

Министерство образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образование учреждение  
«Курский электромеханический техникум»  
(ОБПОУ «КЭМТ»)

Принята на заседании  
методического (педагогического)  
совета от «20» ноября 2025г.  
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Основы волонтерской деятельности»  
Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет  
Срок реализации: 5 месяцев (36 часов)

Составитель:

Усова Галина Анатольевна, педагог  
дополнительного образования,  
Ларин Денис Анатольевич, педагог  
дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ....     | 4  |
| Пояснительная записка.....                          | 4  |
| Нормативно-правовая база Программы.....             | 5  |
| Цель и задачи Программы.....                        | 6  |
| Планируемые результаты.....                         | 7  |
| Содержание Программы.....                           | 7  |
| Комплекс организационно-педагогических условий..... | 10 |
| Календарный учебный график.....                     | 10 |
| Учебный план.....                                   | 10 |
| Оценочные материалы.....                            | 11 |
| Ссылки на используемые оценочные материалы.....     | 12 |
| Формы аттестации.....                               | 13 |
| Методическое обеспечение.....                       | 14 |
| Дидактические и методические материалы.....         | 16 |
| Условия реализации Программы.....                   | 18 |
| Рабочая программа воспитания.....                   | 19 |
| Приоритетные направления воспитательной работы..... | 19 |
| Планируемые результаты воспитания.....              | 19 |
| Календарный план воспитательной работы.....         | 20 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                              | 21 |
| Список литературы, рекомендованной педагогам.....   | 21 |
| Список литературы, рекомендованной обучающимся..... | 22 |
| Интернет-ресурсы для обучающихся.....               | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                     | 23 |

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от Министерства образования и науки Курской области № 1-1126 от 22.08.2024 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Устав ОБПОУ «КЭМТ» от 19.12.2014 г. (с изм. от 20.01.2023)
- Приказ о программе дополнительного образования в ОБПОУ «КЭМТ» от 31.08.2020 №207/1.
- Приказ о Положении о воспитательной службе областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский электромеханический техникум» от 31.08.2018 г.

**Направленность программы.** ДОП «Основы волонтерской деятельности» носит социально-гуманитарное направление и

предполагает вовлечение молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что добровольчество сегодня является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем общества. Добровольчество среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Отличительной особенностью Программы** является возможность тесного взаимодействия обучающихся и общественности через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем общества.

**Уровень Программы** – стартовый.

**Адресат Программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет.

На данном возрастном этапе происходит интенсивное нравственное и социальное становление личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений; обучающиеся вполне способны понять аргументацию педагога и согласиться с разумными доводами.

Однако ввиду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс усвоения сведений от педагога в готовом, законченном виде, хочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих взглядов и общепринятых взглядов, проявить себя. В содержании Программы включены формы работы, которые

стимулируют активность обучающихся во время дебатов, дискуссий, круглых столов. Они помогают научить детей высказывать и отстаивать свою точку зрения, а также принимать мнение оппонента, находить компромиссы и уметь договариваться.

На занятиях следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Объем и срок освоения Программы:** 36 часа.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 5 месяцев.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

**Форма проведения занятий.** Занятия групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** на обучение принимаются все желающие, независимо от физических данных. Определенной подготовки не требуется. Количество обучающихся в группе - до 20 человек. Сетевая форма реализации образовательной программы. Занятия по Программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группу осуществляется через подачу заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей» Курской области.

## **Цель и задачи Программы**

**Целью программы** является создание условий для формирования активной жизненной, гражданской и социальной позиции подростков, а также готовности к оказанию безвозмездной помощи.

## **Задачи:**

### **Образовательные**

- Изучить законодательные основы волонтерской деятельности;
- Рассмотреть опыт работы различных волонтерских движений;
- Изучить основы психологии и педагогики.

### **Развивающие**

- формирование навыков общения и социального взаимодействия, основанных на принципах взаимного уважения, ответственности, социальной солидарности;
- формирование основ здорового образа жизни;
- развитие умения слушать и слышать;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- формирование опыта творческой деятельности;
- развитие умения работать в команде.

### **Воспитательные**

- формирование активной жизненной, гражданской и социальной позиции;
- развитие патриотизма и чувства ответственности за свою страну;
- готовность оказывать безвозмездную помощь;
- формирование общекультурных ценностей, внутренней позиции обучающегося к негативным явлениям окружающей среды;
- повышение уровня духовно-нравственного развития.

### **Планируемые результаты**

В ходе освоения данной Программы обучающиеся:

- изучат законодательные основы волонтерской деятельности;
- рассмотрят опыт работы различных волонтерских движений;
- изучат основы психологии и педагогики;

У обучающихся будут сформированы:

- навыки общения и социального взаимодействия, основанные на принципах взаимного уважения, ответственности, социальной солидарности;
- основы здорового образа жизни;
- развито умение слушать и слышать;
- развита эмоциональная отзывчивость;
- опыт творческой деятельности;
- развито умение работать в команде.
- активная жизненная, гражданская и социальная позиции;
- развит патриотизм и чувство ответственности за свою страну;
- общекультурные ценности, внутренней позиции обучающегося к негативным явлениям окружающей среды;
- повышен уровень духовно-нравственного развития.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.**

Теория (2 часа): Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Форма контроля: входной, текущий.

Форма проведения занятий: лекция.

#### **Тема 2. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.**

Теория (2 часа): Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народа, традиций своей страны. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Форма контроля: текущий

Форма проведения занятий: лекция.

### **Тема 3. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.**

Теория (1 час): Способы и пути формирования мотивации у волонтера.

Практика (1 час): Акции «Открытка Ветерану», «Лента единства», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Новый год в каждый дом».

Викторина «По страницам истории»

Форма контроля: текущий

Форма проведения занятий: лекция, практикум- организация и проведение акций, тренингов.

### **Тема 4. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.**

Теория (1 час): Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.

Практика (3 часа): Проведение игр с младшими школьниками. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация и проведение игр «Карета», «Пойми меня», «Кольцо», «Фиксация», «Волшебный сосуд», «Тройка», «Рисунок на спине», «Землетрясение», «Пришельцы», «Лишнее», «Повтори» и другие, игра-тренинг «Лидер и его команда».

Форма контроля: текущий

Форма проведения занятий: лекция, практикум- организация и проведение акций, тренингов.

### **Тема 5. Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.**

Теория (1 час): Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Виды зависимостей. «Азбука здоровья».

Практика (3 часа): Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике вредных привычек. Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например, Минутки

здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду».

Форма контроля: текущий

Форма проведения занятий: лекция, практикум- организация и проведение акций, тренингов.

#### **Тема 6. Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми.**

Теория (1час): Социальное обслуживание. Поддержание активности, энергетических возможностей, способности к самообслуживанию, помочь в осознании ценности и принятии прожитой жизни.

Практика (3 часа): Опыт организационно-административной социальной работы с гражданами пожилого возраста. Социально-консультативная помощь гражданам пожилого возраста.

Форма контроля: текущий

Форма проведения занятий: лекция, практикум.

#### **Тема 7. Особенности работы с людьми ОВЗ.**

Теория (1час): Социальное обслуживание граждан с ОВЗ. Проблемы социальной работы с людьми ОВЗ.

Практика (3 часа): Опыт организационно-административной социальной работы с гражданами с ОВЗ. Социально-консультативная помощь людям с ОВЗ.

Форма контроля: текущий

Форма проведения занятий: лекция, практикум.

#### **Тема 8. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.**

Теория (1 час): Современные подходы к пониманию гражданско-патриотического воспитания. Социальные проекты гражданско-патриотической направленности.

Практика (5 часов): Экологические акции: «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник». Патриотические акции: «Когда мы едины – мы непобедимы!», «Любимой маме», «Незабытый солдат»,

Форма контроля: текущий

Форма проведения занятий: практикум-организация и проведение акций.

## Тема 9. Социальная работа. Разработка и проведение социальных акций.

Теория (1 час): Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Практика (7 часов): Разработка и проведение социальных акций. Составление социального проекта. Работа в группах. Защита социального проекта.

Форма контроля: итоговый

Форма проведения занятий: публичные выступления, презентации проектов

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

| №п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             | Нерабочие праздничные дни            | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|------|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|
| 1.   | 1 год старта вый      | 26.01. 2026         | 29.05. 2026            | 18                        | 86                      | 36                       | По 2 ч.<br>1 раз в неделю | 23.02.<br>09.03.<br>01.05.<br>11.05. | Май                                       |

#### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля          |
|-------|--|------------------|--------|----------|------------------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                                    |
| 1     | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Кто такие добровольцы (волонтеры) и чем они занимаются? Основные направления волонтерской деятельности.<br>Презентация сайта «Добро» | 2                | 2      | 0        | /Тестирование<br>/Входной, текущий |

|              |   |    |    |    |   |
|--------------|---|----|----|----|---|
| 2            | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.                 | 2  | 2  | 0  | Наблюдение. Тестирование.   |
| 3            | Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии.     | 2  | 1  | 1  | Презентация /Текущий  |
| 4            | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников             | 4  | 1  | 3  | Организация и проведение благотворительных акций<br>Наблюдение                          |
| 5            | Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей. | 4  | 1  | 3  | Наблюдение. /Устный анализ самостоятельной деятельности /Текущий                        |
| 6            | Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми                                 | 4  | 1  | 3  | Устный анализ самостоятельной деятельности. /Текущий                                    |
| 7            | Особенности работы с людьми ОВЗ   | 4  | 1  | 3  | Наблюдение. / Устный анализ самостоятельной деятельности. /Текущий                      |
| 8            | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности               | 6  | 1  | 5  | Проведение акций<br>Моделирование ситуаций.<br>/Текущий                                 |
| 9            | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.                       | 8  | 1  | 7  | Публичные выступления. Организация мероприятия. Презентация и защита проекта. /Итоговый |
| <b>ИТОГО</b> |   | 36 | 11 | 25 |   |

## Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий. Используются следующие методики:

- Тест на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности (Приложение 1)
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно-поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях) (Приложение 12)
- Лист оценки участия в акциях, конкурсах, мероприятиях (Прил. 13).

### Ссылки на используемые оценочные материалы

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела  | Форма<br>контроля   | Форма<br>аттестации            | Ссылка на<br>оценочный<br>материал |
|--------------|---|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1.           | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Кто такие добровольцы (волонтёры) и чем они занимаются? Основные направления волонтёрской (добровольческой) деятельности. Презентация сайта «Добро» | Входной/<br>Текущий | Тренинг                        | Приложение 1<br>Приложение 2       |
| 2.           | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.   | Текущий             | Деловая игра./<br>Тестирование | Приложение 3                       |
| 3.           | Мотивация волонтёрской деятельности.<br>Роль волонтёрства в личностном развитии.  | Текущий             | Круглый стол                   | Приложение 4                       |
| 4.           | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников   | Текущий             | Тренинг                        | Приложение 5                       |

|    |   |         |  |   |
|----|---|---------|--|---|
| 5. | Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.                           | Текущий | Игра - квест   | Приложение 6<br>Приложение 7                    |
| 6. | Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми   | Текущий | Лекционный материал                                  | Приложение 8                                    |
| 7. | Особенности работы с людьми ОВЗ   | Текущий | Лекция+<br>Тренинг.<br>Игры                          | Приложение 9                                    |
| 8. | Проектная деятельность.<br>Организация и реализация социальных дел гражданско-патриотической направленности | Текущий | Лекция+<br>практикум                                 | Приложение 10                                   |
| 9. | Разработка и проведение социальных акций. /Презентация и реализация проекта                                 | Текущий | Презентация/<br>Тестирование/<br>Проведение<br>акции | Приложение 11<br>Приложение 12<br>Приложение 13 |

### Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

### *Способы проверки результатов освоения программы:*

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности;
- количество проведенных мероприятий;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтёрской деятельности (волонтёрская книжка);

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтёрского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Программа предусматривает следующие формы контроля:

- входной, проводится перед началом обучения и предназначен для выявления уровня знаний по теме «Волонтерства»;
- текущий, проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по изучаемым темам/разделам;
- итоговый, проводится в форме промежуточной аттестации после завершения всей Программы.

Формы контроля и оценки образовательных результатов:

- входной контроль: тестирование;
- текущий контроль: деловые игры, решение тематических кроссвордов, круглый стол, конкурс заголовков и рубрик, написание статей на заданную тематику, перечень вопросов и ответов для интервью, презентации, видео презентации, макеты обложки и газеты, выставка;
- итоговый контроль: промежуточная аттестация (публичное выступление, защита выпусков газет).

Результаты промежуточной аттестации показывают уровень освоения Программы: низкий уровень; средний уровень; высокий уровень.

**Характеристика уровней:**

- низкий уровень: обучающийся владеет минимальным объемом терминов, связанных со сферой волонтерства. Испытывает трудности при создании проекта и его реализации. Пассивно участвует в ходе акций и других мероприятий. Групповые задания выполняет только с помощью сверстников, а индивидуальные задания - с помощью

педагога. Испытывает трудности в ходе публичного выступления (презентация проекта).

