

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ОБПОУ «КЭМТ»)



ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ОБПОУ «КЭМТ»  
Протокол № 8 от 21.06.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОБПОУ «КЭМТ»  
Ю.А. Соколов  
Приказ № 215-Общ от 21.06.2023

СОГЛАСОВАНО  
Решением Студенческого совета  
Протокол № 10 от 08.06.2023

СОГЛАСОВАНО  
Решением Родительского комитета  
Протокол № 8 от 30.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**к ППКРС по профессии**  
**15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным**  
**приборам и автоматике**

Курск, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ)

Разработчик:  Г.А. Усова, старший методист

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения классных руководителей

Протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Председатель методического объединения  
классных руководителей

 Г.А. Усова

Согласовано:  
Заместитель директора

 Т.Г. Беспяткина

Заведующий отделением

 А.С. Косоруков

Приложение 9

к ППКРС по профессии

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....                                                                      | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                 | 15 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 22.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Инвестиционная стратегия Курской области до 2025 года, утвержденная Постановлением Губернатора Курской области от 2 декабря 2014 г. № 527-пг (с изменениями);</li> <li>- ФГОС СПО по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике);</li> <li>- Устав ОБПОУ «КЭМТ».</li> </ul> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сроки реализации программы         | 2023-2025 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Исполнители программы              | Директор, заместитель директора, кураторы, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | Родительского комитета. |
|--|-------------------------|

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                          | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Гражданское воспитание:</i></b>                                                                       |                                                                                       |
| Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | <b>ЛР 1</b>                                                                           |
| Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка                         | <b>ЛР 2</b>                                                                           |
| Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей            | <b>ЛР 3</b>                                                                           |
| Готовность противостоять идеологии экстремизма,                                                             | <b>ЛР 4</b>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам                                                                                                                                                |       |
| Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях                                                                         | ЛР 5  |
| Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением                                                                                                                                                     | ЛР 6  |
| Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности                                                                                                                                                                                              | ЛР 7  |
| <b><i>Патриотическое воспитание:</i></b>                                                                                                                                                                                                           |       |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | ЛР 8  |
| Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде                                                     | ЛР 9  |
| Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу                                                                                                                                                      | ЛР 10 |
| <b><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></b>                                                                                                                                                                                                     |       |
| Осознание духовных ценностей русского народа                                                                                                                                                                                                       | ЛР 11 |
| Сформированность нравственного сознания, этического поведения                                                                                                                                                                                      | ЛР 12 |
| Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности                                                                                                                              | ЛР 13 |
| Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего                                                                                                                                                                                         | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России                                                           | ЛР 15 |
| <b><i>Эстетическое воспитание:</i></b>                                                                                                                                                                                                             |       |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений                                                                                                                   | ЛР 16 |
| Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства                                                                                                      | ЛР 17 |

|                                                                                                                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества                                                  | <b>ЛР 18</b> |
| Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности                                                                                        | <b>ЛР 19</b> |
| <b><i>Физическое воспитание:</i></b>                                                                                                                                                          |              |
| Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью                                                                                             | <b>ЛР 20</b> |
| Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью                                                                                                  | <b>ЛР 21</b> |
| Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью                                                                                          | <b>ЛР 22</b> |
| <b><i>Трудовое воспитание:</i></b>                                                                                                                                                            |              |
| Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                                                 | <b>ЛР 23</b> |
| Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                           | <b>ЛР 24</b> |
| Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы                                     | <b>ЛР 25</b> |
| Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни                                                                                                             | <b>ЛР 26</b> |
| <b><i>Экологическое воспитание:</i></b>                                                                                                                                                       |              |
| Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | <b>ЛР 27</b> |
| Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества                                                                             | <b>ЛР 28</b> |
| Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                 | <b>ЛР 29</b> |
| Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их                                                                                    | <b>ЛР 30</b> |
| Расширение опыта деятельности экологической направленности                                                                                                                                    | <b>ЛР 31</b> |

| <b>Ценности научного познания:</b>                                                                                                                                                                        |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | <b>ЛР 32</b> |
| Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира                                                                                               | <b>ЛР 33</b> |
| Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                      | <b>ЛР 34</b> |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### 2.1. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **2.2. Результативность достижений личностных результатов**

