

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОБПОУ «КЭМТ»)



ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ОБПОУ «КЭМТ»
Протокол № 8 от 21.06.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОБПОУ «КЭМТ»

Ю.А. Соколов

Приказ № 215-Общ от 21.06.2023



СОГЛАСОВАНО
Решением Студенческого совета
Протокол № 10 от 08.06.2023

СОГЛАСОВАНО
Решением Родительского комитета
Протокол № 8 от 30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

к ППКРС по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ)

Разработчик:  Г.А. Усова, старший методист

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения классных руководителей

Протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Председатель методического объединения
классных руководителей

 Г.А. Усова

Согласовано:
Заместитель директора

 Т.Г. Беспяткина

Заведующий отделением

 Л.Н. Борзенкова

Приложение 11

к ПКРС по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Инвестиционная стратегия Курской области до 2025 года, утвержденная Постановлением Губернатора Курской области от 2 декабря 2014 г. № 527-пг (с изменениями); - ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); - Устав ОБПОУ «КЭМТ».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2023-2025 гг.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, кураторы, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Гражданское воспитание:</i>	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЛР 1
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР 2
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	ЛР 3
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	ЛР 4

Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	ЛР 5
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	ЛР 6
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ЛР 7
<i>Патриотическое воспитание:</i>	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР 8
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ЛР 9
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ЛР 10
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	
Осознание духовных ценностей российского народа	ЛР 11
Сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР 12
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 13
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР 14
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР 15
<i>Эстетическое воспитание:</i>	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	ЛР 16
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	ЛР 17
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ЛР 18

Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР 19
<i>Физическое воспитание:</i>	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	ЛР 20
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ЛР 21
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР 22
<i>Трудовое воспитание:</i>	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР 23
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР 26
<i>Экологическое воспитание:</i>	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	ЛР 27
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	ЛР 28
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ЛР 29
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ЛР 30
Расширение опыта деятельности экологической направленности	ЛР 31
<i>Ценности научного познания:</i>	
Сформированность мировоззрения, соответствующего	ЛР 32

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ЛР 33
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ЛР 34

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

2.1. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2.2. Результативность достижений личностных результатов

Таблица 1

Профессиональная мобильность и уровень притязаний в развитии карьеры

Показатель	Базовое	Период, год
------------	---------	-------------

(человек)	значение	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры	20	35	50
Численность заключенных договоров с работодателями	4	5	7

Таблица 2

Участие студентов в научно-исследовательской деятельности

Показатель	Базовое значение	Период, год	
		2023-2024	2024-2025
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности	43%	50%	60%
Степень удовлетворенности родителей качеством ПО воспитания и социальной защиты их детей	55%	65%	75%

Таблица 3

Вовлечение студентов в творческую и волонтерскую деятельность

Показатель (человек)	Базовое значение	Период, год	
		2023-2024	2024-2025
Доля студентов, задействованных в мероприятия по	40%	50%	60%

вовлечению в творческую деятельность			
Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)	45%	50%	60%

Таблица 4

Сформированность экологической культуры студентов

Показатель	Базовое значение	Период, год	
		2023-2024	2024-2025
Доля студентов, у которых сформирована экологическая культура	45%	55%	65%
Численность студентов, вовлеченных в волонтерский отряд	40	50	60
Доля студентов, задействованных в мероприятия экологической направленности	40%	50%	60%

Таблица 5

Творческая активность студентов

Показатель	Базовое значение	Период, год	
		2023-2024	2024-2025
Доля студентов, задействованных в мероприятия по	40%	50%	60%

вовлечению в творческую деятельность			
Численность студентов, вовлеченных в кружки художественного творчества (вокал, хореография)	20	30	40
Доля студентов, посетивших мероприятия учреждений культуры	40%	50%	60%

Таблица 6

Анализ исследования мотивации учебной деятельности студентов 1 курса

№ п/п	Мотивы	Средний балл	Ранг
1	Профессиональные мотивы	4	I
2	Учебно-познавательные мотивы	3,7	II
3	Мотивы престижа	3,7	II
4	Коммуникативные мотивы	3,6	III
5	Социальные мотивы	3,6	III
6	Мотивы творческой самореализации	3,4	IV
7	Мотивы избегания неудачи	3,1	V

Таблица 7

Анализ исследования эмоций в социальных сетях

Эмоции и чувства	никогда	редко	часто	постоянно
радость	-	13%	69%	18%
агрессия	41%	49%	10%	-
нервозность	61%	25%	14%	-
усталость	57%	37%	6%	-

прилив сил	26%	39%	35%	-
чувство власти	74%	20%	6%	-
зависть	82%	18%	-	-
ощущение вседозволенности	82%	12%	6%	-
ненависть	82%	10%	8%	

Мы можем видеть, что постоянно переживаемыми чувствами и эмоциями у 18% является радость. Настораживает что, 8% опрошенных, находясь в социальных сетях, часто испытывают ненависть, 10% агрессию, 14% нервозность и 6% ощущение вседозволенности.