- средний уровень: обучающийся владеет базовым объемом терминов, связанных со сферой волонтерства. Испытывает незначительные трудности при создании проекта и его реализации. Малоактивно участвует в ходе акций и других мероприятий. Во время групповых заданий проявляет малую активность, а индивидуальные занятий выполняет частично с помощью педагога; в контрольных заданиях допускает незначительные ошибки. Испытывает незначительные трудности в ходе публичного выступления (презентация проекта).

- высокий уровень: обучающийся владеет большим объемом терминов, связанных со сферой волонтерства. Не испытывает трудности при создании проекта и его реализации, проявляет инициативность. Активно участвует в акциях, показывает высокий уровень pari публичных выступлениях и презентациях проекта, может организовать работу сверстников, индивидуальные задания на занятиях выполняет без помощи педагога.

Объем знаний подсчитывается с помощью балльной системы по каждому заданию отдельно, а затем баллы суммируются. балл соответствует 100% выполненных заданий.

Низкий уровень – до 50%; средний уровень – от 50 до 70%, высокий уровень – от 70% до 95%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом.

### **Методическое обеспечение**

Современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- групповые технологии;
- интерактивные технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;

- коммуникативная технология обучения;
- игровые технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы предполагает теоретические и практические занятия. При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированные: самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности; раскрытие способности обучающегося проектировать предстоящую деятельность.

2. Здоровьесберегающие: смена видов деятельности: ограничение длительности применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами); наличие эмоциональных разрядок.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный — лекции, индивидуальные и коллективные упражнения,
- игровой - проведение на занятиях деловых и ролевых игр;
- практический — организация и проведение акций;
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят теоретический и практический материал).

При реализации Программы используются следующие типы учебных занятий по дидактическим целям:

- вводное занятие;
- беседы;
- практикумы.

### *Методы обучения.*

В процессе реализации Программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, демонстрация педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля;
- методы убеждения, поощрения, поручения, стимулирования, мотивации;
- исследовательский метод;
- эвристический метод (разнообразные конкурсы, деловые игры, соревнования, исследования);
- метод развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- метод наблюдения.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

### *Алгоритм учебного занятия:*

1. Организационный этап;
2. Постановка цели и задач занятия. Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся;

3. Актуализация знаний и умений;
4. Первичное усвоения новых знаний;
5. Перерыв (отдых);
6. Первичная проверка понимания полученных знаний;
7. Первичное закрепление;
8. Рефлексия.

### Дидактические и методические материалы

| №<br>п/п | Наименование раздела  | Материально-техническое<br>оснащение,<br>Дидактико-методический материал   |
|----------|---|--|
| 1.       | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Кто такие добровольцы (волонтёры) и чем они занимаются? Основные направления волонтёрской (добровольческой) деятельности. Презентация сайта «Добро» | Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья). Раздаточный материал необходимый для проведения тренинга<br>Аудио, видеоролики. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую(добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций<br><a href="https://edu.dobro.ru/upload/uf/f2b/f2bdc987d5804d52ba577701eff353c5.pdf">https://edu.dobro.ru/upload/uf/f2b/f2bdc987d5804d52ba577701eff353c5.pdf</a><br>Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России |
| 2.       | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.   | Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья)<br>Раздаточный материал необходимый для проведения тренинга и тестирования. Презентации о истории и развитии волонтерского движения<br>Аудио, видеоролики.  |
| 3.       | Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии.   | Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья). Бабина Т. В. «Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности. Раздаточный материал необходимый для проведения тренинга и тестирования.»<br>Презентации о опыте добровольчества в различных направлениях, возможностях и мотивации. Аудио, видеоролики   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников                                       | Важдаева, Н. «Дело добровольное»<br>Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья). Раздаточный материал необходимый для проведения тренинга. Видеоролики  |
| 5. | Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.                           | Сценарная разработка квест игры: <a href="https://педпроект.рф/пайкова-т-и-квест-игра/">https://педпроект.рф/пайкова-т-и-квест-игра/</a> Раздаточный материал необходимый для проведения квеста. Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья). Аудио, видеоролики  |
| 6. | Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми   | Учебно-методическое пособие «Методика обучения геронтоволонтеров. Особенности оказания помощи пожилым людям»<br><a href="https://86kcson.ru/8_VOLONTERSTVO/gerontovolonterv_pozhilive_i_invalidv.pdf">https://86kcson.ru/8_VOLONTERSTVO/gerontovolonterv_pozhilive_i_invalidv.pdf</a><br>Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья). Раздаточный материал необходимый для проведения акции. Аудио, видеоролики |
| 7. | Особенности работы с людьми ОВЗ   | Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья). Раздаточный материал необходимый для проведения тренинга. Аудио, видеоролики   |
| 8. | Проектная деятельность.<br>Организация и реализация социальных дел гражданско-патриотической направленности | Росмолодёжь <a href="https://fadim.gov.ru/">https://fadim.gov.ru/</a><br>Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья). Раздаточный материал необходимый для проведения тренинга, образцы для написания проектов. Аудио, видеоролики  |
| 9. | Разработка и проведение социальных акций. /Презентация и реализация проекта                                 | Экран, проектор, ноутбук, мебель (столы, стулья). Раздаточный материал необходимый для проведения акций, презентации проекта, тестирования<br>Аудио, видеоролики   |

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение:

Для занятий по программе требуется:

- Учебная аудитория;
- Компьютер с доступом в интернет - 1 шт.

- Стол для педагога - 1 шт.
- Столы для обучающихся – 4 шт.
- Учебная доска – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи, флаг КЭМТ

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

1. Аудио- видеоматериалы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Фильмы о волонтерах и ярких примерах для подражания, социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья. ролики о добровольчестве; видеофильмы «Перерыв на войну».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

#### **Рабочая программа воспитания**

Цель - популяризация идей добровольческого труда на благо общества, привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем.

Задачи воспитания:

- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;

- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- интеллектуальное воспитание – оказание помощи обучающимся в развитии умения мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные способности;
- социокультурное воспитание – передача обучающимся знаний, умений, навыков социальной коммуникации;
- нравственное и духовное воспитание – многоплановый, целенаправленный процесс, способствующий усвоению норм и ценностей, принятых в обществе;
- гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся ценностных ориентаций, качеств, норм поведения гражданина и патриота России;
- экологическое воспитание – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, к процессу освоения природных ресурсов региона.

**Планируемые результаты воспитания:**

- обучающиеся будут вовлечены в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие общекультурных компетенций;
- будут созданы условия для развития обучающихся в соответствии с приоритетными направлениями: интеллектуальное, социокультурное, нравственное, духовное, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание;
- будут созданы условия для работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение задач всестороннего личностного развития студента.

В рамках воспитательной работы предусмотрены следующие мероприятия: акциях ««Покорми лохматого друга», «Лента народного единства», участие в концерте ко Дню Матери, интерактивная лекция «Волонтер по зову сердца», веселые старты, приуроченный ко всемирному дню здоровья, акция «Герой ВОВ из моей семьи», развлекательная игра «Угадай мелодию», участие в подготовке областного фестиваля «Мужество. Отвага. Честь».

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение акций в рамках проекта «СПО для СВО»).

#### Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/п | Название<br>мероприятия,<br>события   | Форма<br>проведения                                   | Срок и место<br>проведения                                 | Ответственный   |
|----------|---|---|--|---|
| 1        | «Покормите<br>птиц зимой»   | Акция по сбору<br>корма для птиц                      | Январь,<br>учебные корпуса<br>КЭМТ                         | Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>Ларин Д.А.,<br>Усова Г.А. |
| 2        | «СВОих<br>не<br>бросаем»  | Помощь в<br>гуманитарных<br>центрах города<br>Курска. | Январь-май,<br>«Губернаторский<br>сортировочный<br>центр». | Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>Ларин Д.А.,<br>Усова Г.А. |
| 3        | Участие в<br>мероприятиях,<br>посвященных<br>Дню<br>российского<br>студенчества | Организация и<br>проведение акции<br>«Мы Вместе»      | Январь   | Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>Ларин Д.А.,<br>Усова Г.А. |
| 4        | Участие в<br>мероприятиях,<br>посвященных                                       | Организация и<br>проведение акции<br>«СПО для СВО»    | Февраль,<br>ОБПОУ<br>«КЭМТ»                                | Педагоги<br>дополнительного<br>образования                              |

|   |   |  |                                      |   |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
|   | Дню защитника<br>Отечества  |  |                                      | Ларин Д.А.,<br>Усова Г.А.   |
| 5 | Международный<br>женский День   | Участие в<br>концерте                                  | Март,<br>ОБПОУ<br>«КЭМТ»             | Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>Ларин Д.А.,<br>Усова Г.А. |
| 6 | Международный<br>День охраны<br>памятников и<br>исторических<br>мест. Уборка<br>памятников. | Акции по<br>благоустройству<br>города и<br>памятников. | Апрель, Май<br>Центральный<br>округ  | Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>Ларин Д.А.,<br>Усова Г.А. |
| 7 | Акции<br>«Сообщи, где<br>торгуют<br>смертью!»<br>«Чистый город»                             | Акция по закраске<br>антинаркотических<br>надписей     | Январь-Май<br>Центральный<br>округ и | Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>Ларин Д.А.,<br>Усова Г.А. |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» от 27 декабря 2018 года N 2950-р.
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ “О благотворительной деятельности и благотворительных организациях” (статья 5 – определение понятия «доброволец» в контексте благотворительной деятельности (виды такой деятельности – статья 2); статья 7.1 – договоры между добровольцем и благополучателем, благотворительной организацией, компенсация расходов добровольца).
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями на 18 декабря 2018 года).
4. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45
5. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. 2024г. - Жукова Т.А. Методическая разработка В помощь специалистам работающим с АИС Навигатор дополнительного образования детей..pdf - Яндекс Документы
2. Методическая копилка РМЦ — Центр развития "Границ"
3. 2024г. - 28 августа - Пушкина О.А. - Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ.pptx - Яндекс Документы
4. Примерная ДОП МногоГранник социально-гуманитарной направленности, 12-17 лет, 144 часа.pdf — Яндекс Диск
5. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую деятельность для учащихся образовательных организаций <https://edu.dobro.ru/upload/uf/f2b/f2bdc987d5804d52ba577701eff353c5.pdf>

6. volunteers2024-spo-method\_recom.pdf  
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1751886095&tld=ru&lang=ru&name=volunteers2024-spo->
7. <https://pedproekt.ru/pjatkova-t-i-kvest-igra/>
8. <https://fondtimchenko.ru/upload/iblock/599/apxszb7d0z0r7evugsvm10zfoxgvxc7s.pdf>
9. Учебно-методическое пособие «Методика обучения геронтоволонтеров. Особенности оказания помощи пожилым людям»  
[https://86kcson.ru/8\\_VOLONTERSTVO/gerontovolontery\\_pozhilye\\_i\\_invalidy.pdf](https://86kcson.ru/8_VOLONTERSTVO/gerontovolontery_pozhilye_i_invalidy.pdf)
10. 2024г. - Жукова Т.А. Методическая разработка В помощь специалистам работающим с АИС Навигатор дополнительного образования детей..pdf - Яндекс Документы
11. Методическая копилка РМЦ — Центр развития "Границ"
12. 2024г. - 28 августа - Пушкина О.А. - Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ.pptx - Яндекс Документы
13. Примерная ДОП МногоГранник социально-гуманитарной направленности. 12-17 лет, 144 часа.pdf — Яндекс Диск
14. <https://disk.yandex.ru/d/8BJRAtAazc38IA> - 2025. — сентябрь. — Тютенкова А.В. Концепция ДО 2 этап. Изменения, приоритеты, план мероприятий
15. <https://disk.yandex.ru/i/Z0CjOH81QuDNmw> -2025. — ноябрь. — Пушкина О.А. Единые требования к разработке АДОП
16. <https://disk.yandex.ru/i/Vnb-9w6hLofGvA> - Полячихина О.В. Нормативно-правовое основание реализации АДОП.pdf

#### Для обучающихся

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
- 2 Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.

#### Интернет-ресурсы для обучающихся

1. Ресурсный центр добровольчества Курской области  
<https://vk.com/dobrovolets46>
2. Крупнейшая платформа для добрых дел <https://dobre.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Занятие 1. Кто такие добровольцы (волонтёры) и чем они занимаются? Основные направления волонтёрской (добровольческой) деятельности.

Предлагаемая форма работы – беседа-практикум.

Продолжительность – 45 мин

Начать урок можно с беседы преподавателя с учащимися, выработке единого для всех понимания сути волонтёрской (добровольческой) деятельности. Для этого преподаватель может задать студентам вопрос:

**– Кто-нибудь из вас знает, кто такие добровольцы (волонтёры)?**

#### **<Ожидание ответов>**

Для того, чтобы понять, правильно ли студенты понимают, чем волонтёры отличаются от остальных людей, нужно сначала вместе с ними разобрать определение, что представляет собой волонтёрская (добровольческая) деятельность как таковая.