**Таблица 1**

### **Профессиональная мобильность и уровень притязаний в развитии карьеры**

| Показатель<br>(человек)                                                                                    | Базовое<br>значение | Период, год |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                            |                     | 2023-2024   | 2024-2025 |
| Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры | 20                  | 35          | 55        |
| Численность заключенных договоров с работодателями                                                         | 4                   | 6           | 9         |

**Таблица 2**

**Участие студентов в научно-исследовательской деятельности**

| Показатель                                                                               | Базовое<br>значение | Период, год |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----------|
|                                                                                          |                     | 2023-2024   | 2024-2025 |
| Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности                      | 43%                 | 50%         | 60%       |
| Степень удовлетворенности родителей качеством ПО воспитания и социальной защиты их детей | 55%                 | 65%         | 75%       |

**Таблица 3**

**Вовлеченность студентов в творческую и волонтерскую деятельность**

| Показатель<br>(человек) | Базовое<br>значение | Период, год |           |
|-------------------------|---------------------|-------------|-----------|
|                         |                     | 2023-2024   | 2024-2025 |

|                                                                                                                                               |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Доля студентов, задействованных в мероприятия по вовлечению в творческую деятельность                                                         | 40% | 50% | 60% |
| Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности) | 45% | 50% | 60% |

**Таблица 4**

**Сформированность экологической культуры**

| Показатель                                                                 | Базовое значение | Период, год |           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------|
|                                                                            |                  | 2023-2024   | 2024-2025 |
| Доля студентов, у которых сформирована экологическая культура              | 45%              | 55%         | 65%       |
| Численность студентов, вовлеченных в волонтерский отряд                    | 35               | 45          | 55        |
| Доля студентов, задействованных в мероприятия экологической направленности | 40%              | 50%         | 60%       |

**Таблица 5**

**Творческая активность студентов**

| Показатель | Базовое значение | Период, год |           |
|------------|------------------|-------------|-----------|
|            |                  | 2023-2024   | 2024-2025 |

|                                                                                             |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Доля студентов, задействованных в мероприятия по вовлечению в творческую деятельность       | 35% | 45% | 55% |
| Численность студентов, вовлеченных в кружки художественного творчества (вокал, хореография) | 20  | 30  | 40  |
| Доля студентов, посетивших мероприятия учреждений культуры                                  | 35% | 45% | 55% |

**Таблица 6**

**Анализ исследования мотивации учебной деятельности студентов 1 курса**

| № п/п | Мотивы                           | Средний балл | Ранг |
|-------|----------------------------------|--------------|------|
| 1     | Профессиональные мотивы          | 4            | I    |
| 2     | Учебно-познавательные мотивы     | 3,7          | II   |
| 3     | Мотивы престижа                  | 3,7          | II   |
| 4     | Коммуникативные мотивы           | 3,6          | III  |
| 5     | Социальные мотивы                | 3,6          | III  |
| 6     | Мотивы творческой самореализации | 3,4          | IV   |
| 7     | Мотивы избегания неудачи         | 3,1          | V    |

**Таблица 7**

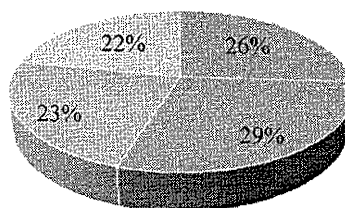
**Анализ исследования эмоций в социальных сетях**

| Эмоции и чувства | никогда | редко | часто | постоянно |
|------------------|---------|-------|-------|-----------|
| радость          | -       | 13%   | 69%   | 18%       |

|                              |     |     |     |   |
|------------------------------|-----|-----|-----|---|
| агрессия                     | 41% | 49% | 10% | - |
| нервозность                  | 61% | 25% | 14% | - |
| усталость                    | 57% | 37% | 6%  | - |
| прилив сил                   | 26% | 39% | 35% | - |
| чувство власти               | 74% | 20% | 6%  | - |
| зависть                      | 82% | 18% | -   | - |
| ощущение<br>вседозволенности | 82% | 12% | 6%  | - |
| ненависть                    | 82% | 10% | 8%  |   |

Мы можем видеть, что постоянно переживаемыми чувствами и эмоциями у 18% является радость. Настораживает что, 8% опрошенных, находясь в социальных сетях, часто испытывают ненависть, 10% агрессию, 14% нервозность и 6% ощущение вседозволенности.

### Итоги анкетирования студентов первого курса «Понимание ценности ЗОЖ»

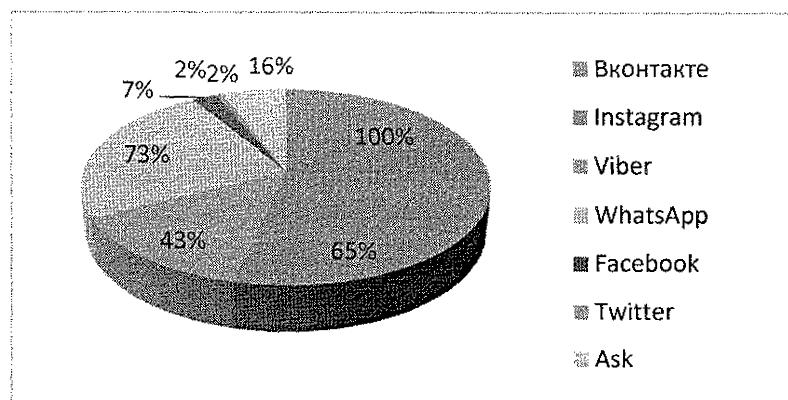


■ Высокий ■ Средний ■ Удовлетворительный ■ Низкий

### Рисунок 1- Анализ результатов по теме «Понимание ценности ЗОЖ»

Вывод: Анализ данных позволяет выявить положительные и отрицательные моменты в отношении студентов к ведению здорового образа жизни и внести коррективы в календарно-тематическое планирование по формированию отношения к здоровью, как главной ценности.

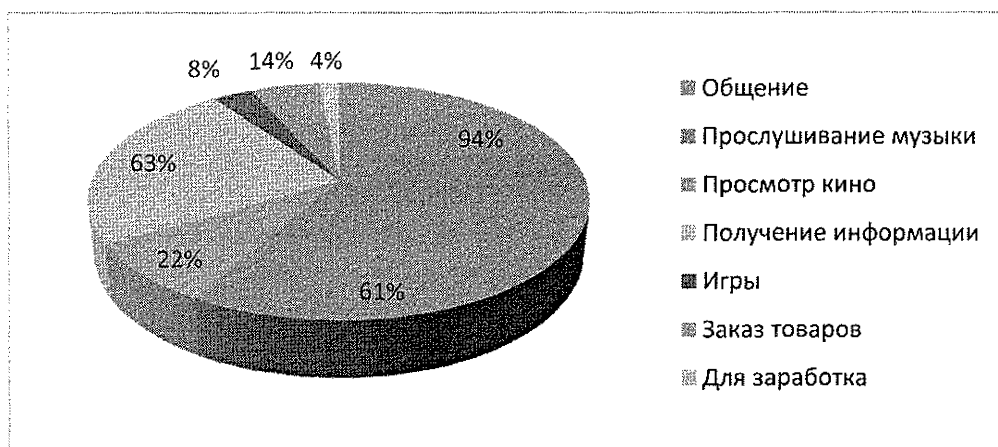
### Итоги опроса студентов по теме: «В каких соцсетях Вы зарегистрированы»



**Рисунок 2 – Анализ опроса студентов «В каких соцсетях Вы зарегистрированы»**

Вывод: В ходе опроса выяснилось, большинство респондентов являются пользователями 4 и более социальных сетей (рекорд – 8 соцсетей).

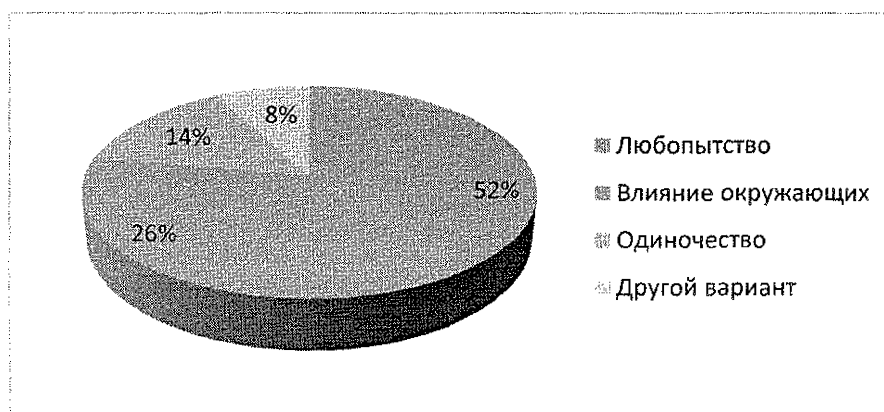
**Итоги опроса студентов по теме: «Какова для Вас цель использования социальных сетей»**



**Рисунок 3 – Анализ опроса студентов по теме: «Какова для Вас цель использования социальных сетей»**

Вывод: Большая часть респондентов считают, что социальные сети помогают им в получении информации.

**Итоги опроса студентов на причины употребления наркотиков**

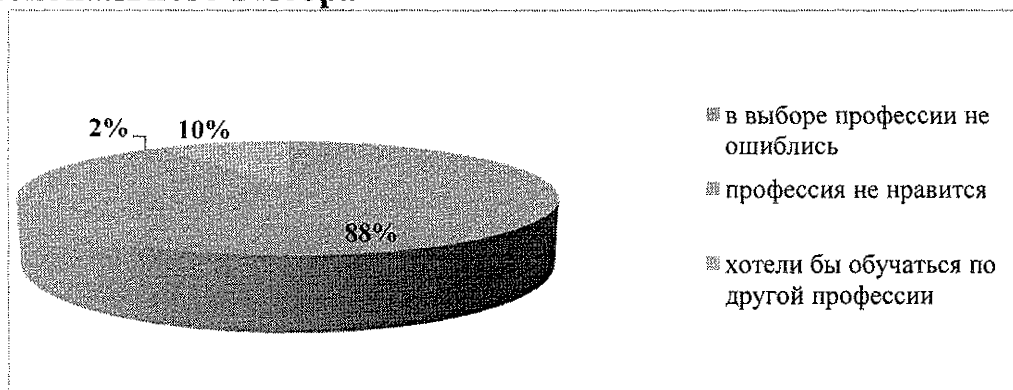


**Рисунок 4 – Анализ опроса «Что является причиной употребления наркотиков»**

Вывод: Вопрос «что на Ваш взгляд толкает людей на употребление наркотиков?» выявил очень разнообразные проблемы и причины в молодежной среде.

Свой вариант предложили 8% опрошенных: «получение кайфа», «слабый характер», «тяжелая жизнь», «любовь», «поможет заглушить обиду и боль».

#### **Итоги мониторинга мнения студентов о правильности профессионального выбора**



**Рисунок 5 – Анализ мониторинга «За время обучения я понял...»**

Вывод: Результаты мониторинга могут являться показателем удовлетворенности профессиональной подготовки в техникуме и правильности в выборе профессии.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует работу и эффективное взаимодействие производственных единиц.</li> <li>- Обеспечивает выполнение организацией заданий согласно установленным количественным и качественным показателям.</li> <li>- Принимает меры по обеспечению квалифицированными кадрами.</li> </ul>                     |
| Заместитель директора по воспитательной работе          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует, руководит и контролирует за развитием воспитательного процесса и кадровой службой в образовательном учреждении.</li> <li>- Обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                         |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | Организует и руководит работой по практическому обучению студентов, обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО, обеспечивает участие в профессиональных конкурсах, включая региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», региональный этап национального чемпионата «Абилимпикс».                                   |
| Социальный педагог                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в техникуме.</li> <li>- Выступает посредником между личностью обучающихся и техникумом, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</li> </ul> |
| Педагог-психолог                                        | Осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на социальную                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и оптимизацию образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Преподаватель                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.</li> <li>- Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии для осуществления учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>                                                                              |
| Мастер производственного обучения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.</li> <li>- Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</li> </ul> |
| Классный руководитель               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует учебно-воспитательную деятельность коллектива и отдельных обучающихся.</li> <li>- Изучает личность и корректирует воспитание обучающихся по оказанию социальной помощи и защите.</li> <li>- Взаимодействует с родителями, другими педагогами, социально-психологической службой.</li> </ul>                                                           |
| Педагог дополнительного образования | Выявляет и развивает творческие способности студентов, их профессиональные интересы и склонности, поддержку одаренных и талантливых детей.                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ОБПОУ «КЭМТ», реализующий программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений приводится в таблице.

Таблица 8

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии СПО 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

| №<br>п/п                       | Наименование                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                                                                                     |
| <b>Кабинеты</b>                |                                                                                                                                       |
| 1                              | Русский язык и литература                                                                                                             |
| 2                              | Иностранный язык                                                                                                                      |
| 3                              | Физика.                                                                                                                               |
| 4                              | Социально-экономические дисциплины                                                                                                    |
| 5                              | Математика                                                                                                                            |
| 6                              | Экономики отрасли и организации. Экономика и менеджмент                                                                               |
| 7                              | Информатика и информационные технологии. Мультимедиа- технологии. Лаборатория интернет-технологий; дистанционных обучающих технологий |
| 8                              | Естественнонаучные дисциплины                                                                                                         |
| 9                              | Инженерная графика                                                                                                                    |
| 10                             | История, основы философии и правового обеспечения профессиональной деятельности                                                       |
| 11                             | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда                                                                                          |
| 12                             | Материаловедение. Техническая механика. Метрология, стандартизация и сертификация                                                     |
| <b>Мастерские, лаборатории</b> |                                                                                                                                       |
| 13                             | Лаборатория электротехники с основами радиоэлектроники; электротехнических измерений                                                  |
| 14                             | Лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно- измерительных приборов и автоматики                                          |
| 15                             | Лаборатории автоматизации производства; автоматизированных информационных                                                             |

|                            |                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------|
|                            | систем                                               |
| 16                         | Мастерская электромонтажных и электромонтажных работ |
| 17                         | Мастерская слесарных работ                           |
| <b>Спортивный комплекс</b> |                                                      |
| 18                         | Спортивный зал                                       |
|                            | <b>Залы</b>                                          |
| 19                         | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет  |
| 20                         | Актный зал                                           |

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в лабораториях техникума.

ОБПОУ «КЭМТ» располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ИПКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной деятельности "в техникуме представляет собой совокупность средств, позволяющих удовлетворить информационные потребности студентов, преподавателей и сотрудников образовательной организации о планируемой социально-педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды техникума целенаправленно организуемыми событиями.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной техникума представлена на сайте ОБПОУ «Курский электромеханический техникум» <http://www.kemt.ru> и на странице в группе <https://vk.com/kemtgroup>