b>Социально-психологический аспект</b>			
1.	Заселение иногородних студентов в общежитие: -студентов нового набора по группам; -студентов 2,3,4 курсов с учетом индивидуальных особенностей;	сентябрь	Комендант и воспитатели общежития
2.	Проведение общего родительского собрания групп нового набора	Сентябрь	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, мастера п/о
3.	Организация работы совета самоуправления в техникуме	В течение года	Классные руководители, воспитатели

			общезнания
4.	Организация работы клуба для статусных детей «Открытый дом»	В течение года	Зам. директора по социальной работе, социальный педагог, педагог - психолог
5.	Проведение занятий по направлениям: -Коммуникативные тренинги; -Здоровый образ жизни; -Снятие психо - эмоционального напряжения ; -Развитие внутреннего потенциала;	В течение года	Педагог-психолог
6.	Проведение курса лекций и бесед: «Здоровье нации» для студентов нового набора	В течение года	Медицинский работник
7.	Адаптация к профессиональной деятельности: -беседа«Введение в специальность»; -знакомство с историей техникума; -посещение музея техникума; -проведение классных часов «Моя профессия»;	В течение года	Зав. музеем, преподаватели истории, классные руководители преподаватели спец. дисциплин
8.	Психологическая диагностика студентов нового набора по параметрам: -адаптация; -самооценка; -тревожность; -конфликтность; -агрессивность;	В течение года	Педагог-психолог
9.	Работа со студентами «группы риска»: -выявление(психодиагностика, наблюдение); -индивидуальная психодиагностика; -индивидуальное консультирование;	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, мастера п/о

	-работа с классными руководителями и родителями студентов; -отслеживание динамики;		
10.	Сопровождение детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей и малообеспеченных в период адаптации	В течение года	Зам директора по соц. работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.
11.	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений	В течение года	Зам директора по соц. работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
12.	Работа с родителями (законными представителями) студентов: -индивидуальные беседы; -письменные уведомления (по вопросам успеваемости, посещаемости, поведения студентов); -письменные уведомления по месту работы родителей;	В течение года	Зам директора по соц. работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
13.	Организация тренингов на знакомство и сплочение в группах 1 курса	В течение года	Педагог-психолог
<b><i>Психо-физический аспект</i></b>			
1.	Организация работы спортивных секций (волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол)	В течение года	Преподаватели физической культуры
2.	Соревнования среди учебных групп по: волейболу; -баскетболу; -легкой атлетике; -футболу	В течение года	Преподаватели физической культуры
3.	Организация лекций по профилактике вредных привычек	В течение года	Зам. директора по соц. работе, социальный педагог, педагог

			– психолог, классные руководители
4.	Проведение индивидуальных бесед по личной гигиене, профилактике простудных и инфекционных заболеваний	В течение года	Медицинский работник
<b>Мотивационно-психологический аспект</b>			
1.	Организация работы Совета профилактики.	В течение года	
2.	Мониторинг посещаемости студентов	В течение года	Зав. отделениями, классные руководители
3.	Просветительская работа с часто болеющими студентами (индивидуальные беседы)	В течение года	Медицинский работник,
4.	Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для студентов, имеющих пропуски занятий.	В течение года	Социальный педагог, психолог
5.	Повышение уровня заинтересованности профессией (экскурсии, беседы, встречи со специалистами)	В течение года	Классные руководители, преподаватели спец. дисциплин

### Этапы реализации программы

Сроки реализации	Задачи
I – III этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме;</li> <li>- оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду;</li> <li>-составить индивидуальные планы</li> </ul>

	<p>работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению;</p> <p>-выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения;</p> <p>-внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса</p>
IV- этап	<p>-использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>-организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам;</p> <p>-проводить консультации и просвещение родителей/законных представителей студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.</p>

### **Оценка эффективности реализации Программы.**

В результате реализации Программы ожидается:

повышение уровня подготовленности студента к восприятию учебного материала, комфортное психо-эмоциональное состояние студента при нахождении в техникуме, развитие личности студента. В физическом плане студент должен быть: организованным, чистоплотным, здоровым, безвредных привычек, физически активным.

В сенсорном плане: контактным, спокойным, радостным. В интеллектуальном: успевающим, понимающим, интересующимся, творческим. В духовном: уверенным, выдержанным, терпеливым,

волевым, ответственным, самостоятельным, дисциплинированным, доброжелательным.

Студент должен уметь ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности.

Педагогический коллектив содействует в постановке проблем, целей воспитательной деятельности, подбирает средства под реализации целей; разрабатывает способы(алгоритмы)деятельности, способствует развитию способностей студентов нового набора. Помогает им осознавать качество своей и коллективной деятельности.

Программа осуществляется в системе, последовательно целенаправленно, используется единый подход к вопросу по адаптации новых студентов.

Программа курса может корректироваться ежегодно в зависимости от задач воспитания, а также от состава педагогов, включенных в данную деятельность.