Под волонтёрской (добровольческой) деятельностью предлагается понимать одну из форм социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на региональном, федеральном или международном уровнях, способствующую личностному росту и профессиональной самореализации выполняющих эту деятельность граждан.

Здесь же нужно оговориться, что понятие «доброволец» исконно русского происхождения, а «волонтёр» – заимствование из французского языка с тем же значением. Поэтому здесь и далее в наших занятиях эти слова и их производные мы предлагаем рассматривать как синонимы, поскольку суть деятельности одна и та же.

**- Следующий вопрос, который также важно обсудить с самого**

начала, – «Какими качествами важно обладать добровольцу (волонтёру)?».

Для ответа на этот вопрос рекомендуется разделить студентов на несколько подгрупп и дать им задание: «С помощью фломастеров в течение 15 минут создайте на листе ватмана портрет настоящего добровольца, написав рядом важные для него качества. Далее поделитесь с одногруппниками полученными результатами и объясните, почему именно эти качества должны быть присущи добровольцу».

Существенным элементом данного занятия может стать обсуждение вопроса: «В каких же мероприятиях участвуют добровольцы (волонтёры)?»

Известно, что в наши дни в Российской Федерации наиболее актуальными являются следующие виды волонтёрской деятельности:

- социальное патронирование детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- социальное патронирование пожилых людей;
- работа с ветеранскими организациями;
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);

**Среди качеств волонтёра могут быть, например, названы:**

1. Искренность – искреннее желание помочь любому в случае необходимости, без ожидания официального приглашения и пользы для себя.
2. Вовлеченность – доброволец разумно жертвует своими потребностями ради достижения общей цели. Например, иногда задерживается на рабочем месте, чтобы доделать порученную срочную работу.
3. Ответственность – он понимает всю важность поручения и то, что на него надеются, ему доверяют определённую часть работы. В соответствии с этим он делает всё, чтобы не подвести.
4. Коммуникабельность и отзывчивость – умение общаться и

вовремя помогать нуждающимся людям.

5. Терпимость к мнению, отличающемуся от своего собственного, если оно помогает достичь общей цели.

6. Исполнительность – стремление волонтёра выполнять поручения в соответствии с инструкцией и вовремя.

6. Стрессоустойчивость – умение эффективно справляться со сложными ситуациями и достигать цели и т.д.

**Направление в волонтерской деятельности:**

- педагогическое сопровождение (воспитательная поддержка подростков);
- помочь многодетным, молодым, малообеспеченным семьям;
- социально-психологическая поддержка (добровольные психологические службы);
- социальная поддержка здоровья;
- экологическая защита, помочь животным;
- спортивная и туристическая работа;
- проведение творческих мероприятий, праздничных акций;
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодёжи);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- краеведение, реставрационные работы, развитие местного туризма;
- информационная поддержка объектов социальной помощи;
- оказание профессиональных услуг лицам и организациям, нуждающимся в социальной помощи (юридические, финансовые, управленческие и прочие услуги специалистов) и т.д.

Все виды добровольческой (волонтёрской) деятельности можно представить в виде следующих направлений:

- Социальное волонтёрство (оказание адресной помощи различным категориям граждан),

- Событийное волонтёрство (организация/участие в проведении крупных городских/федеральных событий),
- Медицинское волонтёрство (профессиональная медицинская волонтёрская деятельность)
- Культурно-просветительское волонтёрство (просвещение населения посредством участия в проведении, например, выставок и концертов),
- Волонтёрство в чрезвычайных ситуациях (например, помочь сотрудникам МЧС России в устраниении лесных пожаров или последствий землетрясений),
- Корпоративное волонтёрство (участие сотрудников компаний в волонтёрской деятельности),
- Серебряное волонтёрство (участие лиц в возрасте от 55 лет и старше, в добровольческой деятельности),
- Инклюзивное волонтёрство (вовлечение людей с инвалидностью в волонтёрскую деятельность).

*Также можно предложить студентам просмотреть видеоролик об Ассоциации волонтёрских центров России (см. ссылку ниже), в котором рассказано про направления волонтёрства.*

**Для того, чтобы учащиеся лучше поняли, что их ожидает в дальнейшем, нужно рассказать им, что, став волонтёром, можно:**

- пройти специальное обучение;
- разработать, защитить и реализовать свой проект;
- принять участие в различных мероприятиях, связанных с добровольчеством.

*Определяющим моментом в беседе со студентами о волонтёрстве является дискуссия о том, почему стоит заниматься волонтёрской деятельностью. Так, педагог может назвать и обсудить с детьми значимость для них следующих мотивов:*

1. Помочь другим.
2. Улучшение жизни окружающих людей.

3. Приобретение опыта работы.
  4. Использование неиспользованных навыков.
  5. Приобретение новых навыков.
  6. Возможность выбраться из дома.
  7. Изменение статуса-кво.
  8. Возможность быть активным и вовлеченным.
  9. Возможность встретиться с другими людьми.
  10. Возможность испытать чувство того, что ты кому-то нужен.
  11. Возможность попробовать себя в новом деле.
  12. Возможность установить профессиональные контакты.
  13. Возможность попробовать разные жизненные стили.
  14. Обретение чувства уверенности в себе.
  15. Получение удовлетворения от работы.
  16. Использование хобби на хорошее дело.
  17. Решение новых проблем.
  18. Возможность учиться быть ответственным.
  19. Следование традиции.
  20. Возможность стать победителем.
  21. Возможность проводить время весело.
  22. Получение признания других.
  23. Применение своих талантов и способностей.
  24. Воплощение мечты в реальность.
  25. Помощь другу и близким.
  26. Возможность быть личностью, а не элементом.
  27. Вдохновление других.
  28. Возможность познакомиться с другими людьми с теми же ценностями.
  29. Возможность отдать то, что ты получил.
  30. Возможность показать, что тебе не всё равно.
- Кроме этого, стоит поговорить с учащимися о том, можно ли быть

настоящим волонтёром (добровольцем), если постоянно ждать официальных приглашений помочь, искать пользы для себя, и при этом в повседневной жизни не обращать внимание на просьбы других незнакомых людей.

В заключение беседы нужно показать ролик об Ассоциации волонтёрских центров России, который можно найти на главной странице сайта <http://авц.рф/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### *Автоматизированная информационная система «Молодёжь России»*

С 2016 года начала работу Автоматизированная информационная система «Молодёжь России» (далее – АИС). С её помощью ведётся учёт активности молодёжи, регистрация на региональные и всероссийские мероприятия, в том числе для участия в конкурсах молодёжных проектов с целью получения грантовой поддержки. У зарегистрировавшегося пользователя системы есть возможность создавать и редактировать собственные портфолио, указывая информацию об участии в общественных мероприятиях, акциях и форумах. В перспективе АИС заменит личные книжки волонтёра, и с её помощью в электронном виде будет вестись учёт их деятельности. К этой информации о волонтёре будут иметь доступ работодатели (заранее проверенные), что будет способствовать будущему трудуоустройству.

Однажды зарегистрировавшись по ссылке <https://ais.fadm.gov.ru/>, пользователю в дальнейшем достаточно будет просто указывать свой ID номер, чтобы подавать заявки на мероприятия и конкурсы без дополнительных действий для получения аккредитации.

Бесплатное мобильное приложение АИС «Молодёжь России» с полноценным функционалом, полностью дублирующим веб-версию, опубликовано в AppStore и Google Play.

Порядок получения Личной книжки волонтёра

*Для лиц младше 18 лет:*

Для получения волонтёрской книжки необходимо:

1. Осуществлять волонтёрскую деятельность, быть добровольцем.
2. Несовершеннолетнему гражданину необходимо обратиться руководителю волонтёрского объединения, к которому он в данный

момент имеет отношение, чтобы тот помог ему получить личную книжку волонтёра в районном (областном) Комитете по делам молодёжи или другой организации, которая занимается данным вопросом.

3. Написать заявление на выдачу личной книжки волонтёра.
4. Приложить к заявлению копии необходимых документов, подтверждающих участие в волонтёрской деятельности (сертификатов, благодарственных писем, дипломов и т.п.).
5. Родителю (законному представителю несовершеннолетнего гражданина) написать заявление о согласии родителя на осуществление ребенком волонтёрской деятельности и о согласии родителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина.
6. Предоставить 1 фотографию размером 3x4 см.

*Для лиц старше 18 лет:*

Для получения волонтёрской книжки необходимо:

1. Осуществлять волонтёрскую деятельность, быть добровольцем.
2. Обратиться к сотруднику районного (областного) Комитета по делам молодёжи или другой организации, которая занимается вопросом выдачи Личных книжек волонтёра.
3. Написать заявление на выдачу личной книжки волонтёра
4. Приложить к заявлению копии необходимых документов, подтверждающих участие в волонтёрской деятельности (сертификатов, благодарственных писем, дипломов и т.п.).
5. Написать заявление о согласии гражданина на обработку персональных данных по форме, идущей приложением к заявлению.
6. Предоставить 1 фотографию размером 3x4 см.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Тест на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности

#### 1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а) конец 19 века
- б) 50-е годы 20 века
- в) 80-е годы 20 века

#### 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- а) волонтерские
- б) неформальные
- в) социальные

#### 3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- а) 1997
- б) 2001
- в) 1995

#### 4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
- б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- г) все ответы верны

#### 5. Что такое НКО?

- а) неформальные коммерческие организации
- б) непонятное какое-то определение

в) некоммерческие организации

**6.Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?**

а) 2000

б) 2009

в) 2001

**7.Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?**

а) Россия

б) США

в) Япония

г) Италия

д) нет таких стран

**8.Добровольцы – это... (продолжите определение)**

а) граждане с доброй волей

б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

**9.Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?**

а) Да

б) Нет

**10.ДОО – это...**

а) добровольческие организации общественников

б) добавочные общественные органы

в) детские общественные объединения

**11.Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?**

а) Да б) Нет

**12. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?**

- а) популяризация здорового образа жизни
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

**13. Слово «волонтерство» образовано от латинского *voluntarius*.**

**Что оно означает?**

- а) Добровольный
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

**14. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?**

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря**
- в) 10 января
- г) 1 марта

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Упражнения, направленные на самооценку жизненных приоритетов

#### *Упражнение «Карта моей жизни»*

Начнём с того, что очень тяжело бывает расставить в жизни приоритеты, понять, что для тебя важнее и чем можно поступиться. Мы тратим время нашей жизни и много сил на работу, общение, увлечения. Кроме того, ещё у нас есть обязательства и хобби, которые доставляют удовольствия. Чтобы объективно понять, из чего на самом деле состоит ваша жизнь, и решить, что в ней нас устраивает, а что нет, – значит взять контроль над ситуацией, и строить жизнь по желанному сценарию.

Инструкция: «Закрой глаза и представь себе, что вся твоя жизнь на настоящий момент – это большой город, в котором есть все, что бывает в обычном городе: жилые дома, дороги, предприятия, стадионы, парки и детские площадки. Представь себе, что ты поднимаешься над этим городом на высоту птичьего полета. Отсюда весь город виден как на ладони. Ты не можешь разглядеть мелкие детали и подробности, но зато тебе видны районы этого города, магистрали, которые их соединяют. Вот, к примеру, ты пролетаешь над районом «Моя семья». Какую площадь он занимает в городе твоей жизни? Что он в себя включает? Где находится? А вот ещё один район – «Моя работа». Он отличается от предыдущего, не правда ли? Из каких сооружений он состоит? Что в нём примечательного? Рассмотри подробно все, что ты видишь, и отправляйся дальше – это часть города под названием «Отдых». Где она расположена? Как велика? Может быть, она включает в себя парки или сквер, а может быть, там есть аттракционы или кинотеатр – посмотри и запомни, из чего состоит данный район.

Ты отправляешься дальше, и видишь часть города, которая символизирует твоё общение – «Друзья и знакомые». Исследуй её как можно подробнее... Осталось ли ещё что-то, что входит в черту твоего города? Как называются эти части? Какие они по размеру? А теперь обрати внимание, как соединены между собой районы – дороги, мосты, переходы? Что находится в центре города, а что на периферии? Какие наиболее примечательные сооружения есть в твоем городе? Может быть, здесь есть стадионы или зоопарк, памятники, фонтаны, театры, предприятия, больницы, магазины... Где они расположены? Ты видишь город своей жизни – он лежит как на ладони. Какие чувства вызывает у тебя это зрелище? Что бы тебе хотелось изменить в этом городе? Что нового хотелось бы построить? В какую сторону он будет развиваться? Запомни все увиденное и, когда посчитаешь возможным, возвращайся...» Проделав всё это и открыв глаза, пожалуйста, ответьте на вопросы: - Из чего состоит город моей жизни и мое отношение к этому? - Что меня устраивает и вызывает радость? - Что меня не устраивает и почему? - Что бы я изменил? - Какие пути изменений я вижу? Конечно, это упражнение напрямую к волонтёрству не относится, однако перед тем, как человек начнёт заниматься чем-то полезным, что поможет его самовыражению, ему нужно попытаться понять себя (причём объективно), чтобы в дальнейшем ему было ясно, какие качества и способности у него есть, а каких недостаёт, что ему присуще, что у него в достаточной степени развито, а что, в свою очередь, нуждается в доработке или даже коррекции.

Следующее, о чём также важно поговорить, – это целеполагание, ведь, как известно, источником любого осознанного движения и развития является цель. Более того, для любого человека важно достижение поставленных целей. В связи с этим приведём в пример одну притчу.

## Причча «Путь к морю»

В одной бедной деревушке родился на свет мальчик. Он проводил свои дни бессмысленно, механически и монотонно, так же, как и остальные обитатели этого поселения, не имея представления, чему посвятить свою жизнь. Но в одну прекрасную ночь ему приснилось море. Ни одни из жителей деревни ни разу не видел моря, поэтому никто не смог подтвердить, что где-то в мире существует такая бескрайняя вода. А когда юноша заявил, что собирается отправиться на поиски моря из своего сна, все крутили пальцем у виска и называли его сумасбродом. Но он, несмотря ни на что, пустился в путь и долго странствовал, пока не оказался на развилке дорог. Здесь он выбрал ту дорогу, которая вела прямо, и через несколько дней добрался до поселка, жители которого вели спокойную, обеспеченную жизнь. Когда юноша сообщил, что странствует, мечтая найти море, они начали убеждаться его, что он зря тратит время и лучше будет ему остаться в этом селе и жить так же счастливо, как и все. Несколько лет молодой человек жил в достатке. Но однажды ночью ему опять приснилось море, и он вспомнил о своей несбывшейся мечте. Юноша решил покинуть поселок и вновь отправился в путь. Попрощавшись со всеми, он вернулся на развилку и на этот раз пошел в другом направлении. Шел он долго, пока не дошел до большого города. Восхитился его гномоном и пестротой и решил остаться там. Учился, работал, веселился и со временем совсем забыл о цели своего путешествия.

Однако через несколько лет он опять увидел во сне море и подумал, что, если не исполнит мечту своей юности, то впустую растратит жизнь. Поэтому он опять вернулся на развилку и выбрал третью дорогу, которая привела его в лес. На небольшой полянке мужчина

увидел деревенский домик, а возле неё уже не слишком молодую, но прекрасную женщину, которая предложила ему остаться с нею, так как её муж ушел на войну и не вернулся. Мужчина согласился. Много лет они прожили счастливо, вырастили детей, но однажды нашего героя, который уже состарился, опять навестил сон о море. И он оставил всё, с чем был связан много лет, вернулся на развилку и пустился в путь последней, доселе неизвестной ему тропой. Очень крутой и каменистой. Он шёл с трудом и стал опасаться, что вскоре совсем выбьется из сил. Оказавшись у подножия большой горы, старик решил подняться на неё в надежде хотя бы издали увидеть море из своих снов. Через несколько часов на исходе сил он добрался до вершины горы. Перед ним раскинулись необозримые просторы: старик увидел развилку дорог и село, в котором жители вели благополучную жизнь, и большой город, и домик женщины, с которой провел много счастливых лет. А вдали на горизонте увидел... голубое, бескрайнее море. И, прежде чем остановилось его измученное сердце, растянутый старик сквозь слёзы сожаления подумал, что все дороги, по которым он шел, вели к морю, но только ни одну из них он не прошёл до конца.

**Тренер:** Итак, у каждого из нас есть цель. Но самое главное – нужно отдавать себе отчёт в реальности её достижения. Любому добровольцу важно строить свой жизненный путь, исходя из конструктивного формирования этой цели, или хотя бы быть ей верным. Именно правильная постановка цели начинает формировать жизненное предназначение человека.

### Упражнение «Мой жизненный путь»

Данное упражнение позволяет осознать собственные жизненные ситуации, прошлый опыт и построить видение будущего для выстраивания стратегии личного развития. Для выполнения данного упражнения понадобятся: несколько листов формата А4 по числу участников, а также пастельные мелки, гуашевые краски, маркеры или

цветные карандаши в достаточном количестве. Инструкция: «Вам предлагаются изобразить свой жизненный путь в виде реки или дороги, обозначив на нём самые важные события. При выполнении этого упражнения не требуются художественные способности. Самое главное — показать в виде образов главные вехи жизни и дальнейшее своё развитие. Также просим обязательно отметить на рисунке, где и как вы можете реализовать себя в качестве добровольца».

Упражнение, направленное на оценку других людей Данное упражнение не случайно, ведь добровольцы (волонтёры) очень часто работают с незнакомыми людьми и нужно научиться выстраивать с ними эффективное взаимодействие. Инструкция: «Давайте побеседуем и постараемся искренне и честно ответить на следующие вопросы (для улучшения восприятия их можно отобразить на слайде или раздать распечатку каждому участнику тренинга):

1. Назовите 12-15 ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите: «не такой человек, как я».
2. Кого мы обычно относим к «другому»?
3. Чем я лучше «другого»?
4. Как научиться смотреть на себя со стороны другого человека?
5. Почему сложнее позволить «другому» стать другом, чем другу — другим?».

Упражнение, направленное на командную работу, поскольку без дружной команды с поставленными задачами волонтёру не справиться, поэтому мы предлагаем выполнить упражнение, направленное на командную работу.

**Упражнение «Мяч».** Понадобятся мяч и секундомер.

Цель: демонстрация командной работы, моделирование ситуации выработки решения задачи, поставленной перед командой.

Описание: Участники группы выстраиваются в круг или сидят на месте. Ведущий просит их передавать мяч в произвольном порядке,

последовательно, но так, чтобы мяч побывал у каждого только по одному разу. Затем, когда все участники смогли передать мяч без проблем, ведущий просит их сделать то же самое на время. После этого он предлагает проделать ту же операцию за минимально короткий срок.

Инструкция: «Ваша задача передавать мяч с таким условием, чтобы тот побывал у каждого из вас только по одному разу. Каждый должен запомнить от кого он получил мяч и кому он должен его передать. Теперь я попрошу вас сделать то же самое на время (ещё быстрее). Сейчас ваша задача проделать эту же операцию за максимально короткое время».

По окончании выполнения упражнения участники обсуждают, как прошло упражнение, отвечая на следующие вопросы:

1. Всем ли участникам тренинга было понятно, что нужно было делать? Были ли те, кто не понял задание, из-за чего в команде возникли трудности?
2. Были ли среди членов группы чётко распределены роли? Достигалось ли максимальное включение каждого участника тренинга в процесс?
3. Стремились ли Вы принять совместное решение? Достигли ли согласия?
4. Кто был лидером и когда? Кто был наиболее конструктивным? Изменялись ли функции лидера в зависимости от ситуации и требований членов группы?
5. Как часто возникали новые идеи? Поощряла ли команда появление новых решений?
6. Как Вы оценивали эффективность принятых решений для достижения цели?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Тренинг с волонтерами

#### «Есть контакт!»

Цель: формирование установок понимания и позиции безусловного принятия

другого, осознание уникальности своей и других людей. Овладение умением

сопереживать через установление эмоционального контакта

*1.Приветствие.* Добрый день, ребята! Как настроение? Как я рада снова видеть

Вас. Я благодарна нашей встрече, рассчитываю на вашу поддержку и взаимопонимание. Уверена, что наше сегодняшнее сотрудничество будет

успешным. Каждую минуту своей работы на этом тренинге, я буду стараться,

чтобы вы ушли с результатом!

*2.Круг* Я не случайно выбрала такую форму общения как круг. Так как в кругу

проще вести открытый разговор. Это и возможность быть некоторое время

вместе, видеть глаза друг друга. Круг - это гарантия вашей защищённости.

*3 Правила тренинга.* Для того, чтобы наша работа была эффективной необходимо принять некоторые правила:

**4 Упражнение “Импульс”.** Сейчас я бы хотела для дальнейшего общения снять напряжение и волнение, которое безусловно у нас с вами присутствует, выполним несложное Давайте встанем в круг. Возьмёмся за руки. Передавать “импульс” будем сжатием руки друг другу.

“Импульс” отправлять буду я. Итак, начинаем. Я передаю “импульс” тепла. (Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом “импульс”, когда импульс вернётся к ведущему, он вновь его отправляет). Я передаю импульс добра, радостного настроения, счастья.

### **5.Знакомство Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»**

Участники рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич». Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

### **6 Я пришел сюда, чтобы.../мотивация/**

### **7 Упражнение «Контакт».**

Ведущий выходит из кабинета, ост ребята дел на 4 команды и получают задание:

1 команда должна улыбаться, когда к ней обращаются и отвечать с улыбкой

2 команда не должна улыбаться

3 команда не должна смотреть в глаза ведущему

4 команда должна смотреть в глаза ведущему

Вернувшись ведущий должен будет поздороваться с любым учеником.

Произнести какое-то приветствие, чем-то поинтересоваться. В завершении упражнения спросите у ведущего. С представителем какой команды он мог бы скорее вступить в контакт. Делаем вывод, что установить контакт помогает улыбка, взгляд, открытая поза.

**8 Упражнение «С чего еще начинается общение?»** (комplименты) психологи считают, что основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. Так, что наша задача – расположить к себе собеседника за столь короткое время. Как же этого добиться (правило трех плюсов-улыбка, имя, комплимент/2 круга

### **9 Карусель**

**10 Счет до 10** командное взаимодействие /на умение слушать, уступать, двигаться к общей цели, быть терпимыми/.

**11 Упражнение «Снеговик».** / Рассогласование тела и интеллекта/ Упражнение выполняется в положении альбом на голове, придерживать не ведущей рукой, взять фломастер и четко выполнять инструкции. Не разговаривать. Начните с того, что нарисуйте в верхней части планшета маленький ровный круг – это будет голова снеговика.

Теперь в нижней части планшета нарисуйте большой круг – основание снеговика. Теперь вернитесь к голове снеговика и нарисуйте на ней черный цилиндр. В промежутке между маленьким и большим кругами нарисуйте круг среднего размера – это будет туловище снеговика.

Теперь снова вернитесь к голове и в правой её части нарисуйте кусочек угля – глаз снеговика. С левой стороны туловища нарисуйте ветку-руку снеговика, чтобы она заканчивалась в виде пальцев, держащих метлу.

Ровно в том месте, где соприкасаются маленький и средний круги, нарисуйте шарф, обмотанный вокруг шеи снеговика, чтобы его концы развевались по ветру вправо. Нарисуйте второй глаз в левой части снеговика и точно посередине между глаз нарисуйте нос-морковку.

С правой стороны туловища нарисуйте ещё одну ветку-руку, чтобы на ней сидела птичка – породу выбирайте сами, - причём ровно посередине ветки. Нарисуйте улыбку на лице снеговика. Теперь нарисуйте маленькую ёлочку, стоящую слева от снеговика. Прекратите рисовать.

Теперь можете взглянуть на своё художественное произведение. Какие чувства, испытывали при работе? Что мешало? Как отражался на работе быстрый темп и «сухость» ведущего? Какие чувства вызывал ведущий? Какие чувства вызвал результат работы?

### *Рефлексия.*

Возьмите то, что вам сейчас важно /работа с метафорическими картами-спокойствие, силы, понимание. терпение, веру и т.д./ подарок другу...

«Ритуал прощения». Мы закончим нашу сегодняшнюю встречу, встав в круг, взявшись за руки. И пожелаем друг другу: «Направь шаги тропою доброты!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Квест-игра по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «НезависиМЫ»*

Автор: Пайкова Т.И.

Воспитатель МБОУ «Бейская школа-интернат»

**Цель квест-игры:** формирование у подростков негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ

#### **Задачи:**

- формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;
- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни;
- формирование активной жизненной позиции.

Профилактическое мероприятие «НезависиМЫ» рассчитано на детей и подростков в возрасте 12-17 лет

**Форма проведения:** Квест в замкнутом помещении или на улице.

**Условия проведения мероприятия:** При подготовке квеста предполагается привлечение спикеров из работников медицинских и правоохранительных органов, а также психолога, Уполномоченного по Правам ребенка. Если такой возможности нет, квест проводится силами педагогов и волонтеров. Для проведения игры требуется просторное

помещение с достаточным наличием кабинетов или помещений, в которых будут организованы этапы(Блокпосты).

**Оборудование:** мультимедийная установка с аудиовыходом, для демонстрации фильма. Тесты с вопросами по теме квеста, бумага, художественные принадлежности, ватман, материалы для стенгазет (вырезки, лозунги, печатная продукция и т.д.), ножницы, газеты, монетки, листы с хештегами, (предполагается наличие у участников смартфона для выполнения фотозадания)

**Сценарный план проведения квеста:**

1. Приветствие.
2. Формирование команд. Количественный состав команд – от 3 до 6 чел.
3. Завязка квеста. Вступительное слово ведущего, теоретическая подводка участников квеста к выполнению заданий. Мотивация. Актуализация цели проводимого мероприятия.
4. Выполнение этапов квеста. (Все пройденные этапы дают ресурс для финальной части).
5. На заключительном этапе организация совместной работы участников команд. Участники визуализируют полученные знания, презентуют совместный продукт. Подведение итогов, рефлексия.

### **Сценарий проведения квест-игры «НезависиМЫ»**

**Ведущий.** Добрый день, уважаемые участники квеста. Мы рады приветствовать вас в стенах нашего гостеприимного Центра детского творчества, распахнувшего сегодня двери для вас с определенной целью. Пока вы не знаете, зачем мы собрали вас, но наверняка догадываетесь, что ждет вас игра интересная, увлекательная и... не совсем обычная. И я предлагаю для начала, небольшую разминку.

В физике есть понятие «Броуновское движение» - это беспорядочное движение микроскопических видимых взвешенных в жидкости или газе частиц твёрдого вещества, вызываемое тепловым движением частиц жидкости или газа. Я предлагаю вам ненадолго стать такими частицами и показать мне вот такое хаотичное движение. Но, будьте внимательны – по хлопку вы должны будете выполнить мое задание.

*(Проводится игра «Броуновское движение». Цель этой игры способствовать положительному эмоциональному настрою, заряжать группу положительной энергией. По хлопку ведущий предлагает участникам игры объединиться по 2, 3, 4, 5, 6 человек. 6-е объединение – это сформированные команды для проведения квеста. Причем, каждое объединение участников дополнительно сопровождается заданиями – пожать друг другу руки, похлопать друг друга по плечу, обнять друг друга, «Познакомиться», т.е. произнести: «Привет, я «имя», рад тебя видеть», и.т.д. После объединения ребят в команды по 6 человек, ведущий предлагает сформировавшимся командам придумать себе название и выбрать ответственного капитана)*

**Ведущий.** Итак, вот так легко и непринужденно у нас образовалось2 (3, 4) команды, которые продолжат игру уже в качестве, нет, не врагов, а достойных соперников. А я вновь предлагаю вам небольшую игру. Она называется «Запретный плод». Как часто в своей жизни вы слышите слово «Нельзя». И порой это ужасно раздражает. Что значит «нельзя»? Можно, только осторожно.

*(Ведущий ставит в центре круга небольшую икактулку или коробочку, в которой лежит неизвестный предмет. "Там лежит то, на что нельзя смотреть", — говорит ведущий, а теперь,уважаемые команды, ваша задача (команде №1) убедить соперников посмотреть, что лежит в коробке, а ваша задача (команде №2) отказатьсь заглядывать в нее. Вы не должны оскорблять другу друга и применять физическую силу. Вы – уже не дети и должны уметь аргументировать*

*свое мнение. Не бойтесь быть правильными или неправильными, ваша задача, отстоять свою точку зрения. Итак, на выполнение задания у вас есть 5 минут.)*

**Ведущий.** Очень интересно и эмоционально прошла эта игра. Она недаром называлась «Запретный плод». Скажите пожалуйста, когда я сказала, что в коробку нельзя смотреть, что вы почувствовали? (*Желание заглянуть*) Все знают поговорку: «Запретный плод сладок», но есть и продолжение: Запретный плод — сладок, но нужно быть стойким, чтобы не разочароваться послевкусием горьким.

**Ведущий.** А сейчас пришло время открыть вам тему и цель нашей сегодняшней встречи. А, может быть, кто-то из вас уже догадался и сам может сказать мне, о чем, сегодня мы хотели бы поговорить с вами. (*Ответ участников квеста*) Правильно. Тема алкоголизма и употребления наркотических веществ сегодня актуальна как никогда. С ужасом мы можем констатировать тот факт, что в каждой второй семье в России употребление наркотических веществ, в том числе табака становится обыденностью. И это страшно. Внимание, на экран. (*Демонстрация социального видеоролика*).

**Ведущий.** Все знают о пагубном влиянии алкоголя и наркотических веществ на организм человека, все осведомлены о необратимых последствиях наркомании и алкоголизма. Как вы думаете, почему, несмотря на это, люди, выбирают для себя путь саморазрушения? Как не встать на опасный путь, как защитить себя и своих близких. Мы попробуем ответить на эти вопросы в игровой форме. Выполняя задания квеста, шаг за шагом вы будете получать материал для изготовления авторских социальных плакатов, которые будут размещены в общественных местах нашего села. А определить маршрут выполнения заданий квеста вам помогут путевые листы, которые получат ваши капитаны. Всего вас ждут 6 этапов квеста. После прохождения их, мы встретимся здесь же, в нашем уютном зале.

*(Команды, получившие путевые листы выполняют задания на 6 этапах маршрута, затем возвращаются в зал. Время на выполнение заданий спикера этапа не должно превышать предполагаемый регламент).*

### 1. Блокпост «18 вопросов про ЭТО»

Командам в течение 5 минут необходимо выделить правильные, на их взгляд, варианты ответов, Спикер, комментирует ответы в течение 2х минут. Спикером этого блокпоста может быть представитель полиции или медицинский работник, так как необходимо давать пояснения к некоторым вопросам теста:

1. В какой из стран наказанием за распространение наркотиков является смертная казнь:

- Сингапур
- Россия
- Франция
- Нидерланды

Комментарий: Смертная казнь за распространение наркотиков действует в Сингапуре, Китае, Арабских Эмиратах и многих других странах Востока.

2. В Российской Федерации за хранение наркотиков без цели сбыта предусмотрено наказание:

- Не наступает уголовная ответственность
- Административная ответственность
- Не привлекается к ответственности вообще
- До 10 лет лишения свободы

3. В Российской Федерации за употребление наркотиков предусмотрено наказание:

- Штраф до 100000 рублей
- Административное наказание (штраф или лишение свободы до 15 суток)
- Не привлекается к ответственности вообще
- Лишение свободы до трех лет

4. В Российской Федерации за распространение наркотиков предусмотрено наказание:

- Не наступает ответственность
- Лишение свободы до двух лет
- Административное наказание
- От 4 до 20 лет лишения свободы

5. Термин абстиненция означает:

- зависимость от наркотического вещества
- ломка
- состояние сразу после приема наркотика
- лечение наркомании

Комментарий: абстиненцией называют синдром отмены, т.е. физические нарушения деятельности организма, возникающие через некоторое время после приема наркотиков, чаще это явление называют ломкой.

6. Первый международный документ, касающийся запрещения наркотиков, был принят:

- в 1901 году
- в 1912 году

- в 1940 году
- в 1980 году

Комментарий: В 1909 году в Шанхае была учреждена Международная комиссия по опиуму, результатом работы которой стал первый международно-правовой документ, относящийся к вопросам борьбы с психоактивными веществами – Гаагская конвенция по опиуму 1912 года.

7. Одним из последствий передозировки наркотиками является отмирание коры головного мозга. В результате человек теряет способность мыслить, двигаться, реагировать, говорить, есть. Такое существование длится годами. Часто и врачи, и наркоманы называют это состояние

- отмирание;
- овощевание;
- отравление;
- деградация.

8. Слово наркотик в переводе означает:

- оцепенение;
- наслаждение;
- увлечение;
- изменение.

9. Большинство курильщиков не могут бросить курить, потому что:

- не хотят;
- у них слабая сила воли;
- впадают в зависимость от никотина;
- не знают, как.

10. С какого возраста начинается уголовная ответственность за распространение наркотиков:

- С 14 лет
- С 16 лет
- С 18 лет
- С 21 года

11. Закон, запрещающий производство и продажу спиртных напитков называется:

- темный;
- сухой;
- мокрый;
- вредный.

12. Продолжительность жизни человека, который курит, меньше чем у некурящего на:

- 1 год;
- 4 года;
- 50 лет;
- 7 лет.

13. После 5-6 лет пьянства отца умственная отсталость отмечается:

- у 20 % детей;
- у всех детей;
- у 50 % детей;
- у 80 % детей.

14. Страна, в которой вот уже сто лет алкоголь считается «врагом № 1» на уровне государственной политики. Поэтому здесь самые высокие в Европе цены на алкоголь и самые строгие ограничения.

- Финляндия;
- Норвегия;
- Франция;
- Россия.

15. С незапамятных времен на Руси на любых торжествах или во время ритуалов из числа пьющих всегда исключались:

- жрецы;
- князья;
- молодые отцы семейства;
- старики.

Комментарий: Подобный обычай существовал не только на Руси.

Интересно, что в Афинах и в Спарте женщины обязаны были класть между собой и пьяным мужем меч, как знак смертной казни за «любовь» в нетрезвом виде.

16. Вещество, аналог питьевого спирта, которое при попадании в организм вызывает тяжелейшее отравление, слепоту, остановку сердца:

- этанол;
- метанол;
- барбитурат;
- фреон.

17. Бисмарк считал, что от этого напитка человек «делается ленивым, глупым, бессильным»:

- ПИВО;

- коньяк;
- чай;
- кофе.

**Комментарии.** Пиво содержит большое количество углеводов. Кроме того, при употреблении большого количества пива, да еще с рыбкой, нарушается водно-солевой обмен. Результат: «пивной животик», тучность.

18. Страна, в которой водитель в нетрезвом состоянии стал причиной аварии с человеческими жертвами, приговаривается к смертной казни:

- Америка;
- Япония;
- Израиль;
- Франция.

## 2. Блокпост «Альтернативная реклама»

**Спикер.** Обратите внимание на рекламу спиртных напитков, лекарств. Вы осознаете, что в каждой рекламе можно узнать потрясающую новость. Например, алкоголь не только вредит организму, но даже оказывает определенное благотворное влияние. На уроках вам говорят, что алкоголь обладает угнетающим действием, а на самом деле он ведет себя, судя по рекламной информации, как стимулирующее средство. Он даже придает красоту коже, волосам и ногтям благодаря сильным компонентам, которые убивают микробов и бактерий. Это такая приятная новость! В каждой рекламе можно обнаружить настоящее открытие в медицине!

Задание: Вариант 1. А теперь хотелось бы, чтобы Вы придумали рекламу одного из алкогольных напитков, табачных изделий или лекарств, которая сообщала бы правду о продукте.

*Примеры:*

- алкоголь может вызвать у вас рвоту;
- алкоголь может вызвать у вас потерю сознания;
- алкоголь может привести вас к смерти на дороге;
- курение хорошо способствует развитию рака легких;
- если вы выпьете две таблетки, голова будет светлая и ясная 10 минут, тупая и свинцовая 4 часа 30 минут;
- напьешься и «усохнешь», вот в чем парадокс.

**Вариант2.** Нарисовать такую этикетку на бутылке, пачке сигарет, коробке лекарств, чтобы, увидев ее, человеку не захотелось попробовать содержимое. Спикером на этом блокпосте может быть Уполномоченный по правам ребенка. Время прохождения не более 15 минут.

### **3. Блокпост «Мы вместе»**

Спикер предлагает команде выйти на улицу и в течение 7 минут пригласить любого прохожего присоединиться к всероссийской акции антинаркотической, антиалкогольной направленности. В доказательство этого, прохожий должен сделать селфи с командой и с листом бумаги, на котором написаны хештеги:

#противнаркотиков #сообщигдеторгуютсмертью #мыпротивяда #против наркотиковвсеммиром #заздоровыйобразжизни #

### **4.Блокпост «Здоровая альтернатива»**

Спикер предлагает командам назвать альтернативу вредным привычкам и качествам человека. На прохождение этого блокпоста командам отводится 5 минут

**Спикер:** Я называю вам вредные привычки или качества, а вы должны будете назвать положительные альтернативы им. (АЛКОГОЛИЗМ, КУРЕНИЕ, НАРКОТИКИ, ЛЕНЬ, РАВНОДУШИЕ, ЗАВИСТЬ, ГРУБОСТЬ...)

### **5. Блокпост «Умей сказать: НЕТ»**

**Спикер:** Можно ли отказаться от предложения, если оно не совпадает с твоими интересами? Как сделать это, не вызвав агрессию или негативное к тебе отношение со стороны значимых для тебя людей – друзей, одноклассников. Для этого существует алгоритм двух «О» (*алгоритм оптимального отказа*): Я- сообщение + отказ + аргумент + встречное предложение (Мне приятно, что ты меня пригласил, + но я не могу пойти, + так как у меня важная встреча, + пойдем лучше завтра в кино).

Участникам предлагаются ситуации, в которых им необходимо отказаться от тех или иных предложений. Задание командам: придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. Спикер предлагает в каждой ситуации использовать три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

Так как это задание носит характер психологического тренинга, можно отвести на прохождение этого блокпоста до 15 минут. Спикером этого блокпоста является психолог.

Примеры ситуаций:

1. Одноклассник (лидер двора, сосед) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.
2. Одноклассник (лидер двора, сосед) просит оставить какие-то вещи у тебя дома.
3. Одноклассник (лидер двора, сосед) предлагает попробовать наркотик «за компанию».
4. Одноклассник (лидер двора, сосед) просит тебя отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.
5. Одноклассник (лидер двора, сосед) просит достать для него наркотик.
6. **Блокпост «Держи меня»**

**Спикер:** Поддержка друзей – очень важна для человека, попавшего в зависимость от вредной привычки. Поддержка друзей важна для человека, стремящегося к здоровому образу жизни. И вообще,

поддержка друзей самое важное для каждого. На нашем блокпосте, я предлагаю вам немного потренироваться поддерживать друг друга. Сегодня это будет происходить в форме веселой игры.

**Цель:** почувствовать друг друга, помочь друг другу.

**Ход упражнения:** Участники команды становятся на газету, ведущий кладет между ногами ребят монетку. Задача команды – не сойдя с газеты поднять монетку.

На прохождение этого блокпоста командам отводится не более 7 минут.

**Завершение квест-игры.**

После прохождения командами блок-постов, участники возвращаются на место старта, где им предлагается при помощи полученных на блок-постах материалах изготовить социальный плакат антинаркотической, антиалкогольной направленности, где обязательно отражено их собственное отношение к проблеме. На выполнение этого задания командам отводится до 20 минут. По окончании работы участники презентуют свои работы друг другу. (*Изготовление социального плаката на данном мероприятии является рефлексией, так как участники игры отражают свои знания, отношение к проблеме, эмоции в виде творческого продукта*). Ведущий подводит итоги.

**Ведущий:** Каждый из нас может сделать свой выбор. Но неоспоримая истина в том, что наркотики – это зло!!! А зло не приходит к нам в откровенном облике зла – часто оно маскируется под добро. Никто не предложит вам: “Стань наркоманом!” Вам скажут: “Попробуй разок!” Вы должны твердо знать: приобщиться к наркотикам и не стать наркоманом невозможно! Наркомания – это бездна, в которую надо заглянуть. Чтобы не оступиться, не упасть в нее ненароком.

Спасибо всем за тепло, эмоции, за нашу встречу. И мы желаем вам сделать правильный выбор. Выбирайте жизнь.

**Методические рекомендации организаторам и постановщикам:**

Предварительная подготовка квеста подразумевает:

1. Определение места проведения квеста. (Помещение для проведения квеста должно быть достаточно просторным и давать возможность разместить 5 блокпостов на удаленном расстоянии. Начало проведения квеста можно расположить в помещении актового зала или фойе).
2. Подготовка раздаточного материала для каждого этапа. (Тесты с вопросами можно распечатать на отдельных листах +экземпляр теста с ответами для спикера. Можно воспользоваться мультимедийной установкой и использовать презентацию)
3. Подготовка необходимого реквизита.
4. Определить спикеров и обозначение им их задач.

При организации воспитательных мероприятий для подростков важно учитывать потребность обучающихся в серьезном отношении к ним. Поэтому при выборе видеороликов или создании мультимедийных презентаций для игры, необходимо показывать реалии наркотической и алкогольной зависимостей без приукрашиваний. (Приложение. Ссылка№1)

Независимо от темы, работа в группе начинается с этапа формирования работоспособности, основная цель которого создать такую групповую атмосферу, такой «климат отношений» и такое состояние каждого участника группы (уровень открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе), которые позволяли бы успешно работать, двигаться вперед в содержательном плане. Для достижения этой цели в начале квеста проводится игра «Броуновское движение»

Организация мероприятий — дело сложное и порой непредсказуемое. Практически на всех мероприятиях возникают ситуации, когда что-то идет не по плану и выходит из-под контроля. Рисков, которые связаны с

организацией мероприятий, немало, и именно о них стоит помнить при подготовке квеста.

1. **Персонал.** Люди — всегда источник рисков. Даже если вы работаете с профессионалами, не стоит исключать человеческий фактор. Ведущий может заболеть, спикеры, выступающие на мероприятии, могут не приехать. У вас всегда должны быть телефоны людей, которые смогут быстро приехать и спасти ситуацию.
2. **Техника может сломаться.** Необходимо помнить о том, что у камеры или фотоаппарата может разрядиться аккумулятор, компьютер или проектор могут перестать работать, а электричество может и вовсе отключиться. Такие ситуации всегда нужно предусматривать заранее. Тщательно контролируйте работу ваших звукооператоров, заранее проверяйте всю технику, всегда имейте в запасе несколько кабелей и удлинителей. Никогда не знаешь, в какой момент они могут понадобиться, но в случае форс-мажора они вам очень помогут. Желательно узнать о наличии людей, которые смогут быстро устраниить неполадки.
3. **Спикеры на мероприятии.** Заранее проверяйте приглашенных спикеров на наличие опыта публичных выступлений, иначе можете попасть в ситуацию, когда выступление становится провальным из-за отсутствия опыта у выступающего. В этом случае вас спасут репетиции до мероприятия, которые помогут подготовиться неопытному спикеру к выступлению и спасут вас от непредвиденных ситуаций.
4. **Резкая смена погоды.** Всегда есть вероятность того, что в самый неожиданный момент пойдет дождь или начнется гроза. И вы должны быть к этому готовы. Заранее продумайте, что вы будете

делать в этом случае, куда должны будут команды для выполнения задания блокпоста «Мы вместе». Если же от погоды зависит старт мероприятия, то нужно продумать, насколько по времени можно перенести начало, чем в это время можно занять людей, собравшихся к началу праздника.

5. **Участники могут вести себя не так, как запланировано.** В плане мероприятия ивент-менеджера четко прописано все, что должно происходить на мероприятии: на какие блокпосты отправляется команда, сколь времени команды участник может задержаться, выполняя задание и.т.д. Порой участники игры и спикеры могут не обратить внимания на регламент, потому что слишком увлечены заданием, и так далее. Поэтому нужно помнить, что этот план есть только перед Вами и участники не задумываются о тайминге и о том, как сложно устроено мероприятие, на которое они пришли.

### Приложение

Ссылка №1 социальный антинаркотический ролик (На видеохостинге RuTube представлено огромное количество социальных видеороликов на тему профилактики наркотизации и алкоголизации населения. Организаторы квеста могут выбрать видеоролик на свой вкус)



### Тест для спикера блокпоста «18 вопросов про ЭТО»

1. В какой из стран наказанием за распространение наркотиков является смертная казнь:

- Сингапур
- Россия
- Франция
- Нидерланды

Комментарий: Смертная казнь за распространение наркотиков действует в Сингапуре, Китае, Арабских Эмиратах и многих других странах Востока.

2. В Российской Федерации за хранение наркотиков без цели сбыта предусмотрено наказание:

- Не наступает уголовная ответственность

- Административная ответственность
- Не привлекается к ответственности вообще
- До 10 лет лишения свободы

3. В Российской Федерации за употребление наркотиков предусмотрено наказание:

- Штраф до 100000 рублей
- Административное наказание (штраф или лишение свободы до 15 суток)
- Не привлекается к ответственности вообще
- Лишение свободы до трех лет

4. В Российской Федерации за распространение наркотиков предусмотрено наказание:

- Не наступает ответственность
- Лишение свободы до двух лет
- Административное наказание
- От 4 до 20 лет лишения свободы

5. Термин абstinенция означает:

- зависимость от наркотического вещества
- ломка
- состояние сразу после приема наркотика
- лечение наркомании

Комментарий: абстиненцией называют синдром отмены, т.е. физические нарушения деятельности организма, возникающие через некоторое время после приема наркотиков, чаще это явление называют ломкой.

6. Первый международный документ, касающийся запрещения наркотиков, был принят:

- в 1901 году
- в 1912 году
- в 1940 году
- в 1980 году

Комментарий: В 1909 году в Шанхае была учреждена Международная комиссия по опиуму, результатом работы которой стал первый международно-правовой документ, относящийся к вопросам борьбы с психоактивными веществами – Гаагская конвенция по опиуму 1912 года.

7. Одним из последствий передозировки наркотиками является отмирание коры головного мозга. В результате человек теряет способность мыслить, двигаться, реагировать, говорить, есть. Такое существование длится годами. Часто и врачи, и наркоманы называют это состояние

- отмирание;
- овощевание;
- отравление;
- деградация.

8. . Слово наркотик в переводе означает:

- оцепенение;
- наслаждение;
- увлечение;
- изменение.

9. Большинство курильщиков не могут бросить курить, потому что:

- не хотят;
- у них слабая сила воли;
- впадают в зависимость от никотина;
- не знают, как.

10. С какого возраста начинается уголовная ответственность за распространение наркотиков:

- С 14 лет
- С 16 лет
- С 18 лет
- С 21 года

11. Закон, запрещающий производство и продажу спиртных напитков называется:

- темный;
- сухой;
- мокрый;
- вредный.

12. Продолжительность жизни человека, который курит, меньше чем у некурящего на:

- 1 год;
- 4 года;
- 50 лет;
- 7 лет.

13. После 5-6 лет пьянства отца умственная отсталость отмечается:

- у 20 % детей;
- у всех детей;
- у 50 % детей;
- у 80 % детей.

14. Страна, в которой вот уже сто лет алкоголь считается «врагом № 1» на уровне государственной политики. Поэтому здесь самые высокие в Европе цены на алкоголь и самые строгие ограничения.

- Финляндия;
- Норвегия;
- Франция;
- Россия.

15. С незапамятных времен на Руси на любых торжествах или во время ритуалов из числа пьющих всегда исключались:

- жрецы;
- князья;
- молодые отцы семейства;
- старики.

Комментарий: Подобный обычай существовал не только на Руси.

Интересно, что в Афинах и в Спарте женщины обязаны были класть между собой и пьяным мужем меч, как знак смертной казни за «любовь» в нетрезвом виде.

16. Вещество, аналог питьевого спирта, которое при попадании в организм вызывает тяжелейшее отравление, слепоту, остановку сердца:

- этанол;
- метанол;
- барбитурат;
- фреон.

17. Бисмарк считал, что от этого напитка человек «делается ленивым, глупым, бессильным»:

- пиво;
- коньяк;
- чай;
- кофе.

Комментарии. Пиво содержит большое количество углеводов. Кроме того, при употреблении большого количества пива, да еще с рыбкой, нарушается водно-солевой обмен. Результат: «пивной животик», тучность.

18. Страна, в которой предусмотрено самое суровое наказание водителю, который в нетрезвом состоянии стал причиной аварии с человеческими жертвами,

- Америка;
- Япония;
- Израиль;
- Франция.

Комментарий. Япония — мировой лидер по суровости наказания за вождение в нетрезвом виде. Нарушителю грозит штраф в 1 миллион японских иен, лишение прав на 5 лет и тюремный срок до 5 лет. Кроме

этого, штрафуются и все пассажиры, которые находились в транспортном средстве в момент нарушения.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### АНКЕТА

1. Пол возраст \_\_\_\_\_

2. Сколько лет ты состоишь в волонтёрском движении? до года от года до трёх лет более трёх лет другое \_\_\_\_\_.

3. Продолжи фразу: «Волонтёр – это \_\_\_\_\_ ».  
«Я волонтёр, потому что \_\_\_\_\_ ».

4. Твоё отношение к волонтёрскому движению: позитивное никогда раньше не занимался другое \_\_\_\_\_.

5. Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать волонтёр?  
(выбери несколько) энтузиазмом умением работать в команде уверенность в себе способность к обучению и самообразованию другое \_\_\_\_\_.

6. Считаешь ли ты проблему наркомании одной из острых проблем в нашем обществе?

да это проблема      нет не знаю

7. Как ты оцениваешь опасность употребления наркотиков? смертельные опасны не опасны

8. Кто, по твоему мнению, даёт верную информацию о наркотиках и их действиях на человека?

(выбери несколько) врач психолог, бывший наркоман, ровесник, родитель, «звезды» экрана, кино и т.д. педагог, работник милиции, другое \_\_\_\_\_

9. Где, по-твоему, молодежь может получить информацию о наркомании? (выбери несколько)

массовом мероприятии на занятии, которое организовано ровесниками на занятии, которое организовано взрослыми в индивидуальной беседе со специалистом в кругу друзей

другое \_\_\_\_\_

10. Знаешь ли ты что-нибудь о мероприятиях, которые проводятся в твоём населённом пункте с целью борьбы с наркотиками? да какие?

\_\_\_\_\_ ни

чего не знаю

11. Какие, на Ваш взгляд, мероприятия (культурно-массовых, досуговых или других) необходимы с целью борьбы с наркотиками?

---

---

---

---

12. Готовы ли Вы принять в них активное участие?

13. Как ты считаешь, эффективно ли ведётся в настоящее время борьба с наркоманией среди детей, подростков и молодёжи? достаточно эффективно скорее достаточно, чем нет скорее неэффективно плохо

14. Считаешь ли ты, что работа волонтера может предотвратить распространение наркомании? да нет возможно, будет результат не знаю

15. Каков твой жизнеутверждающий девиз волонтёра? (например, «Никогда не унывать», «Если человек захочет, он может добиться многого» и т.п.). \_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Особенности работы ВОЛОНТЕРОВ с пожилыми людьми

В чем же заключается особенность работы с пожилыми людьми? Так как средняя продолжительность жизни растёт, доля пожилых людей в населении тоже увеличивается. Согласно статистике, около 12-22% населения экономически развитых стран приходится на лица старше 60 лет. В России доля престарелых людей составляет 14%. Именно поэтому проблемы, связанные с их общественным положением, ролью в семье, медико-социальной реабилитацией, обслуживанием и обеспечением очень важны, а социальная работа с пожилыми людьми имеет особую значимость. Всемирная организация здравоохранения считает лиц 60-74 лет пожилыми, 75-89 — старшими, а тех, кому больше 90 — долгожителями. Такое разделение позволяет учитывать особенности людей разных возрастных категорий, ведь работа с людьми пожилого возраста предполагает учёт их нужд, потребностей, биологических и социальных возможностей. Улучшение качества жизни и современные достижения в области медицины способствуют увеличению продолжительности жизни. Работа ВОЛОНТЕРОВ с людьми пожилого возраста позволяет сделать жизнь бабушек и дедушек яркой, насыщенной и полноценной. Положение в семье, уровень жизни, условия труда, социальные и психологические факторы определяют ритм старения. Старость – это заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества.

В пожилом возрасте проявляется «заострение» личностных черт. Типичны также характерологические изменения личности, отличающиеся своеобразной полярностью: упрямство, ригидность

суждений сочетаются с повышенной внушаемостью и легковерием, сниженная эмоциональная отзывчивость — с чувствительностью и слезливым слабодушием. Новые знания формируются с большим трудом, их тяжело наполнить

эмоциональными переживаниями, сформировать новые мотивы. Плохо формируются новые ролевые отношения, трудно привыкают к новым ценностям, к новым представлениям о себе и других.

### **5 видов приспособления личности к старости:**

1. Конструктивное отношение. Пожилые люди внутренне уравновешены, имеют хорошее настроение, удовлетворены контактом с окружающими.

2. Отношение зависимости. Люди, не имеющие слишком высоких жизненных претензий, охотно уходящие от среды.

3. Оборонительное отношение, для которого характерно преувеличено эмоциональная сдержанность и неохотное принятие помощи от других.

4. Отношение враждебности к окружающим. Агрессивность, взрывчатость, подозрительность, стремление переложить на других вину и ответственность за собственные неудачи.

5. Отношение враждебности к самому себе. Люди такого типа избегают воспоминаний. Они пассивны, склонны к депрессии и печали.

### **Два основных типа пожилых людей:**

К первому относятся люди сварливые и тяжелые в общении. Никто не хочет находиться рядом с ними, потому что они, кажется, сознательно стремятся самым невыносимым образом выставить напоказ наиболее неприглядные черты своего характера.

Противоположный тип людей пожилого возраста достоин всяческого

восхищения. С годами они словно становятся лучше и демонстрируют все более привлекательные черты своего характера.

Счастливая старость — особо благоприятная форма старения. Как пишет Н. Ф. Шахматов, нередко пожилые люди говорят, что в старости они впервые переживают незнакомые им по прошлой жизни чувства и радости, они впервые испытывают довольство собой и окружающими. Счастливая старость — это удовлетворенность новой жизнью, своей ролью в этой.

#### **Принципы работы с пожилыми людьми:**

1. Не позволять пожилым людям втягиваться в негативный имидж старения, например, нужно помогать им увидеть и понять, что источник их проблем лежит в ситуации, но не в них самих.
2. Требовать от пожилых брать ответственность за свою жизнь там, где это возможно.
3. Стимулировать деятельность пожилых людей, которая поддерживает ощущение интеграции и целостности жизни. Чтобы понять пожилого человека, необходимо увидеть его в контексте всей жизни, включающей в себя все проблемы, успешно или неудачно решенные на более ранних этапах его жизненного пути. Старость каждого человека индивидуальна и неповторима, поэтому и подходы в социальной работе с пожилыми людьми должны быть строго индивидуальны. Волонтерская помощь престарелым является одним из основных направлений волонтерской деятельности.

При работе с пожилыми людьми и оказании им волонтерской помощи необходимо учитывать типичные проблемы этой категории людей и особенности характера, свойственные их возрасту:

1. Одной из наиболее острых является проблема одиночества.
2. Физиологические сдвиги в организме делают престарелых более уязвимыми

для депрессивных и тревожных состояний. Главной потребностью становится стремление избегать стрессов, новых неожиданных ситуаций и конфликтов.

Нередко интересы ограничиваются бытом, телевизором и заботой о здоровье. Но в то же время признаком старости могут быть и умиротворенность, отход от мелочных интересов, адекватная переоценка своих возможностей и сглаживание противоречивых черт характера.

3. У человека в старости распадается мотивационная сфера. Стремления Заработать денег, сделать карьеру, устроить семью — уже пройдены, и человек перестает вообще чего-либо желать. Вслед за угасанием мотивационной сферы наступает эмоциональный упадок и угасание интеллекта.

4. Наряду с психологическими, у пожилых людей возникает множество бытовых трудностей, связанных с ограничением подвижности и многими другими возрастными болезнями.

Часто без посторонней помощи пожилой человек не в состоянии купить продукты, сходить к врачу, куда-то поехать. Даже домашние дела: стирка, уборка, приготовление пищи становятся порой крайне затруднительными.

5. В случае крайней беспомощности пожилой человек может быть оформлен в дом престарелых. Однако в подавляющем большинстве случаев самими престарелыми это воспринимается как трагедия. Престарелым порой сложно сжиться друг с другом (как правило, в одной комнате проживают 2–3 человека).

Кроме того, в доме престарелых они оказываются практически отрезанными от всякого общения с миром. Их ежедневными собеседниками оказываются такие же немощные люди, как они сами. При этом, сама процедура оформления в дом престарелых крайне сложна, и зачастую пожилой человек не в состоянии

самостоятельно с ней справиться.

### *Практические советы волонтерам.*

Волонтерам могут пригодиться некоторые практические советы по патронажной работе с пожилыми людьми.

- Минимальное количество посещений своего подопечного — 1 раз в неделю.
- Следует стараться делать визиты в будние дни.
- Желательная продолжительность посещения: минимум 1 час, максимум 2,5 часа.
- Пожилые люди рано устают. Лучше закончить свой визит к 20.00.
- Необходимо быть пунктуальным. Следует договариваться со своим подопечным о днях посещения заранее и не забывать предупреждать его об изменениях в своих планах.
- При посещении обязательно нужно уделить время общению. Надо найти золотую середину: общение и помочь одинаково важны. Обделенность пожилых людей в общении огромна. Им подойдет все: и поддакивания, и кивок головой, и какие-то замечания, и просто внимание к их рассказам.
- Нужно помнить, что в старости обостряются ворчливость, раздражительность, могут быть внезапные перепады настроения и т.д. Следует быть снисходительным к этим слабостям.
- Лучше избегать бесплодных дискуссий. Как бы ни были весомы аргументы волонтера, не нужно стараться победить своего оппонента.
- Чтобы застраховать себя от неприятностей, волонтерам следует делать уборку в присутствии хозяйки (хозяина) квартиры. У пожилых людей память слабеет. Не обнаружив какую-либо вещь на своём месте, и не сумев её найти, пожилой человек может связать пропажу вещи с посещением волонтера.
- Также нужно осторожно обращаться с вверенными деньгами. Пожилой человек может забыть о том, что доброволец вернул сдачу после похода

в магазин, поэтому лучше делать записи: сколько денег дали, сколько потратил, сколько сдачи принес, куда положил (лучше класть всегда в одно и то же место).

Волонтеру необходимо обратить внимание подопечного, что он вернул сдачу, не лениться и проговаривать это специально каждый раз.

- Гостеприимство характерно для многих людей, но пожилые люди зачастую испытывают финансовые затруднения. Перед тем, как принять приглашение к чаю, волонтерам следует проанализировать ситуацию и включить свою долю в трапезу.
- Пожилые люди нуждаются в поощрении своих действий. Желательно чаще подтверждать правильность их действий и поощрять успехи. «Вы сегодня увереннее двигаетесь с тростью!», «Как Вы хорошо сегодня сели на кровати!», «Вам эта кофта очень к лицу!» и т.д.
- Расспросы пожилых людей об их прошлом очень благотворно действуют на них.

Волонтеры могут попросить рассказать пожилого человека о его родственниках, детстве, местах, где он жил в юности, о прошлой работе, интересах. Очень хорошо вместе рассматривать старые фотографии. Конечно, воспоминания могут потревожить старые раны, рассказчик может расчувствоваться и даже заплакать.

Нужно просто его утешить, быть рядом, погладить по плечу. Однако пожилые люди должны чувствовать действительную заинтересованность, желание сопережить то, что когда-то он пережил и прочувствовал сам. Если он не поверит заинтересованности добровольца, то, скорее всего, замкнется в себе, и волонтер надолго потеряет его доверие.

- Пожилые люди охотно играют в игры, в том числе простые, в какие мы все играли в детстве: мозаики, лото, домино, пазлы. Если им организовать рабочее место, они охотно шьют, плетут, вяжут, вырезают, рисуют и т.д. Им очень важно передать свои знания и навыки новому

поколению. Если не трудно, а даже интересно, можно проявить заинтересованность и научиться у них рукоделию, игре в шахматы. Волонтерам следует чаще говорить о том, как здорово получается у подопечного, пусть он покажет «секретные ходы». Пожилые люди очень любят играть вместе, друг с другом, общаться с животными, собирать цветы.

- Пожилые часто с трудом запоминают даты, имена, номера телефонов, назначенные встречи. Они быстро забывают увиденное по телевизору, не могут вспомнить, куда положили ту или иную вещь. Ни в коем случае не следует менять установившегося порядка или месторасположения предметов. Убирая в комнате, раскладывая вещи на столе или в шкафу, наводя порядок в кухне, нельзя забывать о том, что все, что сделал доброволец, может быть воспринято пожилым как катастрофа.
- Если в течение некоторого времени волонтеру не открывают дверь и не отвечают на телефонные звонки, нужно поставить в известность об этом координатора службы. Возможно, подопечному нужна помощь.

Тренинг для волонтеров

«Дети с ограниченными возможностями»

Автор: Камеш Ольга Дмитриевна, заведующий отделом государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

Цель: информирование волонтеров о социально-психологических особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение

правилам оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Раскрыть психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Познакомить потенциальных волонтёров с основными принципами волонтёрской деятельности;
- Расширить представления волонтеров о способах и правилах общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья; снизить тревожные состояния при данных контактах.

ХОД ТРЕНИНГА

Игра: «Мы с тобой похожи...»

- Мы так похожи и в то же время мы – разные. Но существует группа людей/детей, имеющая особенности развития и ограниченные возможности

здоровья. Они живут рядом с нами. Но многие понятия не имеют, кто такие эти

люди, какие у них потребности. Давайте поближе познакомимся с ними.

Участники образуют 2 круга – внутренний и внешний, лицом друг к

другу. Участники внешнего круга говорят фразу – «мы с тобой похожи тем, что...». Участники внутреннего круга отвечают – «мы с тобой отличаемся тем, что...». По команде ведущего участники внутреннего круга перемещаются по часовой стрелке, меняя партнера. Повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не сможет повстречаться с каждым участником

#### **1 часть – вводная**

Тренер задает вопрос – Кто считается человеком с ограниченными возможностями здоровья?

#### **1 Упражнение «Мозговой штурм»**

люди плохо представляют себе кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья, как они живут, какие у них потребности, о них складывается неправильное мнение. До сих пор многие думают, что это всегда грустный, просящий человек...

Обобщение: человек с ОПФР – это человек, имеющий недостатки в физическом и психологическом развитии.

#### **2 Упражнение «Кластер»**

- Существует несколько видов классификации людей с ограниченными возможностями здоровья. Я предлагаю вам обобщенный вариант по Егоровой, в основе которой нарушения локализуются в той или иной области развития человека.

#### **2 часть – информационная**

Любое нарушение здоровья ставит человека в особые жизненные обстоятельства, создает барьеры... Предлагаю конкретно увидеть какие это барьеры.

## Упражнение «Ленты» (завязывается лентами)

- В такой изоляции, «коконе» оказывается человек с ограниченными

| Часть тела | Символическое значение  |
|------------|---|
| Глаза      | Сложно видеть жалость к себе, быть на виду                        |
| Рот        | Страх рассказывать о трудностях и желаниях                        |
| Уши        | Боязнь общественного осуждения                                    |
| Руки       | Чувство связанности, многое недоступно и руки опускаются          |
| Сердце     | Боль, болит душа, сердце разрывается                              |
| Живот      | Область дыхания, центр жизненной силы человека...живет впол силы. |
| Ноги       | Сложно идти дальше по жизни, боязнь шагать самостоятельно.        |

возможностями здоровья. Он испытывает ложное чувство собственной неполноценности.

## 2 Упражнение «Жизнь в темноте»

- Давайте мы немного подвигаемся. Сейчас я попрошу вас встать, завязать повязкой глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя команды. Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где находитесь, куда вы пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение. Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами? Согласны ли вы, что с дружеской помощью вам было бы намного комфортнее?

Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться.

В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

## 3 Упражнение «Подарок».

Встаем в круг. Представим, что у нас нет речи... мы пришли на праздник и дарим подарки друг другу подарки. С помощью жестовых сигналов руками обозначаем действия. «Подарок» каждый придумывает сам и дарит рядом стоящему.

А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. А они общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника.

#### **4 Упражнение «Снеговик» / Рассогласование тела и интеллекта/.**

Упражнение выполняется в положении альбом на голове, придерживать не ведущей рукой, взять фломастер и четко выполнять инструкции. Не разговаривать.

Начните с того, что:

Нарисуйте в верхней части планшета маленький ровный круг – это будет голова снеговика.

Теперь в нижней части планшета нарисуйте большой круг – основание снеговика.

Теперь вернитесь к голове снеговика и нарисуйте на ней черный цилиндр.

Между маленьким и большим кругами нарисуйте круг среднего размера – это будет туловище снеговика.

Теперь снова вернитесь к голове и в правой её части нарисуйте глаз снеговика. С левой стороны туловища нарисуйте ветку-руку снеговика, чтобы она заканчивалась в виде пальцев, держащих метлу.

Ровно в том месте, где соприкасаются маленький и средний круги, нарисуйте шарф, обмотанный вокруг шеи снеговика, чтобы концы развевались по ветру вправо.

С правой стороны туловища нарисуйте одну ветку-руку, так же нарисуйте ветку-руку с левой стороны снеговика.

Теперь нарисуйте маленькую ёлочку, стоящую слева от снеговика.

Прекратите рисовать. Теперь можете взглянуть на своё художественное произведение.

Какие чувства, испытывали при работе? Что мешало? Примерно так чувствуют себя люди, имеющие интеллектуальные нарушения, они с трудом справляются с простыми для нас действиями.

### **Вывод:**

Люди с ограниченными возможностями имеют:

трудности в развитии эмоционально-волевой сферы (не может управлять эмоциями, не может управлять своим поведением, не может регулировать свою деятельность в соответствии с общими требованиями); интеллектуальные трудности – снижение познавательных процессов (память, внимание, речевые нарушения, мышление, восприятие); трудности в мотивационной сфере – осознание своего я, нарушение отношения к себе и окружающим, снижение активности. Нарушения коммуникации. Сужение и ограничение круга общения. Чувство неполноценности.

### **3 часть – практическая**

#### **1 Упражнение «Котенок»**

Участники встают в круг. Тренер просит передавать по кругу газету.

Затем представить, что на газете спит котенок... и теперь газету друг другу нужно передавать очень бережно, что бы не разбудить котенка...

Точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особенными детьми.

#### **Принципы волонтерской деятельности с категорией людей с ОПФР:**

Смотреть не на проблему, а в глаза человека. Не акцентировать внимание на его несовершенстве, принимать таким, какой есть.

Больше общаться в совместной деятельности. Общение на темы, близкие для них, о происходящих событий.

Показывать свой мир, не боятся того, что ты – другой. Являться

положительным примером. Говорить на своём языке, но дать понять человеку с ОПФР, что его слышат и понимают.

Быть искренним, не жалеть, проявлять теплоту и участие.

Помнить, что вы уйдете, а человек останется. На мероприятиях не выделять «любимчиков», не обещать, что часто будете приходить...

### **3 Упражнение «Рука помощи»**

Участники делятся на 2 группы. Раздаются чистые листы бумаги и фломастеры. *Задание для 1 группы:* обвести свою «руку помощи». На каждом из пальцев написать качества волонтера (внимательность, спокойствие, доброжелательность, компетентность и др.). Общее обсуждение. Прикрепить «руки помощи» на доску.

*Задание для 2 группы:* обвести свою «руку помощи». На каждом из пальчиков написать возможные направления помощи юных добровольцев (помощь по хозяйству, перевести через дорогу, проводить к месту назначения, провести экскурсию, помочь за столом, почитать книгу и др.). *Общее обсуждение.*

### **4 Упражнение «Правила общения с людьми с ОПФР»:**

Поздороваться, приветливая улыбка. Прикоснуться при необходимости (чтобы человеку было понятно, что обращаются именно к нему).

Представиться (чтобы человек знал, как к вам обратиться).

Представить свои намерения (т.е. обозначить, какую помощь вы хотите предложить). Помочь. Попрощаться.

Вопрос аудитории - А что делать, если человек отказался от помощи? (Извиниться и попрощаться).

**5 Упражнение «Цепочка»:** участники тренинга по очереди называют примеры в поведении человека с ограниченными возможностями, которые могут помешать им в общении с ним.

**Рефлексия.** Продолжите фразы: Я узнал(а), кто такие ... (люди с ОВЗ).

Я узнал(а) о потребностях.... (людей с ОВЗ). Я научился(ась) ...

(правилам общения и сопровождения), Я принял(а) решение, что...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Пример оформления социального проекта

#### 1. Тема и название проекта

Волонтёрский экскурсионный проект «Край любимый, край родной»

#### 2. Цель (конкретная, реальная, с датой достижения)

Знакомство студентов техникума с достопримечательностями и историческими местами Тверской области в рамках реализации проекта «Край любимый, край родной». Первая экскурсия запланирована на сентябрь

2017 года.

#### 3. Задачи (по достижению цели)

- а. Изучение истории и культуры родного края.
- б. Формирование навыков экскурсионной работы.
- в. Формирование экскурсионных групп.
- г. Расширение связи с другими учебными организациями города и области.

#### 4. Планируемые мероприятия и их периодичность

##### Мероприятие Сроки

1. Проведение анкетирования студентов Колледжа для выяснения потребности узнавать историю родного края и пожеланий по проведению экскурсий.

2. Анализ анкет. Сентябрь 2016

3. Создание группы проекта и распределение зон ответственности

Октябрь 2016

4. Разработка маршрутов с учётом осведомленности о достопримечательностях и пожеланий опрошенных студентов

Октябрь-ноябрь 2016

5. Создание группы проекта в социальной сети «В контакте» Ноябрь 2016

6. Обучение экскурсоводов (включая подготовку по истории Тверского края)

7 занятий осенью 2016 – весной 2017 г.

7. Защита выпускной работы по истории Тверского края (по одной из тем, предложенной преподавателем) Май 2017 г.

8. Приглашение студентов Колледжа на экскурсии Раз в месяц, начиная с сентября 2017

9: Проведение экскурсий Раз в месяц, начиная с сентября 2017

10.Приглашение студентов других учебных организаций на экскурсии Раз в месяц, начиная с ноября 2017

5. Ресурсы (имеющиеся и необходимые)

*Имеющиеся      Необходимые*

Преподаватель, знакомый с историей

родного края Транспорт

Офисная техника Иллюстративный материал

Студенты, желающие стать

экскурсоводами

## Помещения колледжа

### 6. Схема взаимодействия участников проектной группы

Руководитель проекта – Иван

Проведение анкетирования и анализ результатов – Иван

Директор школы экскурсоводов – Марина

Ответственный за транспорт – Татьяна

Ответственный за участников экскурсии – Максим

Подготовка материалов для экскурсий – Кирилл

Создание сайта и приглашение студентов на экскурсии – Ольга

### 7. Риски и запасные варианты

| Риски  | Запасные варианты  |
|--|--|
| По результатам анкетирования выяснится, что экскурсии не интересны студентам Колледжа.               | Опрос учащихся других близлежащих учебных организаций.                   |
| В колледже нет преподавателя, хорошо знакомого с историей родного края                               | Пригласить кого-либо из краеведов  |
| Возможно, изменятся погодные условия в день проведения экскурсии                                     | - Интерактивная экскурсия (видеоролики, фотографии)                      |
| Форс-мажор (что-то случится с экскурсоводом)   | Всегда подготавливать запасного экскурсовода                             |
| На экскурсию никто не придёт   | не отчаяваться и посвятить день приглашению новых участников экскурсии   |
| Не получится найти транспорт для перемещения между отдалёнными друг от друга достопримечательностями | Подготовить запасную другую экскурсию, не требующую длительных переездов |

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. ЧТО ТАКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО?
2. ПОЧЕМУ ТЕРМИНЫ «ВОЛОНТЁРСТВО» И «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО» НА ПРАКТИКЕ ЛУЧШЕ СЧИТАТЬ СИНОНИМАМИ?
3. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ.
4. КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ВАЖНО ОБЛАДАТЬ ДОБРОВОЛЬЦУ И ПОЧЕМУ?
5. НАЗОВИТЕ АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКА, КОТОРЫЙ ЗАХОТЕЛ СТАТЬ ВОЛОНТЁРОМ (ДОБРОВОЛЬЦЕМ).
6. НАЗОВИТЕ АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА, КОТОРЫЙ ЗАХОТЕЛ СТАТЬ ВОЛОНТЁРОМ (ДОБРОВОЛЬЦЕМ).
7. ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ВНАЧАЛЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИОРИТЕТЫ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЗАНИМАТЬСЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВОМ?
8. ЧЕМ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЛЮБОГО ДРУГОГО?
9. О КАКИХ ВОПРОСАХ НУЖНО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОДУМАТЬ В НАЧАЛЕ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА И ПОЧЕМУ?
10. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ОТ ЕГО ЦЕЛЕЙ?
11. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО?
12. КАКУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ?
13. ЧЕМУ МОЖНО НАУЧИТЬСЯ, РАЗРАБОТАВ И РЕАЛИЗОВАВ СВОЙ ПРОЕКТ?
14. ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАНА СИСТЕМА АИС «МОЛОДЁЖЬ РОССИИ»?
15. КАКОВА РОЛЬ ВОЛОНТЁРСТВА (ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА) В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА?
16. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ВОЛОНТЁРОВ НА МЕРОПРИЯТИЯХ? ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ?
17. ПОЧЕМУ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ВОЛОНТЁРОВ НА МЕРОПРИЯТИЯХ НЕ БУДУТ РАБОТАТЬ, ЕСЛИ ИХ ПРИМЕНЯТЬ В ОТРЫВЕ ДРУГ ОТ ДРУГА?

**Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей**

**КОС-1 (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин)**

**Инструкция.** Вам нужно ответить на все вопросы, свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу, выражая согласие с ответом знаком «+», а несогласие – знаком «-». Отвечая, представляйте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Отвечайте быстро. Плохих или хороших ответов здесь нет.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищек к принятию Вашего решения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищек.
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-то другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Считаете ли Вы, что Вас не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе, в классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашиими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов.** Определяется количество совпадающих с ключом ответов по каждому из разделов методики.

Коммуникативные склонности: 1+, 3-, 5 +, 7-, 9+, 11-, 13 +, 15-, 17+, 19-,

21 +, 23-, 25+, 27-, 29 +, 31-, 33+, 35-, 37 +, 39-.

Организаторские склонности: 2+, 3-, 6 +, 8-, 10+, 12-, 14 +, 16-, 18+, 20-,

22 +, 24-, 26+, 28-, 30+, 32-, 34+, 36-, 38 +, 40-.

Оценочный коэффициент определяется отношением числа совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

Шкала для оценки уровня коммуникативных склонностей (КС):

от 0,10 до 0,45 – низкий уровень;

от 0,46 до 0,55 – ниже среднего;

от 0,56 до 0,65 – средний;

от 0,66 до 0,75 – высокий;

от 0,76 до 1,00 – очень высокий.

Шкала для оценки уровня организаторских склонностей (ОС):

от 0,20 до 0,55 – низкий уровень;

от 0,56 до 0,65 – ниже среднего;

от 0,66 до 0,70 – средний;

от 0,71 до 0,80 – высокий;

от 0,81 до 1,00 – очень высокий.

### **Анализ полученных результатов.**

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой

устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативной и организаторской склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 13

### Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях

За каждое участие присваивается 1 балл.

Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

- более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;
- 70% - 50% - 4 балла;
- 50% - 40% - 3 балла;
- менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

| ФИО | Балл за анкетирование | Балл за участие в мероприятиях | Общий балл | Уровень |
|-----|-----------------------|--------------------------------|------------|---------|
|     |                       |                                |            |         |
|     |                       |                                |            |         |
|     |                       |                                |            |         |
|     |                       |                                |            |         |
|     |                       |                                |            |         |
|     |                       |                                |            |         |

Определение уровня:

1. Высокий – более 30 баллов
2. Средний – от 29 до 18 баллов
3. Низкий – менее 17 баллов.