Итоги анкетирования студентов первого курса «Понимание ценности ЗОЖ»

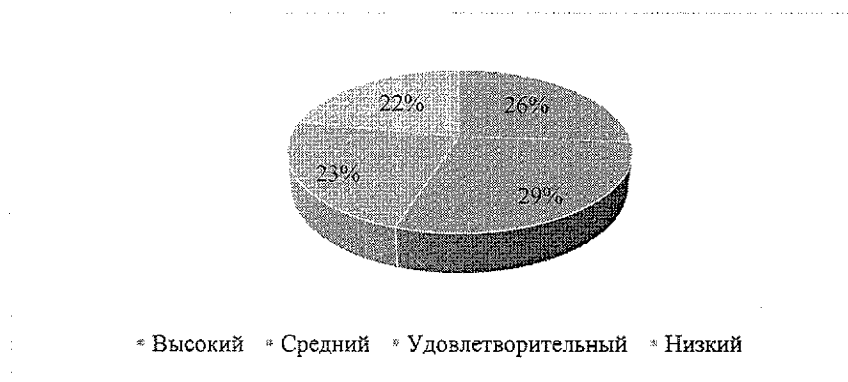


Рисунок 1- Анализ результатов по теме «Понимание ценности ЗОЖ»

Вывод: Анализ данных позволяет выявить положительные и отрицательные моменты в отношении студентов к ведению здорового образа жизни и внести коррективы в календарно-тематическое планирование по формированию отношения к здоровью, как главной ценности.

Итоги опроса студентов по теме: «В каких соцсетях Вы зарегистрированы»

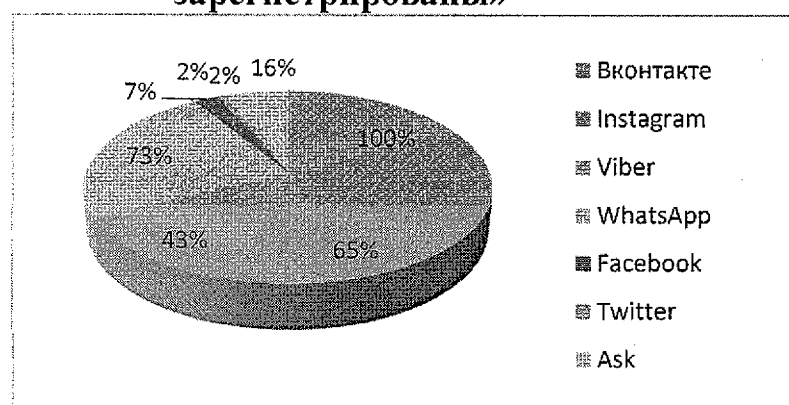


Рисунок 2 – Анализ опроса студентов «В каких соцсетях Вы зарегистрированы»

Вывод: В ходе опроса выяснилось, большинство респондентов являются пользователями 4 и более социальных сетей (рекорд – 8 соцсетей).

Итоги опроса студентов по теме: «Какова для Вас цель использования социальных сетей»

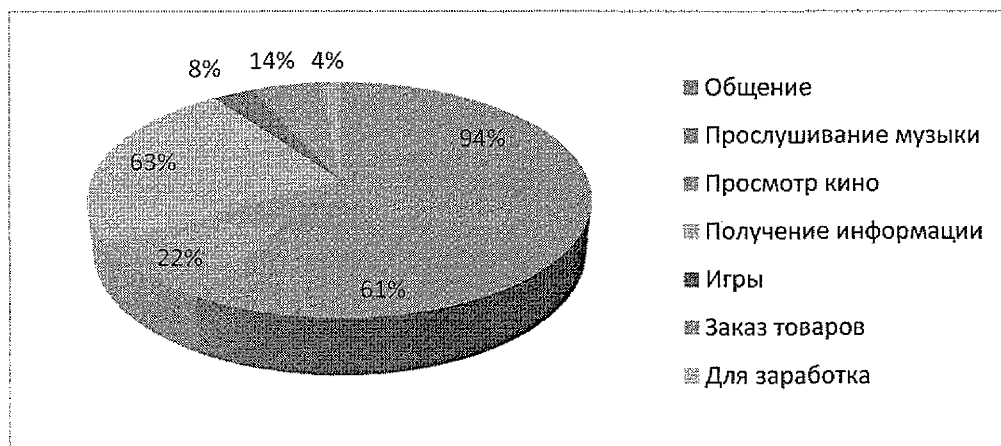


Рисунок 3 – Анализ опроса студентов по теме: «Какова для Вас цель использования социальных сетей»

Вывод: Большая часть респондентов считают, что социальные сети помогают им в получении информации.

Итоги опроса студентов на причины употребления наркотиков

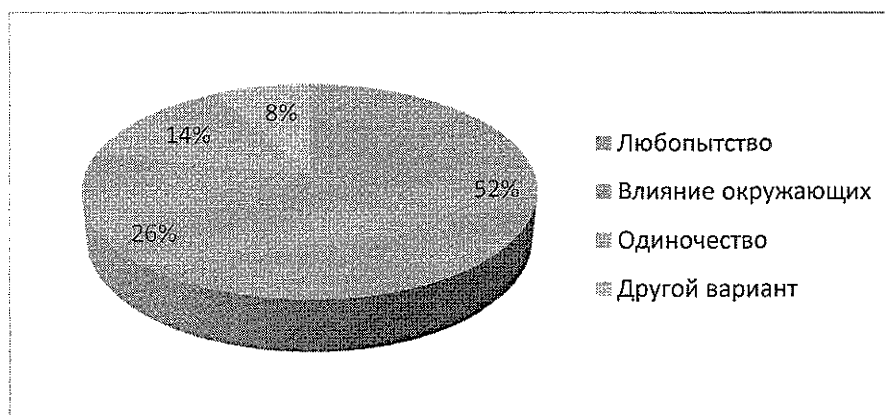


Рисунок 4 – Анализ опроса «Что является причиной употребления наркотиков»

Вывод: Вопрос «что на Ваш взгляд толкает людей на употребление наркотиков?» выявил очень разнообразные проблемы и причины в молодежной среде.

Свой вариант предложили 8% опрошенных: «получение кайфа», «слабый характер», «тяжелая жизнь», «любовь», «поможет заглушить обиду и боль».

Итоги мониторинга мнения студентов о правильности профессионального выбора

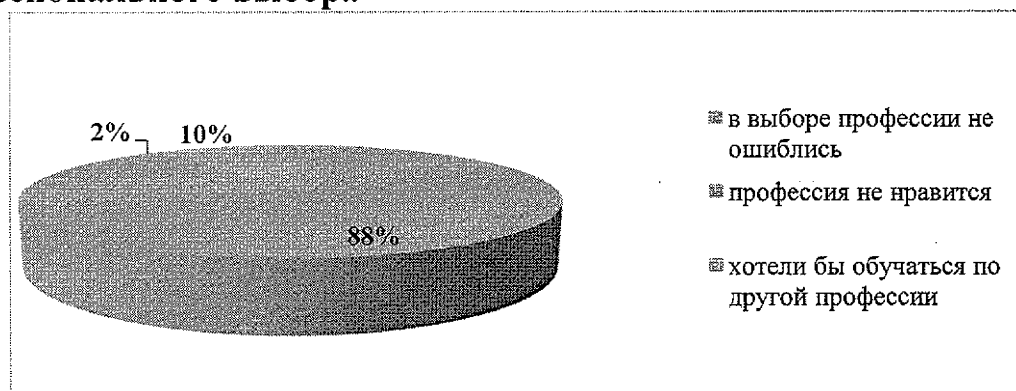


Рисунок 5 – Анализ мониторинга «За время обучения я понял...»

Вывод: Результаты мониторинга могут являться показателем удовлетворенности профессиональной подготовки в техникуме и правильности в выборе профессии.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- Организует работу и эффективное взаимодействие производственных

	единиц. - Обеспечивает выполнение организацией заданий согласно установленным количественным и качественным показателям. - Принимает меры по обеспечению квалифицированными кадрами.
Заместитель директора по воспитательной работе	- Организует, руководит и контролирует за развитием воспитательного процесса и кадровой службой в образовательном учреждении. - Обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организует и руководит работой по практическому обучению студентов, обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО, обеспечивает участие в профессиональных конкурсах, включая региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», региональный этап национального чемпионата «Абилимпикс».
Социальный педагог	- Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в техникуме. - Выступает посредником между личностью обучающихся и техникумом, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Педагог-психолог	Осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и

	оптимизацию образовательного процесса.
Преподаватель	- Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. - Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии для осуществления учебно-воспитательного процесса.
Мастер производственного обучения	- Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. - Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. - Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
Классный руководитель	- Организует учебно-воспитательную деятельность коллектива и отдельных обучающихся. - Изучает личность и корректирует воспитание обучающихся по оказанию социальной помощи и защите. - Взаимодействует с родителями, другими педагогами, социально-психологической службой.
Педагог дополнительного образования	Выявляет и развивает творческие способности студентов, их профессиональные интересы и склонности, поддержку одаренных и талантливых детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ОБПОУ «КЭМТ», реализующее ППКРС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений приводится в таблице.

Таблица 8

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

№ п/п	Наименование
1	2
Кабинеты	
1	Русский язык и литература
2	Иностранный язык
3	Физика. Математика. Статистика
4	Социально-экономические дисциплины
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Информатика и ЭВМ
7	Инженерная графика
8	Электротехника
9	Охрана труда
10	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
Мастерские	
11	Электромонтажная мастерская
Спортивный комплекс:	
12	Спортивный зал
13	Открытая спортивная площадка
14	Место для стрельбы
Залы	
15	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет
16	Актный зал

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в лабораториях техникума.

ОБПОУ «КЭМТ» располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ИШКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной деятельности в техникуме представляет собой совокупность средств, позволяющих удовлетворить информационные потребности студентов, преподавателей и сотрудников образовательной организации о планируемой социально-педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды техникума целенаправленно организуемыми событиями.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной техникума представлена на сайте ОБПОУ «Курский электромеханический техникум» <http://www.kemt.ru> и на странице в группе <https://vk.com/kemtgroup